

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Рязский колледж имени Героя Советского Союза А.М. Серебрякова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи

Специальность 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Учебная дисциплина также направлена на достижение личностных результатов обучения и воспитания по специальности.

Код и наименование общих компетенций	Код и содержание личностных результатов Рабочей программы воспитания по специальности
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛРв15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>ЛРв07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛРв14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛРв05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	ЛРв01 Осознающий себя гражданином и

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>защитником великой страны.</p> <p>ЛРв02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛРв03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛРв06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛРв08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛРв09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую</p>
--	--

	<p>устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛРв11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛРв12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛРв13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛРв04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛРв10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;

-пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
 - понятие о нормах русского литературного языка;
 - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
 - орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
 - лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
 - морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
 - основные единицы синтаксиса;
 - функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
 - структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
 - функционально-смысловые типы текстов;
 - специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
 - сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
 - языковые формулы официальных документов;
 - правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента - **88 часов**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента - **70 часов**;

самостоятельная работа студента - **18 часа**.

Изучение предмета заканчивается дифференцированным зачетом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	21
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание учебного материала	1	<i>OK1-OK11</i>
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины, связь с другими дисциплинами.		
Раздел 1. Наука о русском языке.		4	
Тема 1.1 Русский язык в современном мире.	Содержание учебного материала	2	<i>OK1, OK3, OK4, OK6</i>
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка. Язык как развивающееся явление.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Проблемы языка и речи в современном российском обществе». Составить устное высказывание «Вот почему нужно знать русский язык».	2	
Раздел 2. Язык и речь.		12	
Тема 2.1. Понятие речевой коммуникации.	Содержание учебного материала	3	<i>OK1-OK11</i>
	Язык и речь. Общее и различия. Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. Текст, его признаки и структура. Функционально-смысловые типы речи.	3	
Тема 2.2. Стилистика.	Содержание учебного материала	6	<i>OK 3, OK4, OK5 OK6</i>
	Стилистика. Основное понятие стилистики. Стилль. Стилистика языка и функциональная стилистика.	6	
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность,		

	использование изобразительно-выразительных средств и др.		
Тема 2.3. Культура речи.	Содержание учебного материала	3	<i>OK2, OK3, OK6, OK7 OK 3, OK6</i>
	Культурная речь. Изобразительно-выразительные средства.	1	
	Практическое занятие Лингвостилистический анализ текста.	1	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Вопросы экологии языка».	1	
Раздел 3. Лексика и фразеология.		17	
Тема 3.1. Лексика.	Содержание учебного материала	13	<i>OK1-OK11</i>
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские пословицы и поговорки. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	3	
	Практическое занятие Лексический разбор слова.	1	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения «Языковой портрет современника», «Молодежный сленг и жаргон».	2	
Тема 3.2. Фразеология.	Содержание учебного материала	4	<i>OK1-OK11</i>
	Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи. Лексические и фразеологические словари.	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения «Русская фразеология как средство экспрессивности в	2	

	русском языке», «В.И. Даль как создатель « Словаря живого великорусского языка»».		
Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.		7	
Тема 4.1. Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала	4	<i>OK1-OK11</i>
	Слог, ударение, орфоэпические нормы.	2	
	Практическое занятие Фонема, транскрипция, фонетический разбор слова.	1	
	Самостоятельная работа Подготовить реферат «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	2	
Тема 4.2. Графика и орфография.	Практические занятия Орфографические правила. Правописание ы и и. Правописание букв о и ё после шипящих и ц. Правописание приставок на з,с.	2	<i>OK1-OK11</i>
Тема 4.3. Благозвучие речи.	Содержание учебного материала	1	<i>OK2, OK4, OK7</i>
	Фонетические средства выразительности. Ассонанс, аллитерация.	1	
Раздел 5. Морфемика и словообразование.		11	
Тема 5.1. Состав слова.	Содержание учебного материала	4	<i>OK1-OK11</i>
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	4	
	Практические занятия Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. Этимологический анализ слова. Правописание морфем. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	5	
	Самостоятельная работа Подготовить реферат «Строение русского слова».	2	

