



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОТБПОУ «ПК»

А. В. Астафьев

«4» июня 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(программа подготовки специалистов среднего звена)

на базе основного общего образования
по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Квалификация выпускника: техник

Ряжск
2025 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязский колледж имени Героя Советского Союза А. М. Серебрякова» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 08.02.2024 г. № 81.

Рассмотрена

на Учебно – методическом совете
«11» мая 2025 г.
Протокол № 9
Председатель _____

Согласовано

Заместитель генерального директора
ООО «Завод таблонных конструкций»
Печников В.А.
« _____ » _____ 2025 г.

Заместитель директора УПР

Председатель цикловой комиссии
специальных дисциплин 23.02.04

Председатель цикловой комиссии
общеобразовательных

Председатель цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин

Рассмотрена

на Педагогическом совете
«14» мая 2025 г.
Протокол № 4

Согласовано

Директор по развитию
АО «Рязский авторемонтный завод»
Ковалев В.А.
« _____ » _____ 2025

Н. В. Арсагова

Ю. В. Андриянов

Е. С. Белова

Г. П. Вапкина

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Общая характеристика программы	4
1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ	4
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ	6
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Соответствие профессиональных модулей присеваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций)	7
РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
3.1. Общие компетенции	9
3.2. Профессиональные компетенции.....	12
РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	23
4.1. Примерный учебный план	23
4.2. Учебный план.....	29
4.3. Календарный учебный график	36
РАЗДЕЛ 5. АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	38
5.1. Аннотации рабочих программ общеобразовательных дисциплин	39
5.2. Аннотации рабочих программ социально-гуманитарных дисциплин	44
5.3. Аннотации общепрофессиональных дисциплин	47
5.4. Аннотации рабочих программ профессиональных модулей	53
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	62
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....	62
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	63
6.4. Информационное обеспечение.....	64
РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	66
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	66
7.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	67
7.3. Организация Государственной итоговой аттестации выпускников.....	69
7.4. Фонды оценочных средств	70
7.5. Организация и проведение демонстрационного экзамена	72
РАЗДЕЛ 8. ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ	82
РАЗДЕЛ 9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	91

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика программы

Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 февраля 2024 г. N 81.

ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (в транспортно-дорожном комплексе), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Квалификация, присваиваемая выпускникам: техник

Место получения образования: профессиональная образовательная организация

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего по квалификации «техник» – 5940 академических часов. Срок получения общего образования по квалификации «техник» - 3 года 10 месяцев.

Отличительной особенностью ППССЗ является системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностный подход к формированию общих и профессиональных компетенций, профессиональных действий, умений и знаний.

Большое внимание в образовательной программе уделяется воспитательной работе.

Цель разработки рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи: формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся в колледже; организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения формирование у обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения: формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 февраля 2024 г. № 81 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (зарегистрирован Министерством юстиции России 19 марта 2024 г. Регистрационный № 77562.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2013 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 №70167)

4. Приказ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации № 885. Министерство просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 № 70161 (ред. От 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. №906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. №336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30861)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. От 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языках республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»)

13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренного решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

14. Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организация, рекомендованные Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного

образования «институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО)
(Протокол №20 от 15 августа 2024 г.)

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОЧ – обязательная часть образовательной программы;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
П – профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт,
ТС – технические средства;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

- 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство;
- 17 Транспорт.

2.2. Соответствие профессиональных модулей присеваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
ВД.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ВД.02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ВД.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Присуждаемая квалификация: Техник, 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Код профессионального стандарта	Названия профессионального стандарта
16.120	Профессиональный стандарт «Специалист по наладке подъемных сооружений» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 марта 2017 г. №219н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2017 г., регистрационный №45971)
16.122	Профессиональный стандарт «Специалист по монтажу и обслуживанию крановых путей подъемных сооружений», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 марта 2017 г. № 211н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 апреля 2017 г., регистрационный №46468)

Параметр	Данные	
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Транспортная отрасль Строительная отрасль	
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	31.004 Специалист по мехатронным системам автомобиля (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017 г. № 275н) 16.139 Специалист по эксплуатации подъёмных сооружений (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.03.2018 г. № 169н)	
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Строительная отрасль	Транспортная отрасль
	40.002 Сварщик (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2013 № 701н) 40.174 Машинист крана общего назначения (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2017 № 215н) 16.022 Машинист автогрейдера (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2021 № 476н)	40.174 Машинист крана общего назначения (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2017 № 215н)

**РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
методы работы в профессиональной и смежных сферах		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

