

ОГБПОУ «КОРАБЛИНСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
ДИРЕКТОР ОГБПОУ  
«КОРАБЛИНСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ»  
Т.К. ПЛОТНИКОВА

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 Г.

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **БУП.05. История**

Для профессии **15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования с последующими изменениями и дополнениями;
- Примерной программы учебного предмета **«История»**;
- ФГОС среднего профессионального образования по профессии  
**15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**
- Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
**15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Организация-разработчик: ОГБПОУ «КОРАБЛИНСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ »

Разработчик: преподаватель Долгова И.В.

*Рассмотрено  
На заседании методической комиссии*

*Протокол № \_\_\_\_\_*

*От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.*

*Председатель МК \_\_\_\_\_*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>48</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>51</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.05 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по профессии

### 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа учебного предмета может быть использована преподавателями для осуществления общеобразовательной подготовки квалифицированных рабочих, служащих технологического профиля.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к общим учебным предметам базового уровня.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета *Истории* обучающийся должен знать/понимать:

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения базового курса предмета  
**БУП.05 История** должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **333** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **222** часов  
самостоятельной работы обучающегося **111** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>333</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>222</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>34</b>
контрольные работы	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>111</b>
в том числе:	
<i>Подготовка докладов</i>	<i>10</i>
<i>Подготовка рефератов</i>	<i>10</i>
<i>Подготовка презентаций</i>	<i>20</i>
<i>Исследовательская работа</i>	<i>5</i>
<i>Составление конспекта текста учебника</i>	<i>10</i>
<i>Написание эссе</i>	<i>6</i>
<i>Составление таблиц и схем</i>	<i>10</i>
<i>Составление развёрнутого плана лекции</i>	<i>10</i>
<i>Работа с информацией (СМИ, ресурсов сети Интернет)</i>	<i>10</i>
<i>Работа с картами и историческими источниками</i>	<i>10</i>
<i>Выполнение индивидуального проекта</i>	<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Введение</b>	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Подобрать цитаты об истории. Подобрать информацию по истории первобытного и античного общества Древнего мира.		
<b>Раздел 1 ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	<b>Тема 1.1.</b>		

<b>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи</b>	Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	4	
	<b>Основные понятия:</b> цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление таблицы «Этапы формирования человеческого общества (социогенез)» и «Основные этапы эволюции человека (антропогенез).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	<i>Неолитическая революция.</i> Раскрыть сущность и социальные последствия неолитической революции.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>			
<b>Тема 2.1. Ранние цивилизации, их</b>	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних	5	2

отличительные черты.	цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.		
<b>Тема 2.2 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций</b>	<p>Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.</p>	5	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление обучающимися плана лекции преподавателя, обсуждение сообщений, работа с текстом учебника, картами и историческими источниками.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	

	<p><i>Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Дать сопоставительную характеристику крупнейших держав, существовавших на территории Южной и Восточной Азии в древности.</i></p> <p><i>Античная цивилизация. Раскрыть сущность античной цивилизации и периодизацию древнегреческой истории. Дать характеристику Александру Македонскому как правителя и как человека.</i></p> <p><i>Подготовка презентаций по теме религии Древнего мира.</i></p>		
--	---	--	--

<p><b>Раздел 3 ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>12</b></p>	
<p><b>Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</b></p>	<p>Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.2 Арабо-мусульманская цивилизация</b></p>	<p>Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и</p>	<p>2</p>	

<p><b>Тема 3.3</b> <b>Становление западноевропейской средневековой цивилизации</b></p>	<p>методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.</p> <p>Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 3.4</b> <b>Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации</b></p>	<p>Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 3.5</b> <b>Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья:</b></p>	<p>Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p>	<p>2</p>	

<b>особенности развития и контактов</b>	<p><b>Основные понятия:</b> Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Составление таблицы «Ислам и христианство».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	<p><i>Китайско-конфуцианская цивилизация.</i> Ознакомиться с периодизацией средневековой историей Китая. Выявить характерные черты китайского общества в Средние века.</p> <p><i>Буддизм на Востоке в Средние века.</i> Познакомиться с периодизацией средневековой историей Индии. Выявить характерные черты индийского общества в Средние века.</p> <p><i>Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.</i> Проанализировать черты феодального общества Средневековья.</p>		
<b>Раздел 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>35</b>	
			2

