

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Рязский колледж имени Героя Советского Союза
А.М.Серебрякова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

Специальность:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация: специалист по поварскому и кондитерскому делу

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Квалификация: Специалист

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Квалификация: Парикмахер-модельер

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» автора Е.М. Баранчикова, предназначенной для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (Протокол №3 от 21.07.2015. Регистрационный номер рецензии 373 от 23.07.2015 г.) с уточнениями и дополнениями, рекомендованными ФГАУ ФИРО и одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

Организация-разработчик: ОГБПОУ «РК»

Разработчик: Кучаева Л.В., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных и естественно-научных дисциплин.	Протокол заседания цикловой комиссии № <u>1</u> от « <u>23.06</u> » 2021 г. Председатель ЦК _____ (И.О.Ф председателя)
Рассмотрена и рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных и естественно-научных дисциплин.	Протокол заседания цикловой комиссии № _____ от « _____ » 20__ г. Председатель ЦК _____ (И.О.Ф председателя)
Рассмотрена и рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных и естественно-научных дисциплин.	Протокол заседания цикловой комиссии № _____ от « _____ » 20__ г. Председатель ЦК _____ (И.О.Ф председателя)
Рассмотрена и рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных и естественно-научных дисциплин.	Протокол заседания цикловой комиссии № _____ от « _____ » 20__ г. Председатель ЦК _____ (И.О.Ф председателя)
Рассмотрена и рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных и естественно-научных дисциплин.	Протокол заседания цикловой комиссии № _____ от « _____ » 20__ г. Председатель ЦК _____ (И.О.Ф председателя)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ): *дисциплина входит в общеобразовательный цикл ОУД.10/ОУД.12.*

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими

географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины "География" обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и

способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

внесения изменения; № раздела , пункта с изменением	Текст изменений											
<p>2. 01 сентября 2021г. Раздел 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Пункт 1.3 Цели освоения ОД</p>	<p>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>а) пункт 1.3 Цели освоения ОД дополнить предложениями следующего содержания: Также общеобразовательная учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности. Особое значение дисциплина имеет для достижения обучающимися личностных результатов, предусмотренных Рабочей программой воспитания:</p> <table border="1" data-bbox="491 667 1321 2031"> <thead> <tr> <th data-bbox="491 667 1321 1131"> <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> </th> <th data-bbox="1321 667 1474 1131"> <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="491 1131 1321 1234"> <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> </td> <td data-bbox="1321 1131 1474 1234"> <p align="center">ЛР 1</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1234 1321 1570"> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> </td> <td data-bbox="1321 1234 1474 1570"> <p align="center">ЛР2</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1570 1321 1906"> <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> </td> <td data-bbox="1321 1570 1474 1906"> <p align="center">ЛР 3</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1906 1321 2031"> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде</p> </td> <td data-bbox="1321 1906 1474 2031"> <p align="center">ЛР 4</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР2</p>	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде</p>	<p align="center">ЛР 4</p>	
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>											
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>											
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР2</p>											
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>											
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде</p>	<p align="center">ЛР 4</p>											

лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере технологии парикмахерского искусства	ЛР 13
Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины реализуются в полном объеме с образовательными результатами основной профессиональной образовательной программы, а также	

личностными результатами, предусмотренными Рабочей программой воспитания в период освоения ППССЗ по специальности.

Основание: Приказ Минпросвещения России №747 от 17 декабря 2020г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Подпись лица внесшего изменения _____
Ф.И.О.

Утверждено:

На заседании ЦК общеобразовательных и естественно-научных дисциплин 01 сентября 2021года, протокол № 1 _____ Белова Е.С.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки нагрузка 34 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки нагрузка (всего)	34
Самостоятельная учебная работа	0
Теоретическое обучение	24
Лабораторно-практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<p>Введение. Тема 1. Источники географической информации</p>	<p>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения</p> <p>Практическая работа Ознакомление с географическими картами различной тематики. <i>Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</i> Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. <i>Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</i> Использование статистических материалов и геоинформационных систем</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 2. Политическое устройство мира</p>	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	<p>1</p>

	<p>Практическая работа Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	1
<p>Тема 3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Особо охраняемые природные территории. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>	1
	<p>Практическая работа Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>	1

<p>Тема 4. География населения мира</p>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.</p> <p>Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.</p> <p>Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. "Ложная" урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, "сверхгорода" и мегалополисы.</p>	<p>2</p>
	<p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</i></p> <p>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p><i>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</i></p> <p>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p>	<p>2</p>

	<i>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</i>	
Тема 5. География мирового хозяйства	<i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. "Мировые" города.	1
	<i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. "Зеленая революция" и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2
	<i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2