	на государственно м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрироват ь осознанное поведение на основе традиционных русских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональн ых и межрелигиозны х отношений, применять стандарты антикоррупцион ного поведения	<p>Умения:</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереже нию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p>

		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

3.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
-------------------	--------------------------------	---------------------------------

<p>Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	<p>ПК.1.1. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики</p>	<p>Навыки:</p> <p>Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя Считывание и расшифровка ошибок и текущих параметров мехатронных систем машин и их компонентов Проведение диагностических процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей механических и мехатронных систем машин и их компонентов. Обработка результатов диагностики механических и мехатронных систем машин с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем машин и их компонентов</p> <p>Умения:</p> <p>Определять и выбирать методы диагностики механических и мехатронных систем машины Подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем машины и её компонентов Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов Анализировать взаимодействие компонентов и взаимное влияние выходных параметров мехатронных систем машин Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по диагностике обслуживанию и ремонту машин и оборудования Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Определять возможность и</p>
---	--	--

		<p>необходимость ремонта или замены дефектного компонента механической и мехатронной системы машины</p>
		<p>Знания: Устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами машин и их компонентов Принципы работы и настройки диагностического оборудования Технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, назначение и режимы работы электронного оборудования машин и правила его эксплуатации Особенности конструкции машин Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов Основы электротехники и электроники Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Процедуры и правила дефектовки деталей узлов, агрегатов и систем машин Принципы работы датчиков мехатронных систем и исполнительных механизмов машин Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений</p>
	<p>ПК 1.2 Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	<p>Навыки: Проверка исправности и работоспособности машин Проведение крепёжных, смазочных и заправочных работ Замена расходных материалов Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов механических, гидравлических, пневматических и мехатронных систем машин</p>

		<p>Восстановление и замена узлов, агрегатов механических, электрических, гидравлических, пневматических систем и компонентов мехатронных систем машин</p> <p>Регулировка узлов, агрегатов и механических электрических, гидравлических, пневматических систем машин</p> <p>Выполнение слесарных работ, дуговой сварка и резки металлов, механической обработки металлов</p>
		<p>Умения:</p> <p>Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок, производить работы по их доливке и замене</p> <p>Заменять расходные материалы</p> <p>Демонтировать составные части машин</p> <p>Производить регулировку узлов, агрегатов и систем машин</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту</p> <p>Применять ручной, механизированный и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту</p> <p>Измерять размеры деталей узлов, агрегатов и механических систем машин</p> <p>Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем машин</p> <p>Производить замену дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем машин на новую</p> <p>Читать технические чертежи, выполнять эскизы деталей и простейших сборочных единиц</p> <p>Читать электронные, электрические, гидравлические и пневматические схемы</p>
		<p>Знания:</p> <p>Устройство и принцип действия автомобилей, тракторов и их составных частей</p> <p>Принципы, лежащие в основе функционирования электрических</p>

		<p>машин и электронной техники</p> <p>Конструкция и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока</p> <p>Назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p> <p>Основные характеристики электрического, гидравлического и пневматического приводов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p> <p>Организацию технического обслуживания, диагностики и ремонта деталей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p> <p>Способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления</p> <p>Методику выбора технологического оборудования для технического обслуживания, диагностики и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p> <p>Основы технического нормирования при техническом обслуживании и ремонте машин</p> <p>Основы технической механики</p> <p>Основы электротехники и электроники</p> <p>Основы гидравлики</p> <p>Основы проекционного черчения</p> <p>Правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности</p> <p>Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования</p> <p>Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в</p>
--	--	--

		<p>зависимости от сезона Технология проведения слесарных работ Допуски, посадки и основы технических измерений Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений Номенклатура запасных частей и материалов, применяемых в узлах, агрегатах и механических системах машин Принципы действия гидравлических, термодинамических, пневматических, электрических и электронных систем машин Принципы передачи и распределения электрической энергии</p>
	<p>ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	<p>Навыки: Пользование каталогом запасных частей Составление ведомости дефектов и акта выполненных работ Составление заказ-наряда на техническое обслуживание и ремонт машины</p> <p>Умения: Пользоваться руководством по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту машин, нормативной документацией по конкретной машине Пользоваться чертежами, схемами, инструкционными технологическими картами Заполнять заказ-наряд, ведомость дефектов и акт выполненных работ Пользоваться каталогом запасных частей Оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями</p>

