



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «ПК»

А. В. Астафьев

«4» июня 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(программа подготовки специалистов среднего звена)

на базе основного общего образования

по специальности

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог,
аэродромов и городских путей сообщения

Квалификация выпускника: техник

Ряжск
2025 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязский колледж имени Героя Советского Союза А. М. Серебрякова» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения Приказ Минпросвещения России от 21.05.2024 № 346.

Рассмотрена

на Учебно – методическом совете

« 11 » мая 2025 г.

Протокол № 9

Председатель _____

Согласовано

Генеральный директор

АО «Рязаньавтодор»

Руденко С.А.

« 20 » мая 2025 г.

Рассмотрена

на Педагогическом совете

« 14 » мая 2025 г.

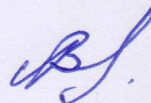
Протокол № 4

Заместитель директора УИР



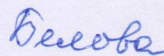
Н. В. Арсагова

Председатель цикловой комиссии
специальных дисциплин 08.02.12



В.В. Ларионов

Председатель цикловой комиссии
общеобразовательных



Е. С. Белова

Председатель цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин



Г.П. Вапкина

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Общая характеристика программы	3
1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ	4
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Соответствие профессиональных модулей присеваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций)	6
РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
3.1. Общие компетенции	8
3.2. Профессиональные компетенции.....	11
РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	20
4.1. Примерный учебный план	20
4.2. Учебный план.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Календарный учебный график	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 5. АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	37
5.1. Аннотации рабочих программ общеобразовательных дисциплин	38
5.2. Аннотации рабочих программ социально-гуманитарных дисциплин	43
5.3. Аннотации общепрофессиональных дисциплин	46
5.4. Аннотации рабочих программ профессиональных модулей.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....	61
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	62
6.4. Информационное обеспечение.....	63
РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	65
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	65
7.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	66
7.3. Организация Государственной итоговой аттестации выпускников.....	68
7.4. Фонды оценочных средств	70
7.5. Организация и проведение демонстрационного экзамена	72
РАЗДЕЛ 8. ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ	81
РАЗДЕЛ 9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	90

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика программы

Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения Приказ Минпросвещения России от 21.05.2024 № 346

ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Квалификация, присваиваемая выпускникам: техник

Место получения образования: профессиональная образовательная организация

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего по квалификации «техник-электромеханик» – 5940 академических часов. Срок получения общего образования по квалификации «техник» - 3 года 10 месяцев.

Отличительной особенностью ППССЗ является системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностный подход к формированию общих и профессиональных компетенций, профессиональных действий, умений и знаний.

Большое внимание в образовательной программе уделяется воспитательной работе.

Цель разработки рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи: формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся в колледже; организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения формирование у обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения: формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минпросвещения России от 21.05.2024 № 346 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения». (Зарегистрировано в Минюсте России 24.06.2024 N 78657)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2013 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 №70167)

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885. Министерство просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 № 70161 (ред. От 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. №906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. №336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30861)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. От 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с Рекомендацией по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языках республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»)

13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренного решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

14. Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованные Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) (Протокол №20 от 15 августа 2024 г.)

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОЧ – обязательная часть образовательной программы;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
П – профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт,
ТС – технические средства;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт

2.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
ВД.01 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	ПК 1.1. Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов. ПК 1.2. Осуществлять входной и приемочный контроль качества дорожно-строительных материалов.
ВД. 02 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов	ПК 2.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов. ПК 2.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов. ПК 2.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов. ПК 2.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.
ВД. 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	ПК 3.1. Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов. ПК 3.2. Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов. ПК 3.3. Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.
ВД. 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	ПК 4.1. Выполнять работы по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов. ПК 4.2. Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов. ПК 4.3. Выполнять технологические процессы по ремонту автомобильных дорог и аэродромов. ПК 4.4. Выполнять расчеты технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.
ВД.05 Организация выполнения работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	ПК 5.1. Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками.

	<p>ПК 5.2. Контролировать выполнение производственных задач бригадами, звеньями и отдельными работниками.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Присуждаемая квалификация: Техник, 16.043 Дорожный рабочий, 40.110 Лаборант по физико-механическим испытаниям, Замерщик на топографических и маркшейдерских работах (10.019 Специалист в области геодезии и 27.119 Маркшейдер)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Параметр	Данные
Отрасли, для которых разработана	Строительная отрасль
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 ноября 2020 года №804н «Об утверждении профессионального стандарта 16.043 Дорожный рабочий»</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2020 года №726н «Об утверждении профессионального стандарта 40.110 Лаборант по физико-химическим испытаниям металлических и полимерных материалов и сварных соединений»</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 марта 2024 года №168н «Об утверждении профессионального стандарта 10.019 Специалист в области геодезии»</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2024 года №561н «Об утверждении профессионального стандарта 27.119 Маркшейдер»</p>

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.

	<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.; стандарты антикоррупционного поведения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

3.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.01 Выполнение работ по производству дорожностроительных материалов	ПК 1.1. Выполнять работы по производству дорожностроительных материалов	<p>Навыки: приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей</p> <p>Умения: ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования; устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей.</p> <p>Знания: способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов; технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; передовые технологии добычи и</p>

		переработки дорожно-строительных материалов; условия безопасности и охраны труда.
	ПК 1.2. Осуществлять входной и приемочный контроль качества дорожностроительных материалов	Навыки: Организация входного и приемочного контроля качества дорожно-строительных материалов Умения: применять на практике правила, методы и приборы контроля качества основных рабочих процессов применять экозащитные и безотходные технологии учитывать правила безопасного ведения работ Знания: виды, правила, методы и приборы контроля качества дорожных работ; ответственность за последствия профессиональной деятельности основы экозащитных и безотходных технологий при производстве дорожных работ основы безопасного ведения работ
ВД.02 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов (по выбору)	ПК 2.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	Навыки: организации и контроля выполнения геодезических работ на участке производства строительных работ. выполнения разбивочных работ Умения: выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией; вести и оформлять документацию изыскательской партии; пользоваться современными средствами вычислительной техники; Знания: изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания;
	ПК 2.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	Навыки: организации и контроля выполнения геологических работ на участке производства строительных работ Умения: вести и оформлять документацию изыскательской партии; пользоваться современными средствами вычислительной техники; Знания: изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания;
	ПК 2.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов	Навыки: геодезических и геологических изысканий; выполнения разбивочных работ Умения: проектировать план трассы,

		<p>продольные и поперечные профили дороги;</p> <p>производить технико-экономические сравнения;</p> <p>пользоваться современными средствами вычислительной техники; пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов;</p> <p>оформлять проектную документацию.</p> <p>Знания:</p> <p>определений экономической эффективности проектных решений; оценку влияния разрабатываемых проектных решений на окружающую среду</p>
	<p>ПК 2.4.</p> <p>Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах</p>	<p>Навыки:</p> <p>геодезических и геологических изысканий;</p> <p>выполнения разбивочных работ</p> <p>Умения:</p> <p>пользоваться современными средствами вычислительной техники;</p> <p>пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов;</p> <p>оформлять проектную документацию.</p> <p>Знания:</p> <p>определение экономической эффективности проектных решений; оценку влияния разрабатываемых проектных решений на окружающую среду.</p>
<p>ВД.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов (по выбору)</p>	<p>ПК 3.1. Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации технологии строительных работ</p> <p>Умения:</p> <p>строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы;</p> <p>самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.</p> <p>Знания:</p> <p>основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;</p> <p>порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания;</p> <p>порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве,</p>

		ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
	ПК 3.2. Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	<p>Навыки: соблюдения технологии строительных работ;</p> <p>Умения: строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы; самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.</p> <p>Знания: порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания; контроль за выполнением технологических операций; порядок организации работ по обеспечению безопасности движения</p>
	ПК 3.3. Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.	<p>Навыки: проектирования технологии строительных работ;</p> <p>Умения: самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.</p> <p>Знания: порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;</p>
ВД.04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов (по выбору)	ПК 4.1. Выполнять работы по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов.	<p>Навыки: выполнение работ по мелкому ремонту асфальтобетонных дорожных покрытий; выполнение работ по ремонту асфальтобетонных дорожных покрытий отдельными картами</p> <p>Умения: проверять и подготавливать технологическое оборудование, оснастку и приспособления, измерительный, рабочий ручной и механизированный инструмент к выполнению работ по санации трещин, термопрофилированию и устранению повреждений асфальтобетонного дорожного покрытия струйноинъекционным методом и методом без вырубки и разогревания старого покрытия;</p> <p>производить очистку области ремонта от пыли, грязи, посторонних элементов, влаги;</p>

		<p>производить разделку и прогрев трещины с образованием камеры (для трещин с разрушенными кромками);</p> <p>производить заливку трещины битумной эмульсией или мастикой;</p> <p>производить уплотнение асфальтобетонной смеси в трещинах;</p> <p>производить заполнение повреждения дорожного покрытия дорожно-строительными материалами, применяемыми при устранении дефектов без вырубки и разогревания старого покрытия;</p> <p>производить нагрев и уплотнение поврежденного участка покрытия с помощью инфракрасных установок и последующее локальное термопрофилирование (с добавлением и без добавления новых дорожно-строительных материалов) существующего асфальтобетонного дорожного покрытия;</p> <p>производить разметку, очистку и вырезку карты ремонта с помощью разметочных материалов (мела) или натянутого шнура прямыми линиями, перпендикулярными друг другу и параллельными оси дороги, захватывая неповрежденное покрытие;</p> <p>производить просушивание предварительно очищенных стенок и дна карты ремонта продувкой сжатым воздухом;</p> <p>производить равномерный разогрев кромок или всей площади карты ремонта, исключая перегрев (пережог) поверхности с применением инфракрасных установок;</p> <p>производить подачу, раскладку, разравнивание и уплотнение асфальтобетонной смеси или битумоминеральных материалов (при необходимости послойно) в зоне карты ремонта, обеспечивая заданную толщину слоя под последующее уплотнение;</p> <p>производить работы по удалению выступающих над поверхностью дорожного покрытия стыков с применением шлифовальных или фрезерных машин;</p> <p>осуществлять уборку отходов дорожно-строительного производства и их погрузку в кузов автосамосвала;</p> <p>осуществлять оценку соответствия качества выполненных ремонтных</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>работ дорожного покрытия отдельными картами требованиям нормативно-технической документации</p> <p>Знания:</p> <p>правила перемещения дорожно-строительных и ремонтных материалов (в частности битумов и материалов на их основе, горячих асфальтобетонных смесей и битумоминеральных материалов) на объекте ремонта асфальтобетонного дорожного покрытия;</p> <p>перечень технологических операций и их последовательность при выполнении санации трещин, термопрофилировании, устранении повреждений асфальтобетонного дорожного покрытия струйноинъекционным методом и методом без вырубки и разогревания старого покрытия с учетом объема работ, погодных-климатических условий и применяемых дорожно-строительных и ремонтных материалов;</p> <p>требования, критерии и оценка предъявляемые к качеству выполнения технологических операций санации трещин, термопрофилирования, устранения повреждений асфальтобетонного дорожного покрытия струйноинъекционным методом и методом без вырубки и разогревания старого покрытия;</p> <p>технологические приемы выполнения операций по ремонту дорожного покрытия отдельными картами;</p> <p>способы и правила разметки карт ремонта;</p> <p>требования, предъявляемые к качеству выполнения технологических операций ремонта поврежденного дорожного покрытия; критерии и методы оценки соответствия выполненных технологических операций ремонта дорожного покрытия требованиям нормативно-технической документации;</p> <p>временные интервалы между технологическими операциями ремонта дорожного покрытия отдельными картами производить разметку, очистку и вырезку карты ремонта с помощью разметочных материалов (мела) или натянутого шнура прямыми линиями, перпендикулярными друг другу и параллельными оси дороги, захватывая</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>неповрежденное покрытие; производить просушивание предварительно очищенных стенок и дна карты ремонта продувкой сжатым воздухом;</p> <p>производить равномерный разогрев кромок или всей площади карты ремонта, исключая перегрев (пережог) поверхности с применением инфракрасных установок;</p> <p>производить подачу, раскладку, разравнивание и уплотнение асфальтобетонной смеси или битумоминеральных материалов (при необходимости послойно) в зоне карты ремонта, обеспечивая заданную толщину слоя под последующее уплотнение;</p> <p>производить работы по удалению выступающих над поверхностью дорожного покрытия стыков с применением шлифовальных или фрезерных машин;</p> <p>осуществлять уборку отходов дорожно-строительного производства и их погрузку в кузов автосамосвала;</p> <p>осуществлять оценку соответствия качества выполненных ремонтных работ дорожного покрытия отдельными картами требованиям нормативно-технической документации</p>
	<p>ПК 4.2. Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов.</p>	<p>Навыки: соблюдения технологии строительных работ;</p> <p>Умения: определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов.</p> <p>Знания: правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов; технический учет и паспортизацию автомобильных дорог и аэродромов.</p>
	<p>ПК 4.3. Выполнять технологические процессы по ремонту автомобильных дорог и аэродромов.</p>	<p>Навыки: производства ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов</p> <p>Умения: оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений;</p> <p>Знания: технология ремонта автомобильных дорог и аэродромов;</p>
	<p>ПК 4.4. Выполнять расчеты технико-экономических</p>	<p>Навыки:</p>

	показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.	проектирования технологии строительных работ; Умения: оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений; Знания: основные правила оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений, классификацию работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
ВД.05 Организация выполнения работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов (по выбору)	ПК 5.1. Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками.	Навыки: согласования объемов производственных заданий и планирования производственных работ; Умения: осуществлять оценку соответствия объемов производственных заданий и календарных планов производства однотипных работ нормативным требованиям к трудовым и материально-техническим ресурсам; Знания: требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ; принципы организации комплексных и специализированных производственных звеньев и бригад;
	ПК5.2. Контролировать выполнение производственных задач бригадами, звеньями и отдельными работниками.	Навыки: проверки готовности оборудования на строительном участке; Умения: определять состав и объемы вспомогательных работ по подготовке и оборудованию участка производства однотипных строительных работ; Знания: порядок разработки и согласования производственных заданий и планов производства (оперативных планов, планов потребности в ресурсах, графиков); методы расчета трудовых и материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения объемов, предусмотренных производственными заданиями и календарными планами производства дорожных строительных работ;
	ПК 5.3. Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке.	Навыки: определение потребности производства дорожных строительных работ в

		<p>материально-технических ресурсах.</p> <p>Умения: производить документальный, визуальный и инструментальный контроль качества строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов.</p> <p>Знания: требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства дорожной строительной площадки; виды и технические характеристики технологической оснастки (защитных приспособлений, креплений стенок котлованов и траншей)</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Примерный учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет,	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия ⁵	Практики	Курсовой	Самостоятельная	Промежуточная			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины		1476	762	1440	0	0	0	36	1476	0	604	836	0	0	0	0	0	0
ООД.01	Русский язык	Э	77	50	72				5	77		32	40						
ООД.02	Литература	ДЗ	108	40	108					108		48	60						
ООД.03	История	ДЗ	136	46	136					136		66	70						
ООД.04	Обществознание	ДЗ	72	30	72					72		26	46						
ООД.05	География	ДЗ	36	20	36					36		36							
ООД.06	Иностранный язык	З, ДЗ	72	72	72					72		32	40						
ООД.07	Математика	Э, Э	340	150	327				13	340		134	193						
ООД.08	Информатика	ДЗ	108	60	108					108		34	74						
ООД.09	Физическая культура	З, ДЗ	72	70	72					72		32	40						
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68	42	68					68			68						
ООД.11	Физика	Э	180	50	162				18	180		66	96						

ООД.12	Химия	ДЗ	72	40	72					72		32	40							
ООД.13	Биология	ДЗ	36	10	36					36		36								
СГ	Социально-гуманитарный цикл		512	396	512	0	0	8	0	512	0	0	0	108	96	92	128	48	40	
СГ.01	История России	ДЗ	48	4	48					48				48						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	166	160	166					166				30	32	30	30	24	20	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	48	68					68							68			
СГ.04	Физическая культура	3,3,3,3,3,ДЗ	166	160	166					166				30	32	30	30	24	20	
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	32	16	32					32						32				
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32	16	32					32					32					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		528	275	484			26	18	384	144			208	126	0	0	26	150	
ОП.01	Инженерная графика	ДЗ	114	105	108			6		66	48			56	58					
ОП.02	Техническая механика	ДЗ	68	18	62			6		62					68					
ОП.03	Электротехника	Э	98	18	80				18	48	32			80						
ОП.04	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ДЗ	72	48	72					72				72						
ОП.05	Основы сметного дела	ДЗ	78	46	74			4		42	32								78	
ОП.06	Экономика организации	ДЗ	92	40	88				10	56	32								26	72

П	Профессиональный цикл		2470	1432	1348	972	30	32	118	2056	414			230	606	378	466	368	304
ПМ.01	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	Эк	370	192	222	108	0	4	36	322	48	0	0	0	0	124	210	0	0
МДК.01.01	Дорожно-строительные материалы	Э, ДЗ	144	74	122			4	36	162						72	54		
МДК.01.02	Производственные предприятия дорожной отрасли	ДЗ	100	10	100					52	48					52	48		
УП.01	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36							36		
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	72	72		72				72							72		
ПМ.02	Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов	Эк	728	432	438	252	30	10	28	676	52			230	470				
МДК.02.01	Геодезия	ДЗ	130	54	126			4	18	148				48	82				
МДК.02.02	Геология и грунтоведение	ДЗ	110	36	108			2		110				36	74				
МДК.02.03	Изыскание и проектирование автомобильных дорог и аэродромов	Э	170	74	156		30	4	10	118	52			62	98				
МДК.02.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	48	16	48					48				48					
УП.02	Учебная практика	ДЗ	180	180		180				180				36	144				

ПП.02	Производственная практика	ДЗ	72	72		72				72					72				
ПМ.03	Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	Эк	768	442	416	324	0	10	18	646	122	0	0	0	0	254	210	158	128
МДК.03.01	Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов	ДЗ	84	30	80			4	18	102						84			
МДК.03.02	Строительство автомобильных дорог и аэродромов	ДЗ	236	68	230			6		156	80					98	138		
МДК.03.03	Транспортные сооружения	ДЗ	106	20	106					64	42							50	56
УП.03	Учебная практика	ДЗ	72	72		72				72						72			
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	252	252		252				252							72	108	72
ПМ.04	Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	Эк	268	158	100	144	0	6	18	268	0	0	0	0	0	0	0	74	176
МДК.04.01	Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов	ДЗ	106	14	100			6	18	124								74	32
УП.04	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36									36
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	108	108		108				108									108
ПМ.05	Организация выполнения работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	Эк	192	114	108	72		2	10	144	48						46	136	

МДК.05.01	Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	ДЗ	110	42	108			2	10	72	48						46	64	
УП.05	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36								36	
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	36	36		36				36								36	
ПМ.06	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Эк	144	94	64	72	0	0	8	0	144	0	0	0	136	0	0	0	0
МДК.06.01	Выполнение работ при устройстве асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог	ДЗ	64	22	62				8		72				64				
УП.06	Учебная практика	ДЗ	36	36		36					36				36				
ПП.06	Производственная практика	ДЗ	36	36		36					36				36				
ПМ.07	Цифровые системы в дорожной отрасли	Эк	218	110	138	72	0	0	8	0	218	0	0	0	0	0	94	116	0
МДК.07.01	Цифровые технологии дорожной отрасли	ДЗ	138	38	138				8		146						94	44	

УП.07	Учебная практика	ДЗ	36	36		36					36							36	
ПП.07	Производственная практика	ДЗ	36	36		36					36							36	
ПМ.08	Топографо-геодезические и маркшейдерские работы	Эк	318	208	152	144	0	4	18	0	318	0	0	0	0	124	176	0	0
МДК.08.01	Технология топографо-геодезических и маркшейдерских работ	ДЗ	156	64	152			4	18		174					88	68		
УП.08	Учебная практика	ДЗ	36	36		36					36					36			
ПП.08	Производственная практика	ДЗ	108	108		108					108						108		
ПДП	Преддипломная практика	ДЗ	72	72		72					72								144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216							216									
Всего:			5940	2449	4204	1188	30	62	198	4644	1296	604	836	594	828	594	864	594	540

4.2. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплинальных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная учебная работа	Учебная нагрузка обучающихся (час.)								Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)									
					Во взаимодействии с преподавателем								I курс		II курс		III курс		IV курс			
					Всего занятий во взаимодействии	Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий	Практическая подготовка (из графы 9)	курсовых работ (проектов)	По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	Нагрузка на дисциплины и МДК	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК	1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 16 нед.	4 сем. 17 нед. +6 недель УП	5 сем. 14 нед. +2 недели УП	6 сем. 16 нед. +8 недель УП	7 сем. 9 нед. +8 недель УП	8 сем. 12 нед. +4 недели преддипломной практики и 6 недель ГИА
О.00	Общеобразовательный цикл	з/10дз/3э	1404/1476**	26	1378	752	626				54	18	36/612	36/792								
	Общие учебные дисциплины																					
	Предметная область: русский язык и литература																					
ОД.01	Русский язык	-, Э	78	2	76	40	36				18	6	2/34	2/44								
ОД.02	Литература	-, ДЗ	122	2	120	66	54						2/34	4/88								
	Предметная область: общественно-научные предметы																					

ОД.03	История	-, ДЗ	134	2	132	86	46						4/68	3/66						
ОД.04	Обществознание	-, ДЗ	78	2	76	42	34						2/34	2/44						
ОД.05	География	-, ДЗ	78	2	76	48	28						2/34	2/44						
	Предметная область: иностранные языки																			
ОД.06	Иностранный язык	-, ДЗ	78	2	76	-	76						2/34	2/44						
	Предметная область: математика и информатика																			
ОД.07	Математика	-, Э	256	2	254	154	100			18	6	6/102	7/154							
ОД.08	Информатика	-, ДЗ	134	2	132	72	60						4/68	3/66						
	Предметная область: физическая культура, экология и ОБЖ																			
ОД.09	Физкультура	3, ДЗ	78	2	76	10	66						2/34	2/44						
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	-, ДЗ	78	2	76	30	46						2/34	2/44						
	Предметная область: естественно-научные предметы																			
ОД.11	Химия	-, ДЗ	78	2	76	46	30						2/34	2/44						
ОД.12	Физика	-, Э	134	2	132	106	26			18	6	4/68	3/66							
ОД.13	Биология	-, ДЗ	78	2	76	52	24						2/34	2/44						
	Индивидуальный проект		Реализуется в рамках времени, отведенного на освоение учебного предмета 32 часа																	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	5 _{дз}	408	22	390	390	94	296							9/144	13/187	4/56	4/64	4/36	4/48
СГ.01	История России	ДЗ	48	2	44	44	36	8							3/48					