	<p>Практическая работа Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. <i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i> Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	1
	<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	2
<p>Тема 6. Регионы мира</p>	<p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2

	<p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2
	<p><i>География населения и хозяйства Африки</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	1
	<p><i>География населения и хозяйства Северной Америки</i> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	1

	<p><i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	1
	<p><i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	1
	<p><i>Практическая работа</i> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i></p>	2

<p>Тема 7. Россия в современном мире.</p>	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическая работа <i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</i> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. <i>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</i> <i>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i></p>	<p>2</p>
<p>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p>	<p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	<p>2</p>
<p>Темы рефератов (докладов)</p>	<p>Новейшие изменения политической карты мира. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. Типы природопользования в различных регионах и странах мира. Особенности современного воспроизводства мирового населения. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, ре-</p>	

зультаты.
Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
Языки народов мира.
Современные международные миграции населения.
Особенности урбанизации в развивающихся странах.
Размещение "сверхгородов" по регионам и странам мира.
Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
"Мировые" города и их роль в современном развитии мира.
Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
Международный туризм в различных странах и регионах мира.
"Горячие точки" на карте Зарубежной Европы.
Запад и Восток Германии сегодня.
Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
Особенности политической карты Африки.
Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
Американская нация: от "плавильного котла" к "миске с салатом".
Географический рисунок хозяйства США.
Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
Отрасли международной хозяйственной специализации

	<p>Австралии. Особенности современного экономико-географического положения России. Внешняя торговля товарами России. Глобальная проблема изменения климата.</p>	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Практические работы		10
<i>Всего</i>		34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование: комплект учебной мебели; классная доска; ноутбук; мультимедиапроектор; экран; рабочее место преподавателя; электронные лекции по дисциплине, дидактический раздаточный материал, контрольно-измерительные материалы по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Основные источники:

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Дополнительные источники:

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Обще́досто́пной мультиязы́чной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных, семинарских занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, зачета, дифференцированного зачета.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ВВЕДЕНИЕ. ТЕМА 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ		
	Объяснять сущность междисциплинарных связей географии. Называть традиционные и новые источники географической информации. Демонстрировать роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	Текущий контроль, дифференцированный зачет
ТЕМА 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА		
	Уметь показывать на карте различные страны мира. Уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Уметь приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	Текущий контроль, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет
ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ		

	<p>Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделять различных типов природопользования.</p> <p>Определять обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Уметь показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Уметь называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p> <p>Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>	<p>Текущий контроль, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет</p>
ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА		
	<p>Уметь называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделять различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p> <p>Уметь называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Уметь приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.</p> <p>Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Уметь показывать на карте мировые "сверхгорода" и мегалополисы</p>	<p>Текущий контроль, выполнение практических заданий, устный опрос, дифференцированный зачет</p>

ТЕМА 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

<p>5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Уметь давать определение понятиям "международное географическое разделение труда", "международная специализация" и "международное кооперирование". Выделять характерных черт современной научно-технической революции. Уметь называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Уметь приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Уметь называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>	<p>Текущий контроль, работа с контурными картами, дифференцированный зачет</p>
<p>5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделять характерных черт "зеленой революции". Уметь приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Уметь показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>	<p>Текущий контроль, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет</p>
<p>5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Уметь приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, хими-</p>	<p>Тестовый контроль, работа с контурными картами, дифференцированный зачет</p>

	ческих волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	
5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<p>Уметь объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Уметь приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Уметь называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Уметь объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Уметь называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>	Тестовый контроль, дифференцированный зачет
ТЕМА 6. РЕГИОНЫ МИРА		
6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставлять стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Уметь приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Уметь называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Герма-</p>	Текущий контроль, устный опрос, написание рефератов, дифференцированный зачет

	нии и Великобритании	
6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставлять стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Уметь определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Уметь называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Уметь приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>	Тестовый контроль, работа с контурными картами, написание рефератов, дифференцированный зачет
6.3. География населения и хозяйства Африки	<p>Уметь показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Уметь называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Уметь объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>	Тестовый контроль, работа с контурными картами, дифференцированный зачет
6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Уметь объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделять отраслей международной специализации Канады, умение пока-</p>	Текущий контроль, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет

	<p>зывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Уметь объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>	
6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Уметь показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Уметь приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставлять стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Уметь объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделять отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике</p>	Текущий контроль, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет
6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Уметь объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделять отрасли международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры,</p>	Текущий контроль, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет

	основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	
ТЕМА 7. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ		
	<p>Уметь объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.</p> <p>Уметь называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>	Устный опрос, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет
ТЕМА 8. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		
	<p>Выделять глобальные проблемы человечества.</p> <p>Уметь приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>	Тестовый контроль, дифференцированный зачет