		стандартов
		Знания:
		<p>Виды документов, оформляемых при техническом обслуживании и ремонте машин</p> <p>Структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов</p> <p>Основные требования к оформлению, назначение и применение заказ-наряда, дефектной ведомости и акта выполненных работ</p> <p>Устройство и принцип действия автомобилей, тракторов и их составных частей</p> <p>Назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования и их составных частей</p> <p>Инструкции по эксплуатации инструмента и оборудования</p> <p>Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования</p>
Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПК 2.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Навыки:
		<p>Планирование и организация производственных работ в штатных и нештатных ситуациях</p> <p>Организация эффективной эксплуатации машин и оборудования</p> <p>Координация действий работников по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p> <p>Контроль качества выполнения работ по ТО и ремонту машин и их компонентов</p> <p>Участие в разработке мероприятий по улучшению/ совершенствованию процессов эксплуатации машин</p> <p>Контроль расхода материалов и запасных частей</p>
		Умения:
		Организовывать работу персонала по технической эксплуатации и ремонту дорожных, строительных машин и оборудования, эксплуатации

		<p>технологического оборудования Контролировать соблюдение технологии ТО и ремонта машин и их компонентов в соответствии с требованиями технологической документации Анализировать проблемы и причины несвоевременного выполнения работ по ТО и ремонту машин и их компонентов Проверять целостность машин и их компонентов после ТО и ремонта Планировать рабочее время, необходимое на проведение работ по ТО и ремонту машин и их компонентов Контролировать рациональное использование расходных материалов Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки применяемых инструментов, оснастки и оборудования Разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии, обеспечивающие необходимую продолжительность и безопасность работы машин Анализировать и оценивать состояние техники безопасности на производственном участке</p> <p>Знания:</p> <p>Основы организации и планирования деятельности организации и управления ею Особенности конструкции подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Технические и эксплуатационные характеристики подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Правила и стандарты ТО и ремонта организации-изготовителя подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Правила эксплуатации грузоподъемных механизмов Функции, виды и психологию менеджмента Основы организации работы</p>
--	--	---

		<p>коллектива исполнителей Принципы делового общения в коллективе Информационные технологии в сфере управления производством Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять планирование, организацию и учёт работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</p>	<p>Навыки: Планирование и организация производственных работ</p> <p>Умения: Разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования Организовывать свой труд, самостоятельно формулировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции Определять качество эксплуатационных материалов и вести учет их расходов Обеспечивать безопасность работ по технической эксплуатации и ремонту дорожных, строительных машин и оборудования</p> <p>Знания: Основные положения действующей нормативной документации Основы организации деятельности предприятия и управления им Организация производственного и технологического процессов Основные положения по технической эксплуатации машин Организацию хранения, транспортирования, монтажа и демонтажа дорожно-строительных машин и оборудования Общие правила регистрации тракторов, автомобилей, колесных самоходных машин, самоходных шасси, машин и оборудования, подконтрольных Госавтоинспекции, Госгортехнадзору, Госэнергонадзору Правила приемки машин по импорту и ввода их в эксплуатацию Особенности сезонной эксплуатации и</p>

		ремонта дорожных и строительных машин в особых условиях Общие правила сдачи и приемки автомобилей, тракторов, дорожных, строительных машин и их агрегатов в капитальный ремонт
ПК 2.3. Осуществлять контроль за соблюдением требований технологической дисциплины при выполнении работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	Навыки:	Осуществление контроля качества выполняемых работ
	Умения:	Осуществлять технический контроль соответствия качества эксплуатируемого транспорта Работать с нормативными документами по стандартизации, с конструкторской и технологической документацией, со справочной литературой и другими информационными источниками
	Знания:	Методы оценки и контроля качества технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии, противопожарной защиты и экологической безопасности Особенности эксплуатации подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования Организация системы технического обслуживания, диагностики и ремонта машин
ПК 2.4. Рассчитывать технико-экономические показатели при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	Навыки:	Участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности
	Умения:	Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности участка, цеха Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка Вести учет расхода запасных частей для выполнения технической эксплуатации и ремонта Рассчитывать себестоимость технического обслуживания и

		<p>себестоимость машино-смены дорожной машины Использовать прикладные программы, компьютерные расчеты и вычислительную технику при решении профессиональных задач</p>
		<p>Знания: Методология расчёта основных технико-экономических показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях Знать методику разработки бизнес-плана Показатели использования дорожно-строительных машин, учет и отчетность</p>

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Примерный учебный план

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Рекомендуемый курс
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обязательная часть образовательной программы		2952	2738	2064	756	60		72	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	504	460	504					
СГ.01	История России	48	40	48					1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	158	150	158					1-2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	60	68					2
СГ.04	Физическая культура	158	150	158					1-3
СГ.05	Основы бережливого производства	36	30	36					1-2
СГ.06	Основы финансовой грамотности	36	30	36					1
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	546	376	546					
ОП.01	Инженерная графика	72	60	72					1
ОП.02	Техническая механика	72	60	72					1
ОП.03	Электротехника и электроника	72	60	72					1
ОП.04	Материаловедение	72	60	72					1