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	З, З, З, ДЗ	168	8	114	114	8	106							2/32	2/34	2/28	2/32	2/18	2/24
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	2	66	66	30	36								4/68				
СГ.04	Физическая культура	З, З, З, З, ДЗ	168	8	114	114	8	106							2/32	2/34	2/28	2/32	2/18	2/24
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	32	2	30	30	24	6							2/32					
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	51	2	49	49	20	29								3/51				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1з/8дз/2э	711/862*	20	691	238	423		30	0	18	15			12/192	15/255		10/160	6/54	10/120
ОП.01	Инженерная графика	ДЗ; З	132	4	128	128	18	110							4/64	4/68				
ОП.02	Техническая механика	З, ДЗ	132	4	128	128	62	66							4/64	4/68				
ОП.03	Электротехника	ДЗ, Э	83	2	81	81	38	43			12	6			2/32	3/51				
ОП.04	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ДЗ	68	4	64	64	14	50								4/68				
ОП.05	Экономика организации	Э	160	6	154	154	154	100	54									10/160		
ОП.06	Основы сметного дела	ДЗ	60	4	56	56	16	40												5/60
Вариативная часть																				

	автомобильных дорог и аэродромов																		
МДК. 02.01	Геодезия	Э, Э	132	4	128	128	54	64			12	12			4/64	4/68			
МДК 02.02	Геология и грунтоведение	Э	112	4	108	108	90	18			12	6			7/ 112				
МДК. 02.03	Изыскание и проектирование автомобильных дорог и аэродромов	-, Э	174	6	168	168	84		30		6	6				2/34	10/ 140		
МДК. 01.04	Проектирование мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения при проектировании автомобильных дорог и аэродромов	ДЗ	42	2	40	40	24	6									3/42		
МДК. 01.05	Информационны е технологии в профессионально й деятельности	-, ДЗ	84	4	80	80	38	42									6/84		
УП.01	Учебная практика (Геодезическая практика)	ДЗ	198*		198*			198		198						180			
УП.02	Учебная практика (Геологическая практика)	ДЗ	36*		36*			36		36						36			

УП.03	Учебная практика (Разбивочные работы)	ДЗ	72*		72*			72		72							72				
ЭК 1	Экзамен по модулю (экзамен квалификационный)	ЭК/6 сем.	28		28	28					6	6									
ПМ.03	Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	5ДЗ/33 /2Э	422/646*	18	404	404	240	134	30								2/34	9/126	11/176	6/54	4/48
МДК. 03.01	Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов	ДЗ	70	4	66	66	50	16										5/70			
МДК. 03.02	Строительство автомобильных дорог и аэродромов	ДЗ, э	216	8	208	208	100	78	30		12	6						4/56	10/160		
МДК. 03.03	Транспортные сооружения	-, -, ДЗ	136	6	130	130	90	40		6	6								1/16	8/72	4/48
ПП.02	Производственная практика по профилю специальности*	ДЗ	180*		180*			180		180*										180*	
ЭК 3	Экзамен по модулю (экзамен квалификационный)	ЭК/8 сем.	20		20						10	6									

ПМ.04	Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	5дз/2кэ	344/340*	16	328	328	209	119	0	36*	14	6						2/32	16/14 4	14/16 8
МДК.04.01	Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов	-, -, ДЗ	152	6	146	146	103	43			10	6						2/32	4/36	7/84
МДК.04.02	Реконструкция автомобильных дорог	-, ДЗ	111	6	105	105	55	50											7/63	4/48
МДК.04.03	Эксплуатация мостов	-, ДЗ	81	4	77	77	51	26											5/45	3/36
ПП.03	Производственная практика по профилю специальности*	-	36*		36*			36		36*									36*	
ЭК 4	Экзамен по модулю (экзамен квалификационный)	ЭК/8 сем.	20		20						10	6								
ПМ.05	Организация выполнения работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	2ДЗ/1Э	174	10	164	164	64	100												
МДК.05.01	Управление коллективом исполнителей	ДЗ	174	10	164	164	64	100											2/13	6/72
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	144																	

ЭК5	Экзамен по модулю (экзамен квалификационный)		14								6	6								
ПМ.06	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: дорожный рабочий, лаборант по физико-механическим испытаниям, замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах (по выбору)	1дз/1э	64	2	62	62	30	32	0	252*										4/64

МДК 06.01	Основы организации работы по профессиям рабочих, должностям служащих: дорожный рабочий, лаборант по физико-механическим испытаниям, замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах	ДЗ	64	2	62	62	30	32	0										4/64	
УП.06	Учебная практика		270*		270*														270*	
КЭ 6	Экзамен по модулю (квалификационный экзамен)	ЭК/6 сем.	12							6	6									
Всего			5724	120	4596	2078	2140		90	1008	136	152								
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216																	216
Итого		2з/34дз/19э	Всего 5940		5940							612	864	612	882	622	892	612	648	
Государственная аттестация предусмотрена в виде защиты (итоговая выпускной)		дисциплин и МДК, час.			4428							612	792	576	612	504	576	324	432	
		Практическое обучение:																		

квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект) и демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена. 1.1. Выполнение выпускной квалификационной работы с 18 мая по 14 июня (всего 4 нед.) 1.2. Выполнение демонстрационного экзамена и защита выпускной квалификационной работы с 15 по 28 июня (всего 2 нед.)	учебной практики, час.	576						234	72	270		
	производств. практики, час.	288									288	
	преддипломная практики, час.	144									0	144
	экзаменов, час.	100			0	18	15	15	16	12	0	24
	консультаций, час.	188			0	54	21	21	30	14	0	48
	дифф. зачетов, час	0			0	0	0	0	0	0	0	0
	количество экзаменов	15э			0	3э	2э	2э	2э	2	0	4э
	количество дифф. зачетов	33дз			0дз	8	3	4	3	5	1	9
	количество зачетов	2з			0	0	2э	0	0	0	0	0
ГИА, час.	216										216	

РАЗДЕЛ 5. АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения. Квалификация: техник. Рассмотрены и одобрены цикловыми комиссиями, утверждены руководителем учебно-методического процесса и заведующим практическим обучения.

ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

- ОД.01 Русский язык
- ОД.02 Литература
- ОД.03 История
- ОД.04 Обществознание
- ОД.05 География
- ОД.06 Иностранный язык
- ОД.07 Математика
- ОД.08 Информатика
- ОД.09 Физкультура
- ОД.10 ОБЗиР
- ОД.11 Химия
- ОД.12 Физика
- ОД.13 Биология

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

- СГ.01 История России
- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- СГ.04 Физическая культура
- СГ.05 Основы бережливого производства
- СГ.06 Основы финансовой грамотности

ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

- ОП.01 Инженерная графика
- ОП.02 Техническая механика
- ОП.03 Электротехника
- ОП.04 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
- ОП.05 Экономика организации
- ОП.06 Основы сметного дела
- ОП.07 Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности
- ОП.08 Менеджмент
- ОП.09 Правила дорожного движения

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

- ПМ.01 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
- ПМ.02 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов
- ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
- ПМ.04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов
- ПМ.05 Организация выполнения работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов
- ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: дорожный рабочий, лаборант по физико-механическим

испытаниям, замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах (по выбору)

5.1. Аннотации рабочих программ общеобразовательных дисциплин

Дисциплина
ОД.01 Русский язык

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	76
В том числе:	
Теоретическое обучение	40
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена во 2 семестре</i>	24

Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

Дисциплина
ОД.02 Литература

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	122
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	120
В том числе:	
Теоретическое обучение	66
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX – XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20 – 40-х годов XX века

Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России 50-х – 80-х годов XX века

Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века

Раздел 8. Литература второй половины XX – начала XXI века

Раздел 9. Литература народов России

Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX – начала XX века

Дисциплина

ОД.03 История

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	134
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	132
В том числе:	
Теоретическое обучение	86
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2000 гг. Современный мир в условиях глобализации

Дисциплина

ОД.04 Обществознание

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	76
В том числе:	
Теоретическое обучение	42
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ

Дисциплина

ОД.05 География

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	76
В том числе:	
Теоретическое обучение	48
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. География как наука

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Раздел 3. Современная политическая карта

Раздел 4. Население мира

Раздел 5. Мировое хозяйство

Раздел 6. Регионы и страны мира

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Дисциплина

ОД.06 Иностранный язык

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	76
В том числе:	
Теоретическое обучение	-
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Дисциплина

ОД.07 Математика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	256
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	254
В том числе:	
Теоретическое обучение	154
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена во 2 семестре</i>	24

Содержание дисциплины

Раздел 1. Алгебра

Раздел 2. Геометрия

Раздел 3. Основы тригонометрии

Раздел 4. Функции, их свойства и графики

Раздел 5. Начала математического анализа

Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Раздел 7. Уравнения и неравенства

Дисциплина

ОД.08 Информатика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	134
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	132
В том числе:	
Теоретическое обучение	72
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Раздел 3. Информационное моделирование

Дисциплина

ОД.09 Физкультура

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	76
В том числе:	
Теоретическое обучение	10
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека

Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

Дисциплина

ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	76
В том числе:	

Теоретическое обучение	30
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

- Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
- Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
- Раздел 3. Безопасность в быту
- Раздел 4. Безопасность на транспорте
- Раздел 5. Безопасность в общественных местах
- Раздел 6. Безопасность в природной среде
- Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
- Раздел 8. Безопасность в социуме
- Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве
- Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму
- Раздел 11. Основы военной подготовки

Дисциплина

ОД.11 Химия

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	76
В том числе:	
Теоретическое обучение	46
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

- Раздел 1. Теоретические основы химии
- Раздел 2. Неорганическая химия
- Раздел 3. Теоретические основы органической химии
- Раздел 4. Углеводороды
- Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения
- Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения
- Раздел 7. Высокомолекулярные соединения
- Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека

Дисциплина

ОД.12 Физика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	134
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	132
В том числе:	
Теоретическое обучение	106

<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена 2 семестре</i>	24
------------------------------------------------------------------------------------	----

Содержание дисциплины

Введение. Физика и методы научного познания

Раздел 1. Механика

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Раздел 3. Электродинамика

Раздел 4. Колебания и волны

Раздел 5. Оптика

Раздел 6. Квантовая физика

Раздел 7. Строение Вселенной

Дисциплина

ОД.13 Биология

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	76
В том числе:	
Теоретическое обучение	52
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация

Раздел 2. Химический состав и строение клетки

Раздел 3. Жизнедеятельность клетки

Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов

Раздел 6. Эволюционная биология

Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле

Раздел 8. Организмы и окружающая среда

Раздел 9. Сообщества и экологические системы

Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии

5.2. Аннотации рабочих программ социально-гуманитарных дисциплин

Дисциплина

СГ.01 История России

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	44
В том числе:	
Теоретическое обучение	44
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме</i>	2

<i>дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	
------------------------------------------------	--

Содержание дисциплины

Тема 1. «Россия – священная наша держава»

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

Тема 3. Смута и её преодоление

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

Тема 8. Гибель империи

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

Тема 11. В буднях великих строек

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Тема 13. Россия. XXI век

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Тема 15. Слава русского оружия

Тема 16. Россия сегодня

Дисциплина

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	168
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	114
В том числе:	
Теоретическое обучение	114
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир

Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена

Раздел 4. Профессиональное содержание

Дисциплина

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	68
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	66
В том числе:	
Теоретическое обучение	66

<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	2
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)

Дисциплина

СГ.04 Физическая культура

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	168
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	114
В том числе:	
Теоретическое обучение	114
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ

Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности.
Легкая атлетика

Раздел 3. Волейбол

Раздел 4. Баскетбол

Раздел 5. Гимнастика

Раздел 6. Бадминтон

Раздел 7. Настольный теннис

Раздел 8. Плавание

Раздел 9. Лыжная подготовка

Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Дисциплина

СГ.05 Основы бережливого производства

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	30
В том числе:	
Теоретическое обучение	30
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Тема 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация

Тема 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности

Дисциплина
СГ.06 Основы финансовой грамотности
Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	51
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	49
В том числе:	
Теоретическое обучение	49
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Введение в курс финансовой грамотности

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Раздел 3. Риск и доходность

Раздел 4. Финансовая среда

5.3 Аннотации общепрофессиональных дисциплин

Дисциплина
ОП.01 Инженерная графика
Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	132
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	128
В том числе:	
Теоретическое обучение	128
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Основные правила оформления чертежей

Раздел 2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей

Раздел 3. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)

Раздел 4. Машиностроительное черчение

Раздел 5. САПР nano CAD как инструмент автоматизации чертежно-графических работ

Раздел 6. Изображение соединений деталей на чертеже

Дисциплина
ОП.02 Техническая механика
Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	132
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	128
В том числе:	
Теоретическое обучение	128
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретическая механика

Раздел 2. Сопротивление материалов

Раздел 3. Детали машин

Дисциплина

ОП.03 Электротехника

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	83
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	81
В том числе:	
Теоретическое обучение	81
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 4 семестре</i>	18

Содержание дисциплины

Раздел 1. Электротехника

Раздел 2. Электроника

Дисциплина

ОП.04 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	64
В том числе:	
Теоретическое обучение	64
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Автоматизация обработки информации

Раздел 2. Базовые и прикладные информационные технологии

Раздел 3. Компьютерные сети и коммуникации

Раздел 4. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

Дисциплина

ОП.05 Экономика организации

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	160
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	154
В том числе:	
Теоретическое обучение	154
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 6 семестре</i>	-

Содержание дисциплины

- Тема 1. Место строительной отрасли в экономике страны
- Тема 2. Организационно-правовые формы организации
- Тема 3. Предпринимательская деятельность организации
- Тема 4. Основные фонды организации
- Тема 5. Оборотные средства организации
- Тема 6. Кадры и производительность труда в дорожном хозяйстве
- Тема 7. Нормирование труда
- Тема 8. Организация заработной платы
- Тема 9. Сметная стоимость строительства и виды себестоимости строительных работ
- Тема 10. Финансовые ресурсы предприятия. Налогообложение
- Тема 11. Маркетинг и его роль в деятельности организации
- Тема 12. Производственное планирование в организации
- Тема 13. Инвестиции и капитальные вложения в строительство
- Тема 14. Учет и отчетность в дорожных организациях
- Тема 15. Анализ производственно- хозяйственной деятельности предприятия

Дисциплина

ОП.06 Основы сметного дела

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	56
В том числе:	
Теоретическое обучение	56
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

- Тема 1. Ценообразование в строительстве РФ
- Тема 2. Определение сметной стоимости строительства
- Тема 3. Определение сметной стоимости материалов, изделий, конструкций, оборудования
- Тема 4. Определение статей сметной стоимости строительно-монтажных работ
- Тема 5. Порядок составления сводного сметного расчета.
- Тема 6. Автоматизация сметных расчетов

Дисциплина

ОП.07 Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	30
В том числе:	
Теоретическое обучение	30
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Искусственный интеллект

Раздел 2. Нейронные сети – обзор ведущих отечественных нейросетей и их классификация

Раздел 3. Алгоритм построения универсального запроса к нейронной сети для получения результата в заданных границах

Раздел 4. Искусственный интеллект как персональный ассистент: возможности и алгоритмы применения нейронных сетей в учебной и профессиональной деятельности

Раздел 5. Генерация изображений с помощью искусственного интеллекта – принципы действия и алгоритм работы

Раздел 6. Основы интеграции возможностей нейронных сетей в создание образовательного и профессионально-ориентированного медиаконтента

Раздел 7. Информационная безопасность при работе с искусственным интеллектом и нейронными сетями

Раздел 8. Интеграция возможностей нейронных сетей и искусственного интеллекта в профессиональную деятельность.

Дисциплина

ОП.08 Менеджмент

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	66
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	54
В том числе:	
Теоретическое обучение	54
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методические и организационно-правовые основы менеджмента

Раздел 2. Психология менеджмента и этика делового общения

Раздел 3. Процесс управления организацией

Дисциплина

ОП.09 Правила дорожного движения

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	54
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	50
В том числе:	
Теоретическое обучение	50
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Правила дорожного движения

Раздел 2. Основы управления транспортными средствами

Раздел 3. Основы управления транспортными средствами категории «В»

5.4 Аннотации рабочих программ профессиональных модулей

Профессиональный модуль

ПМ.01 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

Обучение профессиональному модулю включает в себя изучение следующих междисциплинарных курсов:

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы

МДК.01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарный объем нагрузки	236
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	224
теоретическое обучение	136
практические занятия	88
курсовое проектирование	-
консультации	16
Самостоятельная работа обучающегося	12
Учебная практика	-
Производственная практика (по профилю специальности)	72
Промежуточная аттестация	12

Содержание междисциплинарного курса

МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	127
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	125
том числе:	

теоретическое обучение	22
практические занятия	62
консультации	10
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 5 семестре	8

Содержание МДК

Тема 1. Основные свойства дорожно-строительных материалов

Тема 2. Каменные материалы

Тема 3. Минеральные вяжущие материалы и цементобетонные смеси.

Тема 4. Органические вяжущие материалы и асфальтобетонные смеси

Тема 5. Грунты, укрепленные вяжущими материалами

Тема 6. Местные дорожно-строительные и другие строительные материалы

Содержание междисциплинарного курса

МДК.01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	108
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	106
том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	34
консультации	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	-

Содержание МДК

Тема 1. Карьеры

Тема 2. Буровзрывные работы

Тема 3. Производственные предприятия.

Профессиональный модуль

ПМ.02 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

Обучение профессиональному модулю включает в себя изучение следующих междисциплинарных курсов:

МДК.02.01 Геодезия

МДК.02.02 Геология и грунтоведение

МДК.02.03 Изыскание и проектирование автомобильных дорог и аэродромов

МДК.02.04 Проектирование мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения проектировании автомобильных дорог и аэродромов

МДК.02.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

УП.01 Учебная практика (Геодезическая практика)

УП.02 Учебная практика (Геологическая практика)

УП.03 Учебная практика (Разбивочные работы)

ПП.02 Производственная практика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарный объём нагрузки	544
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	524
теоретическое обучение	300
практические занятия	224
курсовое проектирование	30
консультации	36
Самостоятельная работа обучающегося	20
Учебная практика	306
Производственная практика (по профилю специальности)	-
Промежуточная аттестация	30

Содержание междисциплинарного курса МДК.02.01 Геодезия

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	132
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	130
том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	30
консультации	18
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 4 семестре	12

Содержание МДК

Тема 1. Основы геодезии

Тема 2. Геодезические измерения.

Тема 3. Основы инженерной геодезии.

Содержание междисциплинарного курса МДК.02.02 Геология и грунтоведение

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	112
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	110
том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	26
консультации	12
Самостоятельная работа	2

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 3 семестре	9
--------------------------------------------------------------------------------------	---

Содержание МДК

Тема 1. Элементы общей геологии

Тема 2. Основы инженерного грунтоведения и механики грунтов

Тема 3. Основы инженерной геологии и геодинамики.

Тема 4. Инженерно-геологические обследования.

Тема 5. Поиски и разведка дорожно-строительных материалов.

Содержание междисциплинарного курса

МДК.02.03 Изыскание и проектирование автомобильных дорог и аэродромов

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	174
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	172
том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	68
консультации	10
Самостоятельная работа	2
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 5 семестре</i>	8

Содержание МДК

Тема 1. Основные элементы автомобильных дорог

Тема 2. Основы гидравлики

Тема 3. Изыскания автомобильных дорог

Тема 4. Проектирование автомобильных дорог

Тема 5. Особенности проектирования аэродромов

Содержание междисциплинарного курса

МДК.02.04 Проектирование мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения при проектировании автомобильных дорог и аэродромов

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	42
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	40
том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	16
консультации	-
Самостоятельная работа	2
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</i>	2

Содержание МДК

Раздел 1. Организация и регулирование дорожного движения

Раздел 2. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Раздел 3. Обустройство автомобильной дороги

Содержание междисциплинарного курса

МДК.02.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	84
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	82
том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	42
консультации	-
Самостоятельная работа	2
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</i>	2

Содержание МДК

Раздел 1. Информация, информационные процессы и технологии

Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, система управления базами данных, информационно поисковые системы)

Раздел 3. Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Профессиональный модуль

ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
Обучение профессиональному модулю включает в себя изучение следующих междисциплинарных курсов:

МДК.03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов

МДК.03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов

МДК.03.03 Транспортные сооружения

ПП.03 Производственная практика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарный объем нагрузки	646
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	432
теоретическое обучение	102
практические занятия	96
курсовое проектирование	30
консультации	18
Самостоятельная работа обучающегося	6
Учебная практика	-
Производственная практика (по профилю специальности)	180

Промежуточная аттестация	10
---------------------------------	----

Содержание междисциплинарного курса
МДК.03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	104
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	102
том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	50
консультации	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного экзамена в 5 семестре	2

Содержание МДК

- Раздел 1.** Основные сведения об устройстве дорожных машин, автомобилей и тракторов
Раздел 2. Оборудование для строительства искусственных сооружений
Раздел 3. Машины для подготовительных и землеройных работ
Раздел 4. Машины и оборудование для производства и транспортирования дорожно-строительных материалов
Раздел 5. Машины для устройства дорожных покрытий
Раздел 6. Машины для ремонта автомобильных дорог
Раздел 7. Машины для содержания дорог

Содержание междисциплинарного курса
МДК.03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	216
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	214
том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	52
консультации	4
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 6 семестре	4

Содержание МДК

- Раздел 1.** Организация строительного производства
Раздел 2. Технология и организация строительства автомобильных дорог и аэродромов

Содержание междисциплинарного курса
МДК.03.03 Транспортные сооружения

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	118
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	116
том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	18
консультации	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	2

Содержание МДК

Раздел 1. Организация и технология работ по строительству транспортных сооружений

Профессиональный модуль

ПМ.04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

Обучение профессиональному модулю включает в себя изучение следующих междисциплинарных курсов:

МДК.04.01 Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов

МДК.04.02 Реконструкция автомобильных дорог

МДК.04.03 Эксплуатация мостов

ПП.04 Производственная практика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарный объём нагрузки	340
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	278
теоретическое обучение	127
практические занятия	72
курсовое проектирование	-
консультации	14
Самостоятельная работа обучающегося	6
Учебная практика	-
Производственная практика (по профилю специальности)	36
Промежуточная аттестация	6

Содержание междисциплинарного курса

МДК.04.01 Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	110
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	108
том числе:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	43

консультации	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	2

Содержание МДК

Тема 1. Содержание автомобильных дорог, аэродромов в весенне-летне-осенний период

Тема 2. Содержание автомобильных дорог и аэродромов в зимний период

Тема 3. Озеленение автомобильных дорог и аэродромов.

Тема 4. Ремонт земляного полотна, водоотводных сооружений и водосточно-дренажных систем

Тема 5. Ремонт дорожных одежд и элементов обустройства дороги

Тема 6. Правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов

Тема 7. Технический учет и паспортизация автомобильных дорог, аэродромов и их сооружений

Содержание междисциплинарного курса

МДК.04.02 Реконструкция автомобильных дорог

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	93
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	91
том числе:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	10
консультации	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	2

Содержание МДК

Тема 1. Реконструкция автомобильных дорог и ее разновидности.