<p>Раздел 6. Морфология и орфография.</p>		15	
<p>Тема 6.1. Словоформа как единица морфологии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	15	<p><i>ОК1-ОК11</i></p>
	<p>Имя существительное. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Глагольные формы: причастие и деепричастие. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>нес</i> причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>нес</i> деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>	10	
	<p>Практические занятия</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.</p> <p>Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>нес</i> гла-</p>	2	

	голами. Морфологический разбор глагола		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Учение о частях речи в русской грамматике»; доклад «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)».	3	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		19	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды синтаксических связей, интонационное и пунктуационное оформление синтаксических конструкций. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	19 8	<i>OK1-OK11</i>

	<p>Практические занятия Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	7	
	<p>Самостоятельная работа Подготовить доклад «Секреты пунктуации». Подготовить сообщение «Способы введения чужой речи в текст». Подготовить сообщение «Роль словосочетания в построении предложения».</p>	4	
	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>	2	
	<p>Всего:</p>	88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» имеется кабинет «Русский язык и литература».

Оборудование кабинета:

- комплект учебной мебели на 30 мест;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер)- 1 место;
- сеть Интернет;
- классная доска;
- книжные шкафы,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- библиотечный фонд с выходом в сеть Интернет (учебники, учебно-методические комплекты, тесты и т.д.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Для студентов

Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык и культура речи. Учебник для студентов учреждений СПО. М., 2017.

В.Н. Руднев Русский язык и культура речи. - М., 2015.

Лекант П.А., Маркелов Т.В., Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи. – М., 2015.

Для преподавателя

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык и культура речи.- М.,2017г

Павлова Т.В., Раннеева Н.А., Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах. Ростов-на-Дону. «Легион», 2015.

Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа. 10-11 классы. М.: «Вако», 2016.

Божко Н. М. Проверочные и контрольные тесты. 11 класс. Волгоград: «Учитель», 2015.

Интернет - ресурсы:

Перечень Интернет-ресурсов

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала - <http://www.language.edu.ru>

Культура письменной речи - <http://www.grammar.ru>

Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений - <http://www.philolog.ru/dahl>

Крылатые слова и выражения - <http://slova.ndo.ru>

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система - <http://www.ruscorpora.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания и общие компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
Умения:		
<p>У 1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>ОК1-ОК11</p>	<p>Степень выполнения студентами общих требований к устному ответу.</p> <p>«5»1) студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме</p> <p>Проекты</p> <p>Эссе</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рефераты</p>
<p>У 2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>ОК1-ОК11</p>	<p>«4» студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«3» студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и</p>	<p>Создание текстов общенаучного и профильного характера.</p> <p>Контроль упражнений на словообразование, словосложение.</p>
		Практические

<p>У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>ОК1-ОК11</p>	<p>доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>задания</p> <p>Контроль высказываний по предложенной теме</p>
<p>У 4. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде</p> <p>ОК1-ОК11</p>	<p>«2» если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>Критерии оценивания знаний студентов с помощью тестов.</p> <p>Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов.</p>	<p>Анализ текстов разных стилей и жанров</p> <p>Составление конспекта, тезисного плана, словарную статью.</p> <p>Определение тезиса текста, аргументация своего мнения</p>
<p>У5. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>ОК1-ОК11</p> <p>У6. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Отметка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов.</p> <p>Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50%-70% правильных ответов.</p> <p>Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 30%-50% правильных ответов.</p> <p>Критерии и нормативы оценки диктантов.</p> <p>«5» 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)</p>	<p>Практические задания</p> <p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)</p> <p>Составление диалогов в конкретной речевой ситуации</p>
<p>Знания:</p>	<p>«4» 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)</p>	<p>Редактирование текстов.</p>
<p>З 1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее</p>	<p>«3» 4/4, 3/5, 0/7, 5/4</p>	<p>Устный опрос.</p>

<p>компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.</p> <p>ОК1-ОК11</p> <p>3 2.Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.</p> <p>ОК1-ОК11</p>	<p>«2» 7/7, 6/8, 5/9, 8/6</p> <p>Критерии оценки письменных ответов.</p> <p>«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи</p> <p>«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.</p> <p>«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.</p> <p>«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико- грамматических ошибок или недостаточного объема текста.</p>	<p>Устный и письменный опросы, тестовые задания, контрольное тестирование, диктант, сочинение, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа</p>
<p>3 3.Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения.</p> <p>ОК1-ОК11</p>		