ОП.05	Метрология и стандартизация	72	46	72					2
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	42	14	42					1-2
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	20	36					3
ОП.08	Охрана труда	36	20	36					3
ОП.09	Эксплуатационные материалы	72	36	72					1
П.00	Профессиональный цикл	1902	1902	1014	756	60		72	
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	816	816	416	324	40		36	1-2
МДК.01.01	Устройство автомобилей и тракторов	164	164	152				12	1
МДК.01.02	Устройство подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	164	164	152				12	2
МДК.01.03	Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	164	164	112		40		12	1-2
УП.01	Учебная практика	144	144		144				1-2
ПП.01	Производственная практика	180	180		180				2
ПМ.02	Организация процессов по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	780	780	448	288	20		24	3

МДК.02.01	Организация работы и управление процессами технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	164	164	156				8	3
МДК.02.02	Организация планирования работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	164	164	136		20		8	3
МДК.02.03	Управление персоналом при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	164	164	156				8	3
УП.02	Учебная практика	144	144		144				3
ПП.02	Производственная практика	144	144		144				3
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	306	306	150	144	0		12	1-2
МДК.03.01	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	162	162	150				12	1-2
УП.03	Учебная практика	72	72		72				1-2
ПП.03	Производственная практика	72	72		72				1-2
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	648	648						1,2
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	216						2
Итого:		4464	4034	2064	756	60		72	

Пояснение к учебному плану

1. Нормативная база реализации ППССЗ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 февраля 2024 г. № 81 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (зарегистрирован Министерством юстиции России 19 марта 2024 г. Регистрационный № 77562.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2013 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 №70167)
4. Приказ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации № 885. Министерство просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 № 70161 (ред. От 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. №906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. №336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30861)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. От 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языках республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»)

13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренного решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

14. Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованные Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) (Протокол №20 от 15 августа 2024 г.)

2. Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебных занятий 1 сентября, окончание – в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебной недели – шестидневная согласно Уставу ПОО. Продолжительность учебных занятий – по 45 минут. Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю. Самостоятельная работа обучающихся в количестве 238 часов. Система контроля и оценки процесса и результатов освоения ППССЗ включает текущий, рубежный, итоговый контроль знаний и умений обучающихся, сформированности общих и профессиональных компетенций. Дисциплина СГ.04 Физическая культура предусмотрена в количестве 166 часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины с учетом состояния здоровья. Дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности изучается в объеме 70 часов. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы в соответствии с п.1 ст.13 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 №53-ФЗ.

3. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный учебный цикл (ОД) формируется в соответствии с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования» от 14.06.2024 г. Общеобразовательный учебный цикл сформирован из обязательных предметных областей ФГОС средней школы: русский язык и литература; общественно-научные предметы; иностранные языки; математика и информатика; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, естественно-научные предметы. Дисциплины общеобразовательного цикла соответствуют технологическому профилю профессионального образования. Объем образовательной нагрузки цикла ОД составляет 1476 часов, включая промежуточную аттестацию. ОД включает: обязательные дисциплины, дисциплины предметных областей и дополнительные учебные дисциплины. Три учебные дисциплины общеобразовательного цикла изучаются углубленно с учетом технологического профиля профессионального образования и осваиваемой специальности: ОД.07 Математика, ОД.12 Физика, ОД.08 Информатика. Во втором семестре предусмотрены экзамены по учебным дисциплинам: ОД.01 Русский язык, ОД.04 Математика, ОД.12 Физика. В соответствии с календарным учебным графиком изучение ОД осуществляется в течении первого года обучения, в связи с чем срок освоения ППССЗ увеличен на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

4. Формирование вариативной части ППССЗ

Вариативная часть циклов ППССЗ в количестве 1152 часов использована на углубление подготовки, а также формирование устойчивых общих и профессиональных компетенций, получение дополнительных знаний и умений с учетом требований регионального рынка труда. Часы вариативной части ППССЗ распределены по циклам следующим образом: СГ – 18 часов, ОП – 839 часов, ПМ – 295 часов.