<p><b>Тема 4.1</b> <b>Восточная Европа:</b> <b>природная среда и</b> <b>человек</b></p>	<p>Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 4.2</b> <b>Формирование основ</b> <b>государственности</b> <b>восточных славян</b></p>	<p>Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Рождение Киевской</b> <b>Руси</b></p>	<p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 4.4</b></p>	<p>Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская</p>	<p>4</p>	

<p><b>Русь и её соседи X - начале XII вв.</b></p>	<p>правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p>		
<p><b>Тема 4.5 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b></p>	<p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p>	2	
<p><b>Тема 4.6 Борьба Руси с иноземными завоевателями</b></p>	<p>Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление</p>	2	



<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.7</b> <b>Русь на пути к возрождению</b></p>	<p>литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.</p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p> <p>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.</p> <p>Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой.</p>	3	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.8</b> <b>От Руси к России</b></p>	<p>Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	3	

<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.9 Россия в царствование Ивана Грозного</b></p>	<p>Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).</p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p> <p>Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.10 Смута в России начала XVII в.</b></p>	<p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.11</b> <b>Россия в середине и</b> <b>второй половине</b> <b>XVII в.</b></p>	<p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов.</p> <p>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p><b>Основные понятия:</b> индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.</p>	3	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>Работа с текстом учебника, картой. Составление таблиц «Первые русские князья», «Развитие Новгородской, Галицко-Волынской и Владимиро-Суздальской земель в период раздробленности», «Москва во главе объединения русских земель», составление схемы «Органы власти Российского государства», таблицы «Москва во главе объединения русских земель».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	18	

	<p><i>Племена и народы Восточной Европы в древности.</i> Выявить причины Великого переселения народов (IV – VI вв.).</p> <p><i>Восточные славяне в VII – VIII вв.</i> Выявить взаимосвязь хозяйственной деятельности и религиозных представлений славян.</p> <p><i>Крещение Руси.</i> Раскрыть причины и значение крещения Руси с точки зрения цивилизационного развития.</p> <p><i>Русская культура в XIII – XVII вв.</i> Охарактеризовать феномен русской средневековой культуры, который сложился в результате принятия на Руси христианства.</p> <p>Подготовка к семинару.</p>		
	<b>Контрольная работа 1</b>	<b>1</b>	
<p><b>Раздел 5</b> <b>ИСТОКИ</b> <b>ИНДУСТРИАЛЬНОЙ</b> <b>ЦИВИЛИЗАЦИИ:</b> <b>СТРАНЫ</b> <b>ЗАПАДНОЙ</b> <b>ЕВРОПЫ В XVI-</b> <b>XVIII ВВ.</b></p> <p><b>Тема 5.1</b> <b>Модернизация как</b> <b>процесс перехода от</b> <b>традиционного к</b> <b>индустриальному</b> <b>обществу</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.</p>	<b>13</b>	2

<p><b>Тема 5.2</b> <b>Государство и власть</b> <b>в эпоху перехода к</b> <b>индустриальной</b> <b>цивилизации</b></p>	<p>Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 5.3</b> <b>Европа XVII в.:</b> <b>новации в</b> <b>хозяйствовании,</b> <b>образе жизни и</b> <b>социальных нормах</b></p>	<p>XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 5.4</b> <b>Технический прогресс</b> <b>и Великий</b> <b>промышленный</b> <b>переворот</b></p>	<p>Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p>	<p>2</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Тема 5.5</b> <b>Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</b></p>	<p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.</p> <p><b>Основные понятия:</b> модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>Работа с текстом учебника, картой, словарями.</p>	2	
	<p><b>Контрольная работа 2</b></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	6	
	<p><i>Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Дать сравнительную характеристику протестанского движения в европейских странах в XVI в.: общее и особенное.</i></p> <p><i>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Дать сравнительную характеристику действий европейских колонизаторов в открытых землях: общее и различия.</i></p>		

	<i>Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Раскрыть причины складывания «европейского концерта». Век Просвещения. Раскрыть понятие «Просвещение» и его содержание.</i>		
--	---	--	--

