

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЯЖСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
А.М. СЕРЕБРЯКОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Од.08 Информатика

29.01.08 Оператор швейного оборудования

2023 г.

Рабочая программа по предмету «Информатика» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.08
Оператор швейного оборудования, утвержденного приказом Минобрнауки России №767 от
02.08.2013г в редакции от 07.01.2022г

- Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.08
Оператор швейного оборудования

Организация — разработчик: ОГБПОУ «Ряжский колледж имени Героя Советского Союза
А.М.Серебрякова»

Разработчик:

Цыплакова И.Е. - преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла

Ф.И.О., учёная степень, звание, должность

Рассмотрено

На заседании методической комиссии

Протокол № _____

От « ___ » _____ 20__ г.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ МК _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»..... | 4 |
| 2. | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... | 13 |
| 3. | Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 28 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 30 |

1. Общая характеристика рабочей программы предмета «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при | <p>образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> |
|--|---|---|

решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские

действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в

| | | |
|--|--|--|
| | <p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в |
|--|--|---|

качестве подпрограмм (процедур, функций);

- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> |
| <p>ПК.1.4 29.01.08 Оператор швейного оборудования</p> | <p>Используя программу Excel выполнять расчёт кусков материалов для раскроя.</p> | |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и вид учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная нагрузка по учебной дисциплине, в том числе: | 176 |
| Самостоятельная работа | 59 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 117 |
| в том числе: | |
| Основное содержание | 42 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 26 |
| Профессионально ориентированное содержание | 73 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 15 |
| практические занятия | 58 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия. | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. | Информация и информационные процессы. | 34 | |
| Тема 1.1 Информация и информационные процессы. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Информация и информационные процессы. Понятие «информация», как фундаментальное понятие современной науки. Кодирование информации. | | |
| | <i>Теоретическое обучение</i> | 2 | |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Дискретное представление информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. | | |
| | <i>Теоретическое обучение</i> | 2 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | |
| | <i>Практическое занятие №1</i> Определение количества информации, скорости и времени передачи информации. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие №2</i> Определение количества информации | 1 | |
| | <i>Практическое занятие №3</i> Определение скорости и времени передачи информации. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие №4</i> Определение скорости и времени передачи информации. | 1 | |
| Тема 1.3. Компьютер и | Основное содержание | 4 | ОК 02 |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| цифровое представление информации. Устройство компьютера. | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютер. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: Классификация и его назначение. Сетевое ПО. | | |
| | <i>Теоретическое обучение</i> | 4 | |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления. | <i>Основное содержание</i> | 4 | ОК 02 |
| | Системы счисления. Перевод числа из одной системы счисления в другую. Дискретное представление различных видов информации: текстовой, графической, звуковой и видеоинформации. | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | |
| | <i>Практическое занятие №5</i> Системы счисления | 1 | |
| | <i>Практическое занятие №6</i> Системы счисления | 1 | |
| | <i>Практическое занятие №7</i> Перевод чисел из одной системы счисления в другую | 1 | |
| | <i>Практическое занятие №8</i> Перевод чисел из одной системы счисления в другую | 1 | |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | 4 | ОК 02 |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности. Понятие множеств. Операции над множествами. Решение логических задач. | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | |
| | <i>Практическое занятие №9</i> Составление таблиц истинности логических выражений. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие №10</i> Составление таблиц истинности логических выражений. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие №11</i> Решение логических задач. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 12</i> Решение логических задач. | 1 | |
| Тема 1.6. | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | 4 | ОК 01 |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Компьютерные сети и их классификация. Топология локальных сетей. Поиск и передача информации. Протоколы передачи данных. Адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. | | ОК 02 |
| | <i>Теоретическое обучение</i> | 4 | |
| Тема 1.7. Службы сети Интернет. | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | 6 | ОК 02 |
| | Интернет-браузеры. Службы и сервисы сети Интернет (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиска информации различными способами. Поиск профессионально значимой информации. | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 6 | |
| | <i>Практическое занятие № 13</i> Интернет-браузеры. Службы и сервисы сети Интернет | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 14</i> Интернет-браузеры. Службы и сервисы сети Интернет | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 15</i> Поисковые системы. Поиск информации различными способами | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 16</i> Поисковые системы. Поиск информации различными способами | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 17</i> Поиск профессионально значимой информации | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 18</i> Поиск профессионально значимой информации. Поиск профессионально значимой информации | 1 | |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента | <i>Основное содержание</i> | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 19</i> Сетевое хранение данных и цифрового контента. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 20</i> Облачные сервисы. | 1 | |

