

ОГБПОУ «КОРАБЛИНСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР
ОГБПОУ «КОРАБЛИНСКИЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
П.И.ТЕМЯШОВ
« ____ » _____ 20 ____ Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БУП.01. Русский язык

(120 часов)

для профессии

43.01.02 Парикмахер

2022 год

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г., 25 мая 2017 г.;
- Приказ Министерство образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 730 об утверждении ФГОС СПО по профессии 43. 01.02 Парикмахер
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык, и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)
- ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык» (базовый уровень) *профиль обучения*: социально-экономический для профессиональных образовательных организаций. 2022 г.

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «КОРАБЛИНСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик: Карпухина Л.Н., преподаватель

Рассмотрено

На заседании методической комиссии

Протокол № 1

От « » 2022 г.

Председатель МК Карпухина Л. Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	СТР. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	СТР. 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	СТР. 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	СТР. 21

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БУП.01. Русский язык

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета БУП.01. Русский язык является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована преподавателями для осуществления общеобразовательной подготовки квалифицированных рабочих, служащих социально - экономического профиля.

1.2. Место предмета в структуре ППКРС: предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к общим общеобразовательным учебным предметам (базовым) – БУП.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
Основное содержание	<u>89</u>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	48
Контрольные работы	<u>6</u>
Профессионально ориентированное содержание	<u>25</u>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
исследования и подготовка докладов, рефератов	15
виды языкового анализа	5
индивидуальное проектное задание	20
поиск и обработка информации в Интернет, подготовка к представлению на урок.	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
1	2	3	4
	1 курс 1 семестр	51	
	Введение.		
	Основное содержание		
Введение.	Урок 1. Лекционное занятие 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК5, ОК6
	Профессионально ориентированное содержание		
	Урок 2. Лекционное занятие 1. Значение русского языка при освоении профессии Парикмахер	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
	<i>Самостоятельная работа. Написание реферата по одной из тем: Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.</i>	5	
	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		
	Основное содержание		
Тема 1.1.	Урок 3-4. Лекционное занятие 2. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее	2	ПР6 02, ПР6 03,

Язык и речь.	компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Урок 5-6. Лекционное занятие 3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК5
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Урок 7-8. Практическое занятия 1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК5
	Урок 9-10. Практическое занятия 2. Стилистический анализ текста.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Урок 11-12. Лекционное занятие 2. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
	Урок 13-14. Практическое занятие 1. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Подготовка к индивидуальному проекту.</i>	8	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия.			
Основное содержание			

Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	Урок 15-16. Лекционные занятия 4. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9	
	Урок 17-18. Практические занятия 3. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2		
Тема 2.2. Орфография	Урок 19-20. Практическое занятие 4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9	
	Урок 21-22. Практическое занятие 5. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2		
	Урок 23-24. Практическое занятие 6. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2		
	Профессионально ориентированное содержание			
	Урок 25-26. Лекционное занятие 3. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9	
	Урок 27-28. Практическое занятие 2. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9	
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2.</i> <i>Презентация «Орфоэпические нормы». Подготовка к индивидуальному проекту.</i>	6		
Раздел 3. Лексика и фразеология.			ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9	
Основное содержание				

<p>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление</p>	<p>Урок 29-30. Лекционное занятие 5. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9</p>
<p>Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.</p>	<p>Урок 31-32. Лекционное занятие 6. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9</p>
<p>Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление</p>	<p>Урок 33-34. Практическое занятие 7. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологизмы.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9</p>
	<p>Урок 35-36. Практическое занятие 8. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.</p>	<p>2</p>	
	<p>Урок 37-38. Практическое занятие 9. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9</p>
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>		
	<p>Урок 39-40. Лекционное занятие 4. Профессионализмы. Терминологическая лексика профессии Парикмахер.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9</p>
	<p>Урок 41-42. Практическое занятие 3. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессии Парикмахер. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка</p>	<p>2</p>	

	навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему		
	Урок 43-44. Контрольная работа № 1. Контрольный тест по теме «Лексика и фразеология».	2	
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2.</i> <i>Работа над проектом: «Некоторые вопросы экологии русского языка».</i>	8	
	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	24 часа	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7,ОК9
	Основное содержание		
Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова.	Урок 45-46. Лекционное занятие 7. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7,ОК9
Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	Урок 47-48. Практическое занятие 10. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов..	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7,ОК9
Тема 4.3. Орфография.	Урок 49-50. Практическое занятия 11. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7,ОК9
	Урок 51. Контрольная работа №2.	1	
	2 семестр	69	