Тема 2. Оценка состояния автомобильной дороги и назначение мероприятий по реконструкции.

Содержание междисциплинарного курса

МДК.04.03 Эксплуатация мостов

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	81
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	79
том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	26
консультации	-

Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	2

Содержание МДК

Тема 1. Надзор за сооружением. Организация и проведение осмотров сооружений.

Тема 2. Дефекты, причины их появления.

Тема 3. Устранение дефектов.

Тема 4. Уход за сооружением. Пропуск паводка и ледохода.

Тема 5. Капитальный ремонт и реконструкция малых и средних автодорожных железобетонных мостов.

Тема 6. Ремонт водопропускных труб и других транспортных сооружений.

Тема 7. Организация движения по мостам. Обеспечение безопасности движения.

Профессиональный модуль

ПМ.05 Организация выполнения работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

Обучение профессиональному модулю включает в себя изучение следующих междисциплинарных курсов:

МДК.05.01 Управление коллективом исполнителей

УП.05 Учебная практика

ПП.05 Производственная практика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарный объем нагрузки	174
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	164
теоретическое обучение	64
практические занятия	100
курсовое проектирование	-
консультации	10
Самостоятельная работа обучающегося	10
Учебная практика	-
Производственная практика (по профилю специальности)	144
Промежуточная аттестация	6

Содержание междисциплинарного курса

МДК.05.01 Управление коллективом исполнителей

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	174
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	164
том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	100
консультации	-
Самостоятельная работа	10

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	2
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Содержание МДК

Тема 1. Организация как хозяйствующий субъект

Тема 2. Производственная структура транспортного предприятия

Тема 3. Экономические ресурсы транспортного предприятия

Тема 4. Организация, нормирование и оплата труда на транспортном предприятии

Тема 5. Планирование потребности в персонале

Тема 6. Основные показатели деятельности транспортного предприятия

Тема 7. Планирование деятельности транспортного предприятия

Тема 8. Маркетинговая деятельность транспортного предприятия

Тема 9. Основы управления первичными коллективами предприятия

Тема 10. Управление рисками и конфликтами. Психология менеджмента.

Принципы делового общения.

Профессиональный модуль

ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: дорожный рабочий, лаборант по физико-механическим испытаниям, замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах (по выбору)

Обучение профессиональному модулю включает в себя изучение следующих междисциплинарных курсов:

МДК.06.01 Основы организации работы по профессиям рабочих, должностям служащих: дорожный рабочий, лаборант по физике-механическим испытаниям, замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах

УП.06 Учебная практика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарный объём нагрузки	334
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	316
теоретическое обучение	0
практические занятия	32
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося	2
Учебная практика	270
Производственная практика (по профилю специальности)	-
Промежуточная аттестация	-

Содержание междисциплинарного курса

МДК.05.01 Основы организации работы по профессиям рабочих, должностям служащих: дорожный рабочий, лаборант по физике-механическим испытаниям, замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	64

Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	62
том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	32
консультации	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	2

Содержание МДК

Раздел 1. Вводное занятие. Вопросы техники безопасности.

Раздел 2. Выполнение простейших работ при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров.

Раздел 3. Выполнение простых и средней сложности работ при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы:

а) образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПОП;

б) в случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;

б) все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, должны быть обеспечены расходными материалами;

в) помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии);

г) допускается замена оборудования его виртуальными аналогами;

д) образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

е) при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

ж) в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП;

з) в случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

и) обучающимся должен быть обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

к) обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

л) образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

м) рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПОП.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, казанным в профессиональном стандарте, Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 г. № 136Н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и 17 Транспорт не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сооружения в ОГБПОУ «Ряжский колледж имени героя советского союза А.М. Серебрякова» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Общая численность педагогических работников, осуществляющих подготовку по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения в ОГБПОУ «Ряжский колледж имени героя советского союза А.М. Серебрякова», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 11.01.2018 г. № 437., составляет 15 чел., из них штатных – 15 чел.

Качественный состав педагогических кадров:

процент преподавателей с высшим образованием – 98 %,

процент преподавателей с квалификационными категориями – 75 %,

процент преподавателей с высшей квалификационной категорией – 60 %.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с методикой определения

нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.4. Информационное обеспечение

Программа подготовки специалистов среднего звена в ОГБПОУ «Ряжский колледж имени героя советского союза А.М. Серебрякова» обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Количество экземпляров основной учебной литературы, изданной за последние 5 лет, в фонде библиотеки по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 21.05.2024 г. № 346., приходящееся на 1 обучающегося (по учебным дисциплинам и профессиональным модулям) в среднем составляет 0,5, в том числе: по общеобразовательным дисциплинам – 1; по общепрофессиональным и специальным дисциплинам – 1.

Обеспеченность учебниками обучающихся по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам – 60 %.

Количество экземпляров дополнительной литературы (официальные, справочно-библиографические и периодические издания), приходящееся на 1 обучающегося, составляет – 0,5 (включая литературу, изданную за последние 5 лет).

Процент учебно-методической литературы с грифом Минобрнауки РФ, ведомств, учебно-методических объединений – 60 %.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечному фонду, сформированному по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Количество ЭВМ на 100 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения - 30. Для обучающихся обеспечен доступ в Интернет.

6.5 Общие сведения по организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в колледже регламентируется учебным планом по специальности, графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий и расписанием экзаменационной сессии.

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей концентрированно. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для организации образовательного процесса преподавательский состав колледжа формирует учебно-методические комплексы, включающие в себя: рабочую программу дисциплины или профессионального модуля, рабочую программу учебной и/или производственной практики (для профессионального модуля); календарно-тематический план УД, МДК; учебные материалы к занятию (лекционный блок, практикумы по выполнению лабораторных или практических работ); методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы; тематику и методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы; фонд оценочных средств УД или ПМ, включающий контрольные оценочные средства (далее — КОС) для текущего, входного, рубежного контроля; промежуточной аттестации, в том числе для проведения экзамена (квалификационного): тесты, задания, перечни вопросов к экзаменам и зачётам.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- ∅ входной контроль;
- ∅ текущий контроль;
- ∅ рубежный контроль;
- ∅ итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации».

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса, тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- ∅ выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- ∅ правильности выполнения требуемых действий;
- ∅ соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- ∅ формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированной, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный (внутри семестровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, представителя администрации. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой в рейтинговой системе, и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся проводится в форме зачетов или экзаменов с целью выявления уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе изучения учебной дисциплины или МДК. Формой государственной итоговой аттестации по специальности является выпускная квалификационная работа (дипломный проект). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных Федеральным институтом развития профессионального оборудования,

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

7.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по ППСЗ, и проводится в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 г. N 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», «Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников ОГБПОУ «РК»».

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы. Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускника к профессиональной деятельности и самостоятельной работе, установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников ФГОС СПО и дополнительным требованиям по специальности.

ВКР отличает актуальность тематики, новизна и практическая значимость. Требования к содержанию, объему и оформлению ВКР по специальности определяются цикловой комиссией колледжа. Темы ВКР ежегодно разрабатываются преподавателями колледжа совместно со специалистами организаций, представителями работодателей, заинтересованных в разработке данных тем, однако могут быть предложены и самими обучающимся при условии обоснования целесообразности ее разработки, и согласовываются с цикловыми комиссиями. Темы ВКР и кандидатуры руководителей ВКР рассматриваются на заседании Учебно-методического совета колледжа и утверждаются директором.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР.

По письменному заявлению руководителя ВКР обучающемуся может быть назначен консультант по отдельным вопросам работы. По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося. Задания ВКР рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий, подписываются руководителем работы и утверждаются руководителем УВП. Задания ВКР выдаются обучающемуся. В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся. Задания на ВКР работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют заведующий отдела и председатели выпускающих комиссий. На подготовку дипломной работы отводится 4 недели, на защиту – 2 недели.

По завершении работы над ВКР руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в колледж зам. директору по УПР.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- опытно-экспериментальную часть;
- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список используемой литературы;
- приложения.

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от профиля специальности и темы дипломной работы.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников организаций и преподавателей колледжа, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР. Рецензенты ВКР назначаются приказом директора колледжа.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заданию на неё;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку ВКР.

На рецензирование одной ВКР колледжем должно быть предусмотрено не более 5 часов.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты ВКР. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается. Зам. директора по УПР после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в государственную экзаменационную комиссию. Допуск обучающегося к защите ВКР объявляется приказом по колледжу. На титульном листе ВКР, допущенных к защите, проставляется виза зам. директора по УПР: «Допустить к защите». Обучающиеся, не получившие допуск к защите ВКР, не допускаются к ее защите. Основанием недопуска обучающегося к защите является невыполнение учебного плана специальности, отрицательный отзыв руководителя или отсутствие рецензии. В этом случае директор колледжа издает приказ о недопуске обучающегося к защите ВКР, с которым под личную подпись должен быть ознакомлен обучающийся.

Защита выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ по специальности СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности среднего профессионального образования, успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний и получившие в установленном порядке допуск к защите ВКР. Основанием недопуска обучающегося к защите является невыполнение учебного плана специальности или отрицательный отзыв руководителя или отсутствие рецензии. В этом случае директор колледжа издает приказ о недопуске обучающегося к защите ВКР, с которым под личную подпись должен быть ознакомлен обучающийся.

До начала работы ГЭК секретарь ГЭК проверяет наличие следующих документов, необходимых для работы комиссии:

- приказ директора колледжа о допуске к ГИА;
- текст ВКР в сброшюрованном виде с визой начальника отдела;

- текст отзыва научного руководителя;
- текст рецензии.

В случае отсутствия каких-либо документов из указанного перечня обучающийся может быть не допущен к защите ВКР в ГЭК, что оформляется соответствующим протоколом заседания комиссии. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. На защиту ВКР отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, и ответственным секретарем. Обучающиеся, выполнившие ВПР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту, но не ранее чем через 6 месяцев после первичной защиты ВПР.

Хранение выпускных квалификационных работ

Выполненные обучающимися ВПР хранятся после их защиты в колледже не менее пяти лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора колледжа комиссией, которая представляет предложения о списании ВКР. Списание ВКР оформляется соответствующим актом. Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации. По запросу организаций директор колледжа имеет право разрешить снимать копии выпускных квалификационных работ обучающихся. При наличии в выпускной квалификационной работе изобретения или рационализаторского предложения разрешение на снятие копии выдается только после оформления (в установленном порядке) заявки на авторские права обучающегося. Изделия и продукты творческой деятельности по решению государственной экзаменационной комиссии могут не подлежать хранению в течение пяти лет. Они могут быть использованы в качестве учебных пособий, реализованы через выставки-продажи и т.п.

7.3. Организация Государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация является частью ППССЗ по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия в соответствии с приказом директора колледжа.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается Министерством образования Рязанской области.

ГЭК формируется из преподавателей колледжа и лиц, приглашенных из сторонних учреждений: преподавателей других образовательных организаций и специалистов предприятий, организаций, учреждений по профилю подготовки выпускников. Состав членов ГЭК утверждается директором колледжа.

К ГИА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой, и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В ходе защиты ВКР членами ГЭК проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными колледжем, после предварительного положительного заключения работодателей. Оценка качества ППССЗ осуществляется ГЭК по результатам защиты ВКР, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, колледжем выдаются документы установленного образца.