| | | | |
|---|---|----|-----------------|
| Тема 1.9. Информационная безопасность | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Информационная безопасность. Защита информации. Антивирусная защита. Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Раздел 2. | Использование программных систем и сервисов | 36 | |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. | Профессионально-ориентированное содержание | 8 | ОК 02 ПК 1.4 |
| | Технология создания и преобразования текстовых документов. Программное обеспечение для обработки текстовой информации. Создание и преобразование текстовых документов (ввод, редактирование, форматирование). Создание профессиональных документов. | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Практическое занятие № 21 Создание и преобразование текстовых документов (ввод, редактирование, форматирование) | 1 | |
| | Практическое занятие № 22 Создание и преобразование текстовых документов (ввод, редактирование, форматирование) | 1 | |
| | Практическое занятие № 23 Работа с таблицами. Вставка объектов | 1 | |
| | Практическое занятие № 24 Работа с таблицами. Вставка объектов | 1 | |
| | Практическое занятие № 25 Создание сложных документов | 1 | |
| | Практическое занятие № 26 Создание сложных документов | 1 | |
| Тема 2.2. Технология создания структурированных документов | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 02 ПК 1.4 |
| | Создание многостраничных документов. Структура документа. Создание гипертекстового документа. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Практическое занятие № 27 | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | Создание многостраничных документов | | |
| | <i>Практическое занятие № 28</i> Создание многостраничных документов | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 29</i> Создание структурированных документов | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 30</i> Создание структурированных документов | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 31</i> Создание многостраничных структурированных документов по профессиональной тематике (Мини реферат). | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 32</i> Создание многостраничных структурированных документов по профессиональной тематике (Мини реферат). | 1 | |
| Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа. | <i>Основное содержание</i> | 4 | ОК 02 |
| | Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Виды компьютерной графики. Форматы мультимедийных файлов. Программное обеспечение для создания графических и мультимедийных объектов. | | |
| | <i>Теоретическое обучение</i> | 2 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 33</i> Порядок создание и редактирование мультимедийной презентации | | |
| | <i>Практическое занятие № 34</i> Порядок создание и редактирование мультимедийной презентации | | |
| Тема 2.4. Технология обработки графических объектов | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | 6 | ОК 02 |
| | Технология создания и обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения). Создание и преобразование графических объектов по профессиональной теме средствами графического редактора. | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 6 | |
| | <i>Практическое занятие № 35</i> Создание и преобразование графических объектов по профессиональной теме средствами векторного графического редактора. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 36</i> | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| | Создание и преобразование графических объектов по профессиональной теме средствами векторного графического редактора | | |
| | Практическое занятие № 37 Создание и преобразование графических объектов по профессиональной теме средствами растрового графического редактора | 1 | |
| | Практическое занятие № 38 Создание и преобразование графических объектов по профессиональной теме средствами растрового графического редактора | 1 | |
| | Практическое занятие № 39 Создание и преобразование графических объектов по профессиональной теме средствами в мультимедийных презентациях | 1 | |
| | Практическое занятие № 40 Создание и преобразование графических объектов по профессиональной теме средствами в мультимедийных презентациях | 1 | |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Требования к оформлению презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Работа с презентационным оборудованием. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Практическое занятие № 41 Разработка проекта и создание презентации по профессиональной тематике | 1 | |
| | Практическое занятие № 42 Разработка проекта и создание презентации по профессиональной тематике | 1 | |
| | Практическое занятие № 43 Вставка объектов, добавление анимационных эффектов в презентацию по профессиональной тематике | 1 | |
| | Практическое занятие № 44 Вставка объектов, добавление анимационных эффектов в презентацию по профессиональной тематике | 1 | |
| | Практическое занятие № 45 Создание презентации к мини реферату по профессиональной тематике. Демонстрация презентации в различных режимах | 1 | |
| | Практическое занятие № 46 | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | Создание презентации к мини реферату по профессиональной тематике. Демонстрация презентации в различных режимах | | |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | 4 | ОК 02 |
| | Принципы мультимедийных технологий. Добавление звуковой и видеоинформации. Добавление элементов управления. Интерактивное представление информации. | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | |
| | <i>Практическое занятие № 47</i> Добавление звуковой и видеоинформации в презентацию по профессиональной тематике | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 48</i> Добавление звуковой и видеоинформации в презентацию по профессиональной тематике | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 49</i> Добавление элементов управления в презентацию по профессиональной тематике. Интерактивное представление презентации | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 50</i> Добавление элементов управления в презентацию по профессиональной тематике. Интерактивное представление презентации | 1 | |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | 2 | ОК 02 |
| | Веб-сайты и веб-страницы. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление веб-страницы салона красоты. | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 51</i> Веб-сайты и веб-страницы. Оформление веб-страницы предприятия | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 52</i> Веб-сайты и веб-страницы. Оформление веб-страницы предприятия | 1 | |
| Раздел 3. | Информационное моделирование | | |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. | <i>Основное содержание</i> | 4 | ОК 02 |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Основные этапы моделирования. | | |
| | <i>Теоретическое обучение</i> | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| | <i>Практические занятия</i> | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 53</i> Этапы моделирования | | |
| | <i>Практическое занятие № 54</i> Компьютерные модели различных процессов | | |
| Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | <i>Основное содержание</i> | 8 | ОК 01 |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. | | |
| | <i>Теоретическое обучение</i> | 2 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 6 | |
| | <i>Практическое занятие № 55</i> Примеры построения алгоритмов на основе базовых алгоритмических конструкций | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 56</i> Примеры построения алгоритмов на основе базовых алгоритмических конструкций | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 57</i> Разработка и исполнение алгоритмов решения задач | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 58</i> Разработка и исполнение алгоритмов решения задач | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 59</i> Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 60</i> Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | 1 | |
| Тема 3.3. Анализ алгоритмов в профессиональной области | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | 4 | ОК 02 |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. | | |
| | <i>Теоретическое обучение</i> | 4 | |
| Тема 3.4. | <i>Основное содержание</i> | 8 | ОК 02 |