	Урок 52-53. Выбор темы проекта, обозначение проблемы. Структура индивидуального проекта. Составление плана выполнения индивидуального проекта. Общие правила оформления индивидуального проекта. Комментарии по формулированию элементов введения. Основная часть проекта. Заключение.	2	
	Урок 54-55. Составление списка источников и литературы. Критерии оценивания проекта. Требования к выступлению по проекту. Требования к оформлению и защите презентации индивидуального проекта. Защита проекта.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	56-57. <i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов профессии Парикмахер.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7,ОК9
	Урок 58-59. <i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Работа над рефератом «Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка. Подготовка к индивидуальному проекту.</i>	12	
	Раздел 5. Морфология и орфография.		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7,ОК9
	Основное содержание		
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи	Урок 60-61. <i>Лекционные занятия 8.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7,ОК9
	Урок 62-63. <i>Практическое занятие 13.</i> Морфологический разбор	2	

	существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных		
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	Урок 64-65. Лекционное занятие 9. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи	Урок 66-67. Лекционное занятие 10. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7
	Урок 68-69. Практическое занятие 14. Правописание числительных.	2	
Тема 5.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	Урок 70-71. Практическое занятие 15. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7,
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола	Урок 72-73. Лекционное занятие 11. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
	Урок 74-75. Практическое занятие 16. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	Урок 76-77. Практическое занятие 17. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08,

			OK5, OK6, OK7, OK9
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола	Урок 78-79. Практическое занятие 18. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	
Тема 5.8. Наречие как часть речи.	Урок 80-81. Лекционное занятие 12. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, OK5, OK6, OK7
	Урок 82-83. Практическое занятие 19. Правописание наречий.	2	
	Урок 84-85. Контрольная работа №3 по морфологии и орфографии.	2	
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Презентация «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.» Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи. Презентация «Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи)». Работа над рефератом: «Основные виды морфологических ошибок» (ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий). Подготовка к индивидуальному проекту.</i>	15	
Тема 5.9. Служебные части речи.	Урок 86-87. Лекционное занятие 13. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, OK5, OK6, OK7, OK9

	Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Урок 88-89. Лекционное занятие 6. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессии Парикмахер.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7,ОК9
	Урок 90-91. Практическое занятие 5. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации .	2	
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Презентация «Служебные части речи. Выразительные возможности служебных частей речи.» Правписание НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Слитное, раздельное написание союзов.</i>	2	
	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7,ОК9
	Основное содержание		
Тема 6.1. Основные понятия. Основные единицы	Урок 92-93. Лекционное занятие 14. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7,ОК9
Тема 6.2. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	Урок 94-95. Практическое занятие 20. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний	2	
Тема 6.3. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	Урок 96-97. Лекционные занятия 15. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7,ОК9
	Урок 98-99. Лекционное занятие 16. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

	членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.		ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
Тема 6.4. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	Урок 100-101. Лекционное занятие 17. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
	Урок 102-103. Практическое занятие 21. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	2	
Тема 6.5. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	Урок 104-105. Практические занятия 22. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	Урок 106-107. Лекционные занятия 18. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
	Урок 108-109. Практическое занятие 23. Постановка знаков препинания при сравнительных оборотах и обращениях.	2	
Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	Урок 110-111. Лекционные занятия 19. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
	Урок 112-113. Практическое занятие 24. Постановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Составление схем предложений и составление предложений по схемам.	2	
Тема 6.8. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	Урок 114-115. Практическое занятие 25. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Урок 116-117. Лекционное занятие 7. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	

<p>Урок 118-119. Практическое занятие 6. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9</p>
<p>Урок 120. Контрольная работа № 4. Итоговая контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация».</p>	<p>1</p>	
<p><i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6.</i> <i>Презентация «Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений.»</i> <i>Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) как.</i> <i>Презентация «Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях.»</i> Подготовка к индивидуальному проекту.</p>	<p>5</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный предмет изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- методические разработки уроков и мероприятий.
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература для обучающихся:

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/; под ред. Н.А. Герасименко. -19-е изд., стер. –М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с.

Дополнительная литература:

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

- Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Электронные пособия

- 5 баллов! Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Издательство «Весь», 2006 год.
- Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2009 год.
- Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2009 год.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Индивидуальные задания. Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Выборочный диктант с языковым разбором. - Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
– владение умением представлять тексты в	Информационная переработка устного и

<p>виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>
<p>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>Сообщения, тест, работа с текстом, анализ изобразительно-выразительных средств языка с указанием их роли в идейно-художественном содержании текста.</p>
<p>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p>	<p>Устный опрос, ответ на вопрос историко-литературного, культуроведческого характера; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; выступления на семинаре</p>
<p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>Сочинение, тестовые задания, устный опрос, конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций, учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ эпизода, литературная гостиная, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; самооценивание и взаимооценивание</p>
<p>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>Устный опрос, работа в группах, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей, анализ эпизода, выполнение заданий поискового, проблемного характера, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей, выступления на семинаре; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
<p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>лингвостилистический анализ текста, создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; рассказ, беседа, спор)</p>

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.