<b>Раздел 6 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b>  <b>Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I</b>  <b>Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.)</b>  <b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2
	<p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.</p> <p>Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.</p>	4	
	<p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.</p> <p>Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>	4	
	<p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.</p>	4	

<b>Россия во второй половине XVIII в.</b>	Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Работа с текстом учебника, обсуждение сообщений. Конспектирование текста. Составление таблиц и схем. Работа по группам с дополнительным материалом, защита презентаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	<i>Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</i> Раскрыть особенности развития культуры России во II половине XVIII в. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы. Учебно-исследовательская работа.		
	<b>Контрольная работа 3</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 7 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2



<p><b>Тема 7.1</b> <b>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</b></p>	<p>Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 7.2</b> <b>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</b></p>	<p>Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 7.3</b> <b>Особенности духовной жизни Нового времени</b></p>	<p>Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».</p>	<p>2</p>	

	<p><b>Основные понятия:</b> гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Работа с текстом учебника, составление таблицы «Учёный и научное открытие». Работа с информацией (СМИ, компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Подготовка сообщений по темам.		
<b>Раздел 8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<p><b>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b></p>		
<p><b>Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</b></p>	<p>Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 8.2 Попытки модернизации в странах Востока</b></p>	<p>«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».</p> <p><b>Основные понятия:</b> колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>2</p>
	<p>Работа с текстом учебника, заполнение таблицы «Колониальные владения европейских держав в XV-XIX вв.»</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>3</p>
	<p>Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.</p>	

<p><b>Раздел 9</b></p> <p><b>РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</b></p> <p><b>Тема 9.1</b> <b>Россия в первой половине XIX столетия</b></p> <p><b>Тема 9.2</b> <b>Власть и реформы в первой половине XIX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>21</b>	2
	<p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p>	1	
	<p>Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.</p> <p>Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.</p> <p>Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p>	2  2	

<p><b>Тема 9.3</b> <b>Внешняя политика</b> <b>Александра I и</b> <b>Николая I</b></p>	<p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p> <p>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p> <p>Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 9.4</b> <b>Интеллектуальная и</b> <b>художественная</b> <b>жизнь России</b> <b>первой</b> <b>половины XIX в.</b></p>	<p>Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.</p> <p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».</p> <p>Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.</p>	<p>2</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Тема 9.5</b> <b>Россия в эпоху</b> <b>великих реформ</b> <b>Александра II</b></p>	<p>Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p> <p><b>Основные понятия:</b> поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».</p>	2	
	<p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p>	2	
	<p>Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.</p> <p>Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.</p>	2	

<p><b>Тема 9.6</b> <b>Пореформенная</b> <b>Россия</b></p> <p><b>Тема 9.7</b> <b>Россия в системе</b> <b>международных</b> <b>отношений</b> <b>второй</b> <b>половины XIX в.</b></p>	<p>Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p> <p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.</p> <p>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.</p> <p>Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p> <p><b>Основные понятия:</b> крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>2</p>	
	<p>Составление таблицы «Основные направления внутренней и</p>		

<b>Раздел 10 ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	внешней политики России: Александр I и Николай I». Подготовка к уроку-конференции. Составление таблиц «Общественное движение в России в XIX в.», «Внешняя политика Российской империи во второй половине в XIX в.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>
	<i>Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.</i> Выявить влияние реформ на развитие русской культуры, науки и техники. <i>Повседневная жизнь населения России в XIX в.</i> Охарактеризовать быт и нравы, повседневную жизнь русского народа в XIX в.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>



<p style="text-align: center;"><b>Тема 10.1</b> <b>Международные</b> <b>отношения в начале</b> <b>XX в.</b></p>	<p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

<p><b>Тема 10.2</b> <b>Россия в начале XX в.</b></p>	<p>Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления.</p> <p>Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
<p><b>Тема 10.3</b> <b>Россия в Первой мировой войне</b></p>	<p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 10.4</b> <b>Февральская революция в России</b></p>	<p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p>	<p>2</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Тема 10.5</b> <b>Приход большевиков</b> <b>к власти в России</b></p>	<p>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p> <p><b>Основные понятия:</b> монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	
		<p style="text-align: center;">2</p>	

--	--	--	--

	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Составить схему «Новый политический строй после революции», «Органы власти советского режима, сформированные на II съезде Советов», составить таблицу «Политические партии России начала XX в». Работа с историческими документами. Подготовка к семинарскому занятию.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	<i>«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.</i> Раскрыть перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. <i>Научно-технический прогресс на рубеже XIX - XX вв.</i> Раскрыть отличительные черты развития науки и техники в конце XIX - начале XX вв. <i>Первая мировая война.</i> Раскрыть причины, повод, цели и итоги Первой мировой войны.		