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| Базы данных, как модель предметной области. | Базы данных, как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Возможности систем управления базами данных (СУБД). Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. | | |
| | <i>Теоретическое обучение</i> | 2 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 6 | |
| | <i>Практическое занятие № 61</i> Проектирование структуры БД. Создание однотабличной БД | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 62</i> Проектирование структуры БД. Создание однотабличной БД | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 63</i> Создание пользовательских структур | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 64</i> Создание пользовательских структур | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 65</i> Применение фильтров и запросов для поиска информации в БД | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 66</i> Применение фильтров и запросов для поиска информации в БД | 1 | |
| Тема 3.5. Технология обработки информации в электронных таблицах. | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | 6 | ОК 02 ПК 1.4 |
| | Табличный процессор. Адресация. Типы данных. Ввод, редактирование, форматирование в электронных таблицах. Копирование и перемещение данных. Автозаполнение ячеек. Возможности ЭТ для автоматизации профессиональных вычислений. | | |
| | <i>Теоретическое обучение</i> | 2 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | |
| | <i>Практическое занятие № 67</i> Ввод и редактирование данных в ЭТ. Копирование и перемещение данных. Автозаполнение. Автосуммирование | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 68</i> Ввод и редактирование данных в ЭТ. Копирование и перемещение данных. Автозаполнение. Автосуммирование. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 69</i> Возможности ЭТ для автоматизации профессиональных вычислений | 1 | |
| <i>Практическое занятие № 70</i> | 1 | | |

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| | Возможности ЭТ для автоматизации профессиональных вычислений | | |
| Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах. | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 02 ПК 1.4 |
| | Формулы и стандартные функции в ЭТ. Математические и статистические функции. Реализация математических моделей в ЭТ. Проектирование электронных таблиц для решения задач профессиональной направленности средствами ЭТ. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Практическое занятие № 71 Применение стандартных функций и формул в ЭТ | 1 | |
| | Практическое занятие № 72 Реализация математических моделей в ЭТ | 1 | |
| | Практическое занятие № 73 Реализация математических моделей в ЭТ | 1 | |
| | Практическое занятие № 74 Проектирование ЭТ для решения задач профессиональной направленности. Расчет стоимости оборудования предприятия (швейного цеха) | 1 | |
| | Практическое занятие № 75 Проектирование ЭТ для решения задач профессиональной направленности. Расчет стоимости оборудования предприятия (швейного цеха) | 1 | |
| | Практическое занятие № 76 Проектирование ЭТ для решения задач профессиональной направленности | 1 | |
| Тема 3.7. Визуализация данных в электронных таблицах. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ПК 1.4 |
| | Визуализация данных в электронных таблицах. Отображение результатов вычислений с помощью диаграмм средствами ЭТ. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие № 77 Визуализация данных в электронных таблицах | 1 | |
| | Практическое занятие № 78 Визуализация данных в электронных таблицах | 1 | |
| | Практическое занятие № 79 Отображение результатов профессиональных вычислений с помощью диаграмм средствами ЭТ | 1 | |
| | Практическое занятие № 80 | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----|-----------------|
| | Отображение результатов профессиональных вычислений с помощью диаграмм средствами ЭТ | | |
| Тема 3.8. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ПК 1.4 |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). Разработка математической модели, создание компьютерной модели средствами табличного процессора, построение диаграмм разного типа по результатам проведения эксперимента. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие № 81 Реализация математической модели средствами ЭТ | 1 | |
| | Практическое занятие № 82 Реализация математической модели средствами ЭТ | 1 | |
| | Практическое занятие № 83 Построение диаграмм разного типа | 1 | |
| | Практическое занятие № 84 Построение диаграмм разного типа | 1 | |
| Тема 3.9. Профессиональное программное обеспечение. | Профессионально-ориентированное содержание | 1 | ОК 02 ПК 1.4 |
| | Характеристика и анализ современных профессиональных прикладных программ. | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 117 | |