Работа ГЭК осуществляется в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 7 февраля 2021 г. N 800 «Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

ГЭК является единой для всех форм обучения (очной, заочной). Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора по колледжу.

На заседания ГЭК представляются следующие документы:

- ФГОС СПО;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- приказ директора о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости обучающихся;
- зачетные книжки обучающихся;
- книга протоколов заседаний ГЭК.

Решение ГЭК принимается на закрытом голосовании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим). Заседания ГЭК протоколируются. Протоколы подписываются председателем и секретарем комиссии.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора колледжа.

По окончании ГИА ГЭК составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на Педагогическом совете колледжа.

В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав ГЭК;
- характеристика общего уровня подготовки обучающихся по специальности;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов ГИА;
- недостатки в подготовке обучающихся по специальности;
- выводы и предложения.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы по дипломной работе и на вопросы по общепрофессиональным дисциплинам и МДК;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- качество оформления пояснительной записки.

По результатам ГИА, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

7.4. Фонды оценочных средств

Общие положения

В колледже разработаны фонды оценочных средств по учебным дисциплинам (далее - УД), междисциплинарному курсу (далее - МДК), специальности. В соответствии с ФГОС СПО оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения УД и ПМ;
- оценка сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся. ФОС по УД, МДК – совокупность методических материалов, форм и процедур текущего контроля знаний; промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, обеспечивающей оценку соответствия образовательных результатов (знаний, умений, практического опыта и компетенций) обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО и итоговой аттестации.

Исходя из этого, ФОС по специальности делится на оценочные материалы (ОЦ) для оценивания знаний, умений обучающихся и контрольно-оценочные средства (КОС) для оценивания степени сформированности общих и профессиональных компетенций. При оценивании уровня сформированности компетенций обучающихся создаются условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

ФОС по специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля разрабатывается по УД и МДК преподавательским составом колледжа и включает: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по УД и МДК;
- фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Комплекты ОЦ доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения и являются обязательной частью ОПОП.

Цель и задачи создания ФОС

ФОС по УД, МДК создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (знания, умения и освоенные компетенции) поэтапным требованиям (текущий контроль и промежуточная аттестация) ФГОС СПО.

Задачи ФОС по УД, ПМ:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;
- контроль и управление достижением целей ОПОП, определенных как набор общих и профессиональных компетенций (далее – ОК и ПК) выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения УД и МДК с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

Оценка результатов освоения УД, МДК по специальности

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы УД и МДК на данный момент времени. Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих формах:

Традиционные формы контроля:

- опрос;
- коллоквиум;
- собеседование;
- типовые задания для самостоятельной работы обучающихся;
- контрольные работы;
- практические работы;
- лабораторные работы, расчетно-графические;
- тесты: письменные и/или компьютерные;
- реферат, сообщения, доклады;
- курсовая работа;
- творческие задания;
- эссе;
- ситуационные задачи (кейсы);
- другое.

Интерактивные формы контроля:

- круглый стол, диспут, дискуссия, «мозговой» штурм;
- деловые, ролевые игры;
- тренинги;
- презентации;
- компьютерные симуляции;
- виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски;
- творческий проект в рамках одной дисциплины;
- междисциплинарный проект.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как УД в целом, так и МДК.

Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных ПК. Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающихся на протяжении семестра или учебного 122 года. Ее результаты являются основанием для определенных административных выводов (перевод или не перевод на следующий курс, назначение стипендии и т.д.)

Традиционные формы промежуточной аттестации:

- зачет дифференцированный;
- экзамен;
- контрольная работа;
- задания в тестовой форме: письменные и/или компьютерные, творческий проект в рамках одной дисциплины, междисциплинарный проект. Каждое оценочное средство сопровождается показателями/критериями оценки.

Для проведения промежуточной аттестации комплект ОЦ разрабатывается на основании требований к знаниям и умениям, компетенциям, определенных во ФГОС по дисциплине/МДК и содержит:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- виды оценочных материалов (вопросы, задания, задачи, тесты и т.п.);
- эталоны ответов (ключи);
- показатели и критерии оценки;

требования к выполнению заданий.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны преподавателями колледжа в соответствии с формами контроля, указанными в учебном

плане, и утверждаются соответствующей цикловой комиссией и зам. директора УПР. Оценочные материалы по практике и программы экзаменов (квалификационных) разрабатываются преподавателями совместно с представителями баз практик, профессиональных сообществ.

7.5. Организация и проведение демонстрационного экзамена

7.5. Уровни демонстрационного экзамена

7.5.1. Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

7.5.1.1. Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющиеся стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

7.5.1.2 Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее - оператор).

7.5.1.3 Комплект оценочной документации (далее - КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

7.5.1.4 КОД для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Министерство просвещения РФ обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее 1 октября года, предшествующего проведению аттестации.

7.2. Организация демонстрационного экзамена

7.2.1. После утверждения программ государственной итоговой аттестации проводится оперативная работа по приведению Центра проведения демонстрационного экзамена (далее по тексту - ЦПДЭ) в соответствие с требованиями КОД. Колледж самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена (далее по тексту - ДЭ), которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. В качестве ЦПДЭ могут быть использованы мастерские колледжа. ЦПДЭ может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

7.2.2. При приведении ЦПДЭ в соответствие с требованиями КОД учитываются результаты обследования центров проведения демонстрационного экзамена оператором демонстрационного экзамена. Особое внимание уделяется особенностям организации

рабочих мест для участников ДЭ из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. В ЦПДЭ должна быть организована доступная среда. При подготовке и проведении ДЭ обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" Закона об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации").

7.2.3. После завершения деятельности по приведению ЦПДЭ в соответствие с требованиями КОД не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения ДЭ разрабатывается и утверждается план проведения ДЭ, который осуществляется в разрезе экзаменационных групп, профессий и специальностей среднего профессионального образования. При формировании плана проведения ДЭ следует избегать формального подхода и учитывать фактический численный состав экзаменационных групп, количество рабочих мест в ЦПДЭ, установленную комплектом оценочной документации продолжительность демонстрационного экзамена, иные фактические обстоятельства, влияющие на проведение демонстрационного экзамена.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена участников ДЭ и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Колледж обеспечивает реализацию процедур ДЭ как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

7.2.4. Для проведения ДЭ могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения безопасных условий выполнения заданий ДЭ обучающимися, в том числе для обеспечения соответствующих условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

7.2.6. К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие ознакомление с требованиями охраны труда и техники безопасности, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в КОД для демонстрационного экзамена по компетенции.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении ДЭ не допускается участие в оценивании заданий ДЭ экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых студентов и выпускников, или работающих в колледже.

7.2.7. Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен. Состав экспертной группы утверждается приказом директора колледжа.

7.2.8. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

7.2.9. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена участников ДЭ, членов ГЭК, членов экспертной группы.

7.2.10. Все участники и эксперты ДЭ регистрируются в электронной системе <https://de.dp.firpo.ru/> с учетом требований Федерального закона от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».

7.2.11. Процессы организации и проведения ДЭ, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию

ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов ДЭ осуществляются в электронной системе <https://de.dp.firpo.ru/>.

7.2.12. При проведении ДЭ может быть организована прямая трансляция хода проведения демонстрационного экзамена, в том числе с использованием общедоступных Интернет-ресурсов.

7.2.13. Условием допуска к ДЭ в рамках **государственной итоговой аттестации** (далее по тексту - ГИА) является отсутствие у обучающегося академической задолженности и в полном объеме выполненный учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

7.2.14. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее по тексту - ГЭК) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа.

7.2.15. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в обсуждении программы ГИА. Председатель ГЭК по решению колледжа и при условии наличия соответствующего сертификата может быть предложен для выполнения функций главного эксперта на площадке проведения демонстрационного экзамена.

7.2.16. Условием допуска к ДЭ в рамках **промежуточной аттестации** является успешное освоение обучающимися всех элементов профессионального модуля: междисциплинарного курса, учебной и производственной практики.

7.2.17. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ОГБПОУ «РК». Промежуточная аттестация по итогам освоения профессионального модуля может проводиться в формате демонстрационного экзамена.

7.3. Подготовительный день

7.3.1. Подготовительный день проводится за 1 день до начала ДЭ. В подготовительный день Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования.

7.3.2. Сверка участников и экспертов осуществляется в соответствии с подтвержденными в системе <https://de.dp.firpo.ru/> данными на основании документов, удостоверяющих личность.

В случае неявки экзаменуемого, состоящего в списке сдающих в системе <https://de.dp.firpo.ru/>, неявившийся исключается из списка участников в системе <https://de.dp.firpo.ru/>.

7.3.3. Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее по тексту - ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы проводится Техническим экспертом под роспись. Все участники экзамена должны быть проинформированы о безопасном использовании всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

7.3.4. В Подготовительный день Главным экспертом производится распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой и их ознакомление с рабочими местами и оборудованием, а также с графиком работы на площадке и необходимой документацией. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о

времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена.

7.3.5. После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование. Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

7.3.6. Все лица, находящиеся на площадке проведения экзамена, должны неукоснительно соблюдать Правила и нормы ОТ и ТБ. ЦПДЭ несет всю полноту ответственности за соответствие технологического оснащения экзамена нормам ОТ и ТБ.

7.4. Проведение демонстрационного экзамена

7.4.1. В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

е) участники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению ДЭ.

В случае отсутствия в день проведения 10 демонстрационного экзамена в ЦПДЭ лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена. Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

7.4.2. В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в ЦПДЭ в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

7.4.3. Лица, указанные в пунктах 7.4.1. и 7.4.2. Положения, обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

7.4.4. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

7.4.5. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

7.4.6. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению ДЭ, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению ДЭ, и участникам ДЭ, удалять из ЦПДЭ лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Положения, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Положения.

7.4.7. При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован ЦПДЭ, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

7.4.8. Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, участникам ДЭ по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, участниками ДЭ требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, действия участников ДЭ по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в ЦПДЭ с уведомлением главного эксперта.

7.4.9. Представитель образовательной организации располагается в изолированном от ЦПДЭ помещении.

7.4.10. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

7.4.11. Участники ДЭ вправе:

- пользоваться оборудованием ЦПДЭ, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями КОД, заданиями демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования ЦПДЭ;

- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Участники ДЭ обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено КОД;

- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные КОД;

- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими участниками ДЭ, экспертами, иными лицами, находящимися в ЦПДЭ, если это не предусмотрено КОД и заданием демонстрационного экзамена.

Участники ДЭ могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами ЦПДЭ.

7.4.12. Допуск участников ДЭ к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенного в соответствии с техническим описанием, включая содержимое инструментальных ящиков (тулбоксов).

7.4.13. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит участников ДЭ с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменными инструкциями по заданию, а также разъяснениями правил поведения во время ДЭ.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

Если задание состоит из модулей, то члены Экспертной группы обязаны выдавать участникам задание перед началом каждого модуля или действовать согласно техническому описанию. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет не менее 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол об ознакомлении участников ДЭ с оценочными материалами и заданием.

7.4.14. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена участники ДЭ занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

7.4.15. После того, как все участники ДЭ и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

7.4.16. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении участниками ДЭ, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена,

требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

7.4.17. Явка участника ДЭ, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

7.4.18. В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого Главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПДЭ для оказания первой помощи и уведомляется директор колледжа (лица, его замещающие). Далее принимается решение об отстранении экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения демонстрационного экзамена.

В случае отстранения, экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в установленном порядке.

