

## **КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР**

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Рязский колледж имени Героя Советского Союза  
А.М.Серебрякова»

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ**

Специальность:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.  
Квалификация: Техник

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования (по отраслям). Квалификация: Техник

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям). Квалификация:  
Бухгалтер

(базовая подготовка)

2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.01.18 г. № 25; 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.18 г. № 45;

Организация-разработчик: ОГБПОУ «РК»

Разработчики: Бирюков С.Ю., преподаватель,

Рассмотрена и рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных и естественно-научных дисциплин	Протокол заседания цикловой комиссии № ____ от «_____» 20 ____ г. Председатель ЦК _____ (Белова Е.С.)
Рассмотрена и рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных и естественно-научных дисциплин	Протокол заседания цикловой комиссии № ____ от «_____» 20 ____ г. Председатель ЦК _____ (Белова Е.С.)
Рассмотрена и рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных и естественно-научных дисциплин	Протокол заседания цикловой комиссии № ____ от «_____» 20 ____ г. Председатель ЦК _____ (Белова Е.С.)
Рассмотрена и рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных и естественно-научных дисциплин	Протокол заседания цикловой комиссии № ____ от «_____» 20 ____ г. Председатель ЦК _____ (Белова Е.С.)
Рассмотрена и рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных и естественно-научных дисциплин	Протокол заседания цикловой комиссии № ____ от «_____» 20 ____ г. Председатель ЦК _____ (Белова Е.С.)

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы ППСЗ в соответствии с ФГОС специальности: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

### Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI

	культурных проблем	<p>вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>
--	--------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для специальностей 08.02.05, 23.02.04, 38.02.01

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Консультации</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ОК 10
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</p> <p>2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</p> <p>3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p>		
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ОК 10
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>		6	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		ОК 04 ОК 06 ОК 09 ОК 10
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ОК 10
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ОК 10
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ОК 10
<b>Тема 2.5. Перспективы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на	8	



<b>развития РФ в современном мире.</b>	современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ОК 10
	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ОК 10
1. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. 2. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.			
<b>Консультации</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачёт			
<b>Всего:</b>		48	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащённый оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; раздаточный материал.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания (основные источники)**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник (для всех специальностей СПО) – М.: ИЦ «Академия», 2016.

##### **3.2.2. Электронные издания (интернет-ресурсы):**

1. [http// www. hist. msu. ru](http://www.hist.msu.ru)

2. [http// www. history. ru](http://www.history.ru)

3. [http// www. worldhist. ru](http://www.worldhist.ru)

##### **3.3.3. Печатные издания (дополнительные источники):**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времён до наших дней – М. 2016.

2. Данилов А.А., Уткин А.И., Филиппов А.В. История России, 1945-2008 г.г. 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М. 2008.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p><b>Практическая работа</b> <b>Шкала оценивания:</b> «5» ставится, если обучающийся: - творчески планирует выполнение работы; - самостоятельно и полностью использует знания программного материала; - правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, компьютером и другими средствами. «4» ставится, если обучающийся: - правильно планирует выполнение работы; - самостоятельно использует знания программного материала; - в основном правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, компьютером и другими средствами. «3» ставится, если обучающийся: - допускает ошибки при планировании выполнения работы; - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; - допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, компьютер и другие средства. «2» ставится, если обучающийся: - не может правильно спланировать выполнение работы; - не может использовать знания программного материала; - допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; - не может самостоятельно</p>	<p>Устный и письменный опросы . Тестовые работы.  Участие в дискуссии . Практические работы.  Дифференцированный зачёт</p>

	<p>использовать справочную литературу, наглядные пособия, компьютер и другие средства.</p> <p><b>Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («блиц-опрос»)</b></p> <p>Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, категории.</p> <p><b>Шкала оценивания:</b></p> <p>«5» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.</p> <p>«4» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>«3» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>«2» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p> <p><b>Дискуссии</b> происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.</p> <p><b>Оценивание результатов проведения дискуссии</b> происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.</p> <p>«5» - обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил</p>	
--	---	--

	<p>логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;</p> <p>«4» - обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;</p> <p>«3» - обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;</p> <p>«2» - обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;</p>	
--	---	--

**Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины**

<p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии и сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p><b>Тестирование</b>  <b>Шкала оценивания:</b>  «5» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества  «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 75 до 89% от общего количества;  «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 74 % правильных ответов;  «2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов  <b>Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре</b>  <b>Шкала оценивания:</b>  «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>.  Тестовые работы.</p> <p>Участие в дискуссии</p> <p>.  Практические работы.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
--	--	--

<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>«4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>«3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p> <p>«2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	
--	---	--