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2
<b>Раздел 11</b>  <b>МЕЖДУ</b> <b>МИРОВЫМИ</b> <b>ВОЙНАМИ</b>			

<p><b>Тема 11.1</b></p> <p><b>Страны Европы в 20-е годы XX в.</b></p>	<p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 11.2</b></p> <p><b>Запад в 30-е годы XX века.</b></p>	<p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 11.3</b></p> <p><b>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</b></p>	<p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 11.4</b></p>	<p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.</p>		

<p><b>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</b></p>	<p>Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p>	2	
	<p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. .</p>		
	<p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p>	2	
	<p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	2	
	<p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>	2	
	<p><b>Основные понятия:</b> догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	

	Подготовка к семинарскому занятию, работа с текстом учебника, картой, документами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Выявить основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.		
<b>Раздел 12 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение</b>	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	2
<b>Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны</b>	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.	10	



	<p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p>Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p><b>Основные понятия:</b> блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Работа с текстом учебника, картой, документами. Подготовка к «Круглому столу»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	<p><i>Наука и культура в годы войны.</i> Раскрыть героизм работников науки и творческой интеллигенции в годы войны.</p> <p><i>Решающая роль СССР в разгроме нацизма.</i> Проанализировать значение и цену Победы в Великой Отечественной войне.</p>		
	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	

<p><b>Раздел 13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b></p>			2
<p><b>Тема 13.1 «Холодная война».</b></p> <p><b>Тема 13.2 Научно-технический прогресс</b></p>	<p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.</p> <p>Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.</p> <p><b>Основные понятия:</b> сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная</p>	<p>6</p> <p>4</p>	

	волна», экumenизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Работа с текстом учебника, картой, составление таблицы «Кризисы» и «оттепель» в международных отношениях середины 1940-1980 годов». Составить список наиболее значимых НТ достижений XX века.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</i> Дать характеристику основных групп стран «третьего мира».		
<b>Раздел 14. СССР В 1945–1991 ГОДЫ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе</b>	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина.	2	2

<p><b>Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима</b></p>	<p>Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель».</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 14.3 СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</b></p>	<p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения.</p>	<p>2</p>	

<b>Тема 14.4 СССР в период перестройки</b>	<p>Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p> <p><b>Основные понятия:</b> наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка</p>	4	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	

	Работа с текстом учебника, первоисточниками. Дискуссия. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	Подготовка к семинару. Составить таблицу «Реформаторство в период хрущёвского десятилетия»		
<b>Раздел 15 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе</b>	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	2

<b>Тема 15.2 Мир в XXI в.</b>	<p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p> <p><b>Основные понятия:</b> постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Проработка конспекта лекций, работа с первоисточниками, решение ситуационных задач.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	6	
<p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>		2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели;
- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- комплексное учебно-методическое обеспечение;
- стенды по тематике курса.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Для обучающихся**

**Основные источники:**

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2017.

**Дополнительные источники**

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

##### **Для преподавателей**

Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.

Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.

Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.

Война в Корее. — СПб., 2000.



- Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
- Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
- Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
- Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
- Губер П. Мазарини. — М., 2000.
- Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
- Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
- Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
- Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
- Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
- Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
- Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
- Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
- Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
- Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
- Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
- Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
- Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
- Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
- Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
- Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
- Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
- Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
- Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
- Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
- Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
- Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
- Поскониная О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.

- Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
- Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
- Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
- Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
- Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
- Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
- Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
- Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
- Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
- Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
- Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Предметные результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li><li>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li><li>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li><li>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li><li>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li></ol>	<p>Тестирование, контрольные работы, устный опрос, практические занятия, защита рефератов, компьютерных презентаций, семинары, участие во внеклассных мероприятиях по дисциплин, выполнение индивидуального проекта.</p>