7.4.19. Участник, нарушивший правила поведения на экзамене, и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

7.4.20. Главный эксперт сообщает участникам ДЭ о времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

7.4.21. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий участники ДЭ прекращают любые действия по выполнению заданий 13 демонстрационного экзамена. Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ участниками ДЭ в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

7.4.22. Участник ДЭ по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

7.4.23. Результаты выполнения участниками ДЭ заданий подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями КОД и задания демонстрационного экзамена.

7.4.24. По результатам ГИА, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласие с ее результатами.

7.4.25. В случае если обучающийся не прошел ГИА или получил неудовлетворительные результаты, процедура ГИА проводится в соответствии с п. 23 Приказа Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. Приказ в Минобрнауки от 31.01.2014 г. №4, от 17.11.2017 г. №1138).

7.4.26. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются

время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

7.5. Оценка результатов, подведение итогов демонстрационного экзамена

7.5.1. Оценка не должна выставляться в присутствии участника ДЭ, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки.

7.5.2. Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в системе ЦСО форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в систему ЦСО Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки.

7.5.3. За выполнение заданий ДЭ выставляются баллы в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в КОД. Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания ДЭ, принимается за 100%.

7.5.4. По результатам оценки выполненных обучающимися заданий формируется протокол, который подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы, а также заверяется членом ГЭК, если ДЭ проводится в составе ГИА. Протокол является приложением к протоколу заседания ГЭК. На основании итогового протокола ДЭ на заседании государственной комиссии производится перевод баллов, полученных студентами за ДЭ, в оценку.

7.5.5. Результаты любой из форм ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

7.5.6. Перевод баллов, полученных обучающимися за ДЭ, в оценку осуществляется в соответствии с универсальной шкалой:

Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	Оценка индивидуальных образовательных достижений, ГИА	
	балл (отметка)	вербальный аналог
70,00% - 100,00%	5	отлично
40,00% - 69,99%	4	хорошо
15,00% - 39,99%	3	удовлетворительно
0,00% - 14,99%	2	неудовлетворительно

7.5.7. Перевод баллов, полученных обучающимися за ДЭ в рамках промежуточной аттестации, в оценку осуществляет аттестационная комиссия колледжа не позднее следующего дня после передачи Главным экспертом итогового протокола. Протокол является основанием для перевода баллов, полученных обучающимися за ДЭ, в оценку.

7.5.8. После перевода баллов в оценку ведомость результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ сдается в учебную часть.

7.5.9. Формирование итогового документа о результатах выполнения заданий демонстрационного экзамена в рамках ГИА по каждому экзаменуемому выполняется автоматизировано с использованием цифровой платформы, где осуществляется автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формируется электронный файл (цифровой паспорт компетенций) по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен, с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе

выполненных блоков. Форма цифрового паспорта компетенций устанавливается федеральным оператором.

Учет выданных цифровых паспортов компетенций ведется федеральным оператором в электронном реестре в соответствии с присвоенным регистрационным номером.

Выпускник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе <https://skills.dp.firpo.ru/>. Право доступа кроме выпускника к результатам демонстрационного экзамена может быть предоставлено также предприятиям-партнерам федерального оператора в соответствии с подписанными соглашениями (в том числе участникам образовательно-производственных кластеров) с соблюдением норм федерального законодательства о защите персональных данных. На основании результатов ГИА в форме ДЭ предприятием может быть принято решение о приеме выпускника на работу.

7.6. Проведение демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

7.6.1. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают ДЭ в соответствии с КОД с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее по тексту - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

7.6.2. При проведении ДЭ обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

7.6.3. При проведении ДЭ для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости надо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания, и организацию дополнительных перерывов с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом программы подготовки специалистов среднего звена. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей профессиональной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне среднего общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования обязательна в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего профессионального образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего профессионального образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения ФГОС СПО; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли преподавателя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности 127 обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими программы подготовки специалистов среднего звена, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения ГИА;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве учебной и самостоятельной (внеаудиторной) деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с преподавателями, родителями, социальным педагогом, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы подготовки специалистов среднего звена, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности профессиональной образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в профессиональной образовательной организации проводят преподаватели, кураторы и все специалисты (психолог, социальный педагог, педагог-организатор).

Преподаватели осуществляют входной контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным дисциплинам в начале, в конце первого полугодия и учебного года, определяют динамику освоения ими ППССЗ, основные трудности.

Социальный педагог и психолог проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации к диагностической работе привлекаются и другие работники.

В своей работе педагогические и административные работники ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического

развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве учебной и самостоятельной (внеаудиторной) деятельности.

В учебной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов профессиональной образовательной организации: психологом, социальным педагогом. Эти педагогические работники, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на учебном занятии (тьютор, сопровождающий обучающего с ДЦП). В ПОО роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая им в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорнодвигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие коммуникативных навыков», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих обучающихся, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения. Обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество специалистов и преподавателей, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ППССЗ (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения ГИА выносятся на обсуждение цикловых комиссий и Учебно-методического совета.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия преподавателей и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с преподавателями и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности куратором группы и группой специалистов: социальным педагогом, психологом, педагогом-организатором.

– Куратор группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации их

обучения. В отдельных случаях куратор может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией школы и родителями. Работа с куратором касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с представителями администрации включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем

— академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– В ходе консультаций со студентами с нарушениями речи и их родителями специалист информирует об основных направлениях работы по развитию коммуникативных навыков и ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития таких обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа психолога с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи студентов, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими работниками колледжа; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов психологической работы на отдельных учебных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией колледжа проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания обучающихся с ОВЗ.

– Психолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, администрацией по вопросам обучения и воспитания студентов с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости студентов с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная). Родителям рекомендуются к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с преподавателями может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление преподаватели реализуют на заседаниях Педагогических советов, цикловых комиссий, родительских собраниях в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (социальный педагог). Направления коррекционной работы реализуются в учебной и внеаудиторной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными преподавателями целесообразно включить следующих специалистов: психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагога дополнительного образования.

ПКР может быть разработана рабочей группой профессиональной образовательной организации поэтапно:

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в колледже (в том числе – инвалидов, а также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на заседаниях цикловых комиссий с преподавателями, работающими с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в колледже целесообразно создание Службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами ОГБПОУ «РК» (психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами колледжа, а также его Уставом; реализуются преимущественно во внеучебной деятельности.

Тесное взаимодействие преподавателей при участии специалистов колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в колледже медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами колледжа, с куратором группы, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав подростков.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению ГИА. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности колледжного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися, педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит заседаниям Учебно-методического совета ОГБПОУ «РК». Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Преподаватели учебных дисциплин следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения ППССЗ и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для таких обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

На заседаниях учебно-педагогического совета присутствуют: педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, преподаватели и представители администрации. Родители уведомляются о проведении учебно-педагогического совета. Такие заседания проводятся один раз в два месяца. На заседаниях проводится комплексное обследование обучающихся с ОВЗ в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после приема обучающегося с ОВЗ в колледж для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу куратора и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у студентов академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики индивидуальных достижений и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях. Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ППССЗ в рабочую

коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на протоколы учебно-педагогического совета, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных. Колледж при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медикосоциального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; профессиональными образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, кураторов, специалистов, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогических работников различного профиля (преподавателей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования и др.) и медицинского работника внутри колледжа; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; преподавателей и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения ППССЗ – в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания ППССЗ в учебной деятельности. Преподаватель учебных дисциплин и МДК должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом учебном занятии теоретического и практического обучения, осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам во внеучебной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить учебные занятия с обучающимися со сходными нарушениями из параллельных групп по специальностям подготовки. Эта работа также проводится во внеучебной деятельности в группах по различным специальностям подготовки. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

– для слабовидящих подростков – по дисциплинам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития
- учебные занятия по темам: «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста».

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется в разных видах (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала таких студентов.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают Программу подготовки специалистов среднего звена.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего профессионального образования демонстрируют готовность к будущей профессиональной деятельности, достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит таким студентам освоить ППСЗ, успешно пройти ГИА и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня или трудоустроиться по выбранной специальности или профессии.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
 - ответственное отношение к выполнению заданий;
 - адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
 - сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
 - умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
 - трудоустройство по окончании обучения по выбранной профессии или специальности и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.
- Метапредметные результаты:
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ППССЗ должны обеспечивать возможность дальнейшей успешной профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ППССЗ на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общими или обще-учебными компетенциями в рамках реализуемых специальностей.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующей профессиональной деятельности, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих видам профессиональной деятельности по специальностям подготовки.

Предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных дисциплин и МДК на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

ГИА является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего профессионального образования. Выпускники колледжа, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение ГИА в специально созданных условиях.

Все эти мероприятия обеспечивают полное и равное участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении профессионального образования, социальном развитии и трудоустройстве в соответствии с их способностями и возможностями.

**РАЗДЕЛ 9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Календарный план воспитательной работы ОГБПОУ «РК»
на 2025-2026 учебный год**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся целевых ориентиров воспитания	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин
2	Проектная деятельность	Обучающиеся 1 курсов	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
3	Участие студентов в научных и научно-исследовательских конференциях регионального, федерального и международного уровней	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
4	Открытые уроки по предметам общеобразовательного цикла	Обучающиеся 1-2 курса	В течение учебного года	Методист, преподаватели общеобразовательных дисциплин
5	Открытые уроки по дисциплинам профессионального цикла	Обучающиеся 2-3 курсов	В течение учебного года	Методист, преподаватели специальных дисциплин
6	Проведение недели финансовой грамотности	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Методист, преподаватели социально-экономических дисциплин
7	Участие обучающихся в конкурсах научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся регионального, федерального и международного уровней	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин, председатели ЦК

8	Проведение уроков мужества	Обучающиеся 1-2 курса	В течение учебного года	Преподаватели истории, преподаватель-организатор ОБЖ
9	Празднование памятных дат и дней воинской славы России	Обучающиеся 1-4 курса	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора
10	Проведение декады дисциплин	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин, председатели ЦК
11	Участие в акции «Письмо солдату-фронтовой треугольник»	Обучающиеся 1-2 курса	В течение учебного года	Преподаватели истории, русского языка и литературы
12	Диктант Победы	Обучающиеся 1-2 курсов	Апрель	Преподаватели истории
13	Географический диктант	Обучающиеся 1-2 курсов	ноябрь	Преподаватели географии
2. Кураторство				
1	Тематические классные часы, посвящённые Дню знаний	Обучающиеся 1- 4 курсов	02.09	Кураторы
2	Цикл классных часов «Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Безопасность дорожного движения. Противопожарная безопасность. Антитеррор»	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
3	Классные часы, посвященные событиям в регионе	Обучающиеся 1- 4 курсов	Первая неделя каждого месяца	Кураторы
4	Классные часы, посвященные событиям в стране и мире	Обучающиеся 1- 4 курсов	Вторая неделя каждого месяца	Кураторы
5	Классные часы, посвященные итогам смотра-конкурса за звание «Лучшая группа колледжа»	Обучающиеся 1- 4 курсов	Третья неделя каждого месяца	Кураторы
6	Классные часы по индивидуальному плану куратора	Обучающиеся 1- 4 курсов	Четвертая неделя каждого месяца	Кураторы