| Наименование разделов и тем | Тема самостоятельной работы | Количество часов |
|---|--|-------------------------|
| Тема 1.1 Информация и информационные процессы. | <p>Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В каких науках используется понятие «информация» и какой смысл в каждой из них оно имеет? - Какие социально значимые свойства информации можно выделить? <p>Подготовить доклад на тему: «Умный дом»</p> | 3 |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | <p>Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В каких случаях для определения количества информации используется формула Шеннона? - Какова может быть физическая природа знака при представлении в нервной системе? Генетическом коде? - Сформулируйте алгоритм перевода чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления. Заполните таблицу перевода. | 2 |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. | Реферат на тему: «Аппаратное и программное обеспечение компьютера» | 3 |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления. | Презентация на тему: «Системы счисления» | 3 |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Доклад на тему: «Комбинаторика» | 2 |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Реферат на тему: «Компьютерные сети» «Локальные сети» «Топология сетей» | 3 |
| Тема 1.7. Службы сети Интернет | Презентация на тему: «Глобальная сеть Интернет» | 3 |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента | Составить доклад «Хранение данных и цифрового контента» | 2 |
| Тема 1.9. Информационная безопасность | Составить тесты по теме «Компьютерные вирусы и антивирусы». | 3 |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах | Составить кроссворд на тему: «Основы работы с текстовым редактором» | 2 |
| Тема 2.2. Технология создания | Написать и оформить с помощью текстового | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| структурированных документов | редактора MS Word статью о своей профессии для печатного издания (газеты, журнала и т.п.) (обучающие должны сдать свои работы на цифровых носителях). | |
| Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа. | Разработать презентацию «Применение компьютерной графики» | 3 |
| Тема 2.4. Технология обработки графических объектов | В графическом редакторе Paint выполнить рисунки поузловой обработки прямой юбки | 2 |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Разработать презентацию на тему: «Моя профессия «Оператор швейного оборудования» | 2 |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Составить конспект по теме: «Мультимедийные презентации» | 2 |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации | В конспекте ответить на вопросы: Дать определение понятия гипертекста? Перечислить правила работы с гиперссылками. Как создают гипертекстовые документы? Как работать с гипертекстовыми документами? | 2 |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. | Составить конспект по теме: «Виды моделей и моделирования» | 2 |
| Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Составить кроссворд по теме: «Алгоритм и алгоритмические структуры» | 3 |
| Тема 3.3. Анализ алгоритмов в профессиональной области | Составить алгоритм пошива верхней одежды | 2 |
| Тема 3.4. Базы данных, как модель предметной | Разработать в СУБД MS Access базу данных для конкретного предприятия обучающиеся | 3 |

| | | |
|---|---|-----------|
| области. | должны сдать свои работы на цифровых носителях) | |
| Тема 3.5. Технология обработки информации в электронных таблицах. | Составить конспект по теме: «Электронные таблицы» | 2 |
| Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах. | В программе Excel составить таблицу для вычисления тригонометрических функций | 2 |
| Тема 3.7. Визуализация данных в электронных таблицах. | В программе Excel рассчитать бюджет семьи из 4 человек в 2023 году | 2 |
| Тема 3.8. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | В программе Excel рассчитать зарплату на швейном производстве. | 2 |
| Тема 3.9. Профессиональное программное обеспечение. | Составить таблицу программное обеспечение | 2 |
| ВСЕГО | | 59 |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предназначен кабинет вычислительной техники, в котором имеется возможность обеспечения свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 383 с.

2 Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 126 с

3.2.3. Дополнительные источники

1 Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2 Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 133 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|----------------------------------|
| ОК 02 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.3 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.9 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 02 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.2 | Выполнение практических заданий |
| ОК 01 ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 | |
| ПК 1.4 | Тема 1.9 Тема 3.3 Тема 3.9 | Тестирование |
| ПК 1.4 | Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02, ПК 1.4 | | Дифференцированный зачет |