7	Контроль за посещаемостью студентов	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
8	Систематический контроль за успеваемостью студентов	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
9	Привлечение обучающихся к участию в социально-значимых, профессиональных, творческих и спортивных мероприятиях	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
10	Мониторинг занятости студентов во внеучебное время и занятиях в спортивных секциях и кружках	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
11	Индивидуальные беседы со студентами	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
12	Мониторинг аккаунтов студентов в социальных сетях	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
13	Написание характеристик на обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
14	Проведение тематических родительских собраний	Родители обучающихся 1-4 курсов	Не реже 2 раз в год	Кураторы
3. Наставничество				
1	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Профессионалы» по разным компетенциям	Обучающиеся 2-3 курсов	Сентябрь	Зам. директора по УПР, председатели ЦК
2	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Абилимпикс»	Обучающиеся 2-3 курсов	Ноябрь	Зам. директора по УПР, председатели ЦК
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Цикл занятий «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсов	Каждый понедельник	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
	День знаний	Обучающиеся 1-4 курсов	02.09	Заместитель директора по

2				УВР, советник директора, кураторы
3	День парикмахера	Обучающиеся отделения сервиса	13.09	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
4	День среднего профессионального образования	Обучающиеся 1-4 курсов	02.10	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, советник директора, заведующие отделениями, кураторы
5	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	Обучающиеся 1-4 курсов	05.10	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
6	День отца в России	Обучающиеся 1-2 курсов	15.10	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
7	День работника дорожного хозяйства	Обучающиеся строит отделения	18.10	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
8	День автомеханика	Обучающиеся мех. отделения	15.10	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
9	День повара	Обучающиеся пов. отделения	15.10	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
10	Праздник для первокурсников «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1-2 курсов	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
11	Концерт ко Дню матери	Обучающиеся 1-2 курсов	28.11	Заместитель директора по УВР, советник

				директора, кураторы
12	День государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся 1-4 курсов	30.11	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
13	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся 1-4 курсов	05.12	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
14	Мероприятие «Герои России моей!», посвящённое дню героев Отечества	Обучающиеся 1-2 курсов	09.12	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
15	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся 1-2 курсов	12.12	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
16	Новогоднее представление	Обучающиеся 1-2 курсов	25.12	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
17	День российского студенчества	Обучающиеся 1-2 курсов	25.01	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
18	Мероприятия, посвященные 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста Сталинградская битва Вахта Памяти День Победы	Обучающиеся 1-4 курсов	26.01 09.05	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы, преподаватели истории
	День российской науки	Обучающиеся 1-4 курсов	08.02	Заместитель директора по

19				УВР, советник директора, кураторы
20	День книгодарения	Обучающиеся 1-2 курсов	14.02	Библиотекарь
21	Урок мужества, приуроченный выводу войск из Афганистана	Обучающиеся 1-4 курсов	15.02	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы, преподаватели истории
22	День памяти воинов- интернационалистов	Обучающиеся 1-2 курсов	15.02	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы, преподаватели истории
23	Мероприятие, посвященное Дню православной молодежи	Обучающиеся 1-2 курсов	15.02	Руководитель клуба «Лоза»
24	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	21.02	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
25	Проведение военной — патриотической игры «А ну-ка, парни!», посвящённой Дню защитника Отечества.	Обучающиеся 1 курса	22 .02	Руководители физического воспитания
26	Праздничный концерт к 8 марта	Обучающиеся 1-4 курсов	06.03	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы,
27	Час новой истории России: «День воссоединения Крыма с Россией»	Обучающиеся 1 курса	18.03	Преподаватели истории
28	Проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Обучающиеся 1-2 курсов	12.04	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
29	Всемирный день Земли	Обучающиеся 1-2 курсов	22.04	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы

30	Праздник Весны и Труда	Обучающиеся 1-4 курсов	01.05	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
31	День Победы	Обучающиеся 1-2 курсов	06.05	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
32	Мероприятие, посвященное вручению аттестатов выпускным группам колледжа	Обучающиеся 3-4 курсов	июнь	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация среды учебных мастерских и кабинетов по специальности	Студенческий актив	Сентябрь	Преподаватели-предметники
2	Обновление «Доски почёта»	Обучающиеся 1-2 курсов	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
3	Организация предметно-пространственной среды событийного характера: почетные грамоты и дипломы; информационные стенды со сменной информацией; недели профессий, рисунки и плакаты к праздникам, конкурсные материалы.	Студенческий актив	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Преподаватели-предметники, старосты групп
4	Книжно-иллюстрированные выставки, посвященные знаменательным датам и памятным дням	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Библиотекарь
5	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте колледжа, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях	-	В течение учебного года	Ответственные за размещение информации
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Общее родительское собрание	Родители обучающихся 1-4 курсов	Сентябрь Декабрь	Администрация колледжа
2	Заседания Совета по профилактике	Обучающиеся 1-4 курсов	Ежемесячно	Заместитель директора по

				УВР, социальный педагог, члены совета
3	Индивидуальные консультации родителей социальным педагогом	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Социальный педагог
4	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Администрация колледжа
5	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений	Обучающиеся «группы риска»	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
6	Взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики правонарушений; беседы; лектории; совместные собрания	Обучающиеся из категории детей-сирот	В течение учебного года По плану социального педагога	Заместитель директора по УВР Социальный педагог
7	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся из категории детей-инвалидов и ОВЗ: беседы	Обучающиеся из категории инвалиды и ОВЗ	В течение учебного года по плану куратора	Заместитель директора по УВР
7. Самоуправление				
1	Формирование Студенческого совета: выборы председателя; распределение ответственных по направлениям; контроль в общежитиях	Представители групп	Сентябрь Январь	Заместитель директора по УВР
2	Деятельность лидеров и активистов студенческого самоуправления: Студенческий совет;	Студенческий актив	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР,

	внеклассные мероприятия; молодежные объединения; волонтерство; выборы; Совет профилактики; конкурсы профессионального мастерства; субботники; молодежные фестивали и форумы			социальный педагог Председатель студенческого совета
3	Студенческое самоуправление в медиaprостранстве колледжа: социальные сети; телеграм-канал; медиаконкурсы;	Медиагруппа	В течение учебного года	Председатель Студенческого совета
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик».	Обучающиеся 1-2 курсов	Октябрь Май	Преподаватель дисциплины «Правовое обеспечение»
2	Объектовые тренировки (в учебных корпусах и здании общежития)	Обучающиеся 1-4 курсов	По плану	Специалист по охране труда
3	Инструктажи по ТБ и охране труда	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь Январь Внеплановые	Специалист по охране труда
4	Социально-психологическое тестирование	Обучающиеся 1-4 курсов	октябрь	Заместитель директора по УВР
5	Классные часы, беседы по тематике профилактики деструктивного поведения в учебное и внеурочное время	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы Социальный педагог
6	Профилактические встречи – беседы с сотрудниками силовых структур	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Социальный педагог Преподаватель – организатор ОБ и защиты Родины
7	Единые уроки профилактики: «Мы против террора»; «Вместе против СПИДа»; «Безопасность в сети Интернет»; «Международный день	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года По отдельному плану	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Преподаватель –

	борьбы с наркоманией»; «Молодежные объединения»; «Буллинг и скулшутинг»; «День правовой помощи детям»; «Подросток и закон»; «Толерантность»; «Правила безопасного поведения»; «Детям Подмосковья – безопасные дороги», «Железная дорога – зона повышенной опасности!» и др. (совместно с социальными партнерами)			организатор ОБ и защиты Родины
8	Профилактические акции: «Здоровье – твое богатство»; «Один день без сигарет»; «Вместе против СПИДа»; «Дети России» и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	1 раз в квартал	Социальный педагог Преподаватель – организатор ОБ и защиты Родины Руководитель физ. воспитания
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами и работодателями	-	В течение года	Заместитель директора по УПР, заведующая практиками
2	Заключение договоров с социальными партнёрами о прохождении студентами производственной, преддипломной практик	-	В течение года	Заместитель директора по УПР, заведующая практиками
3	Экскурсии на предприятия (по специальностям и профессиям) в рамках профессиональной ориентации	Обучающиеся 1-4 курсов	По отдельному плану	Заместитель директора по УПР
4	Мероприятия по профориентации	Обучающиеся 1-4 курсов	По отдельному плану	Заместитель директора по УПР Председатели ЦК
5	Встречи с работодателями	Обучающиеся 2-4 курсов	По отдельному плану	Заместитель директора по УПР, заведующая практиками

6	Участие в выставке «Образование и карьера», в Ярмарке вакансий, проводимых в рамках профориентационной работы	Обучающиеся 3-4 курсов	Апрель	Заместитель директора по УПР Председатели ЦК
7	День открытых дверей: презентация профессий/специальностей; мастер-классы по профессиям; встречи с работодателями	Учащиеся школ, волонтеры-обучающиеся колледжа	По плану	Заместитель директора по УПР, председатели ЦК
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»	Обучающиеся 1-4 курсов	По графику конкурсов профессионального мастерства	Заместитель директора по УПР, председатели ЦК
2	Чемпионаты профессионального мастерства «Абилимпикс»	Обучающиеся с ОВЗ	По графику Чемпионата в «Абилимпикс»	Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями
3	Воспитательные мероприятия профессиональной направленности: «Моя будущая профессия», «День профессии в календаре» и др.	Обучающиеся 1 - 4 курсов	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР Преподаватели спец дисциплин
5	Индивидуальная помощь выпускникам из числа сирот и выпускников с ОВЗ	Обучающиеся выпускных групп	Май	Заместитель директора по УПР
6	Мероприятия в рамках недели ЦК	Обучающиеся 1 - 4 курсов	По плану председателя ПЦК	Председатели ЦК
7	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики	Обучающиеся выпускных групп	Май	Руководители практик
8	Взаимодействие с ЦОПП	Обучающиеся выпускных групп	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР, председатели ЦК
11. Волонтерство				
1	Плетение маскировочных сетей для участников СВО	Обучающиеся 1-2 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, начальник волонтерского отряда

2	Участие в акциях: «День неизвестного солдата» «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества. «Георгиевская лента» «Бессмертный полк» «Окна Победы»	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, начальник волонтерского отряда
3	Содержание памятных мест и захоронений: Братское кладбище, Ленинградская стела Малая Пискаревка	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, начальник волонтерского отряда
4	День добровольца. Презентация «добрых дел»	Обучающиеся 1-4 курсов	05.12	Заместитель директора по УВР, начальник волонтерского отряда
12. Музей колледжа				
1	Формирование группы студентов - активистов по музейной работе	Музейный актив	Сентябрь	Преподаватель истории
2	Музейные уроки и обзорные экскурсии по музейным экспозициям	Музейный актив	В течение учебного года	Преподаватель истории
3	Работа с музейными экспонатами: поиск; обновление; описание; использование для экскурсий и учебного процесса; поиск информации о предметах музейного фонда	Музейный актив	В течение учебного года	Преподаватель истории
4	Экскурсии в историко-краеведческий музей города	Музейный актив	По плану	Заместитель директора по УВР, преподаватель истории
5	Памятная дата снятия блокады Ленинграда: музейный урок; книжная выставка; видеолекторий «Блокадный метроном»	Музейный актив	27.01	Заместитель директора по УВР, преподаватель истории, библиотекарь
6	Герои спецоперации среди нас: выставка	Музейный актив	Февраль	Преподаватель истории
7	Подготовка портретов «Бессмертный полк» в формате онлайн	Музейный актив	Март	Преподаватель истории

8	Организация тематических экскурсий в музее для учащихся школ г. Рязска, обучающихся колледжа и гостей колледжа	Музейный актив	В течение учебного года	Преподаватель истории
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------	-----------------------

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;