5. Проведение промежуточной аттестации обучающихся

По завершении изучения каждого междисциплинарного курса предусмотрены экзамены: МДК.01.01 Устройство автомобилей и тракторов (4 семестр); МДК.01.02 Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (5 семестр); МДК.01.03 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (6 семестр); МДК.01.04 Современное электрооборудование (6 семестр); МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт мехатронных систем автотранспортных средств (7 семестр); МДК.02.01 Организация работы и управление процессами технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (8 семестр); МДК.02.02 Организация планирования работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (8 семестр); МДК.02.03 Управление персоналом при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (8 семестр); МДК.03.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: слесарь по ремонту дорожно-строительных машин, диагност механизмов и систем дорожно-строительных машин, сварщик (3 семестр). По освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения проводится квалификационный экзамен (кэ), направленный на выявление уровня сформированности общих и профессиональных компетенций по данному виду деятельности. КЭ проводится за счет объема часов, отводимых на практику. Все зачеты по учебным дисциплинам и практикам носят дифференцированный характер. Экзамены и зачеты проводятся за счет часов, отведенных на изучение дисциплин и междисциплинарных курсов. Выполнение курсовых проектов является видом учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла: ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, которые реализуются в пределах времени, отведенного на их изучение.

6. Учебная и производственная практики.

Учебная практика и производственная практика проводятся в рамках ПМ рассредоточено по семестрам. Учебная практика в объеме 576 часов реализуется в рамках ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования – 108 час. – 3 нед. (7 семестр), 144 час. – 4 нед. (7 семестр), 108 час. – 3 нед. (7 семестр), ПМ.03 Выполнение работ по нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: слесарь по ремонту дорожно-строительных машин, диагност механизмов и систем дорожно-строительных машин, сварщик – 216 час. – 6 нед. (3 семестр). Производственная практика в объеме час. Реализуется по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности: ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования 108 час. – 3 нед. (8 семестр). Производственная практика (преддипломная) в объеме 144 часа (4 нед.) проводится концентрированно (8 семестр). В период прохождения практики, предусмотренной в рамках ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессиям рабочих, должностям служащих, обучающиеся осваивают одну рабочую профессию из Перечня профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках основной образовательной программы СПО: 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.

7. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация предусмотрена в виде защиты выпускной квалификационной работы (дипломный проект). ДЭ проводится в виде государственного экзамена.

4.2. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								
				Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем								I курс		II курс		III курс		IV курс		
					Всего учебных занятий	Нагрузка на дисциплины и МДК					По практике производственной и учебной	Консультации	Экзамен	1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 25 нед.	7 сем. 17 нед.	8 сем. 24 нед.
						Всего учебных занятий (обяз. аудиторная)	Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий	Практическая подготовка (из графы 90)	курсовых работ (проектов)											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
O.00	Общеобразовательный цикл	1з/10дз/3э	1476	36	1440	1398	760	638			24	18	606+6сп	792+30сп+24к+18Э							
	Предметная область Русский язык и литература																				
ОД.01	Русский язык	Э(2)	94	2	92	78	42	36			8	6	34	44+2сп+8к+6э							
ОД.02	Литература	ДЗ(2)	124	2	122	122	68	54					34	88+2сп							
	Предметная область общественно-научные предметы																				
ОД.03	История	ДЗ(2)	136	2	134	134	88	46					66+2сп	68							
ОД.04	Обществознание	ДЗ(2)	80	2	78	78	34	44					34	44+2сп							
ОД.05	География	ДЗ(2)	80	2	78	78	50	28					34	44+2сп							

	Предметная область Иностранные языки																			
ОД.06	Иностранный язык	ДЗ(2)	80	2	78	78	-	78						34	44+2 ср					
	Предметная область Математика и информатика																			
ОД.07	Математика	Э(2)	274	10	264	250	150	100			8	6	100+ 2ср	150+ 8к+6 э+8с р						
ОД.08	Информатика	ДЗ(2)	136	2	134	134	74	60					66+2 ср	68						
	Предметная область физическая культура, экология и ОБЖ																			
ОД.09	Физическая культура	З(1), ДЗ(2)	80	2	78	78	12	66						34	44+2 ср					
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ(2)	80	2	78	78	32	46						34	44+2 ср					
	Предметная область естественно-научные предметы																			
ОД.11	Химия	ДЗ(2)	80	2	78	78	48	30						34	44+2 ср					
ОД.12	Физика	Э(2)	152	4	148	134	108	26			8	6	68	66+4 ср+8 к+6э						
ОД.13	Биология	ДЗ(2)	80	2	78	78	54	24						34	44+2 ср					
	Индивидуальный проект	Реализуется в рамках времени, отведенного на освоение учебного предмета																		
СГ.00	Социально- гуманитарный цикл	0э/6дэ/0э	522	28	494	494	130	364								110 +6с р	162 +8с р	98+ 6ср	60+ 4ср	64+ 4ср
СГ.01	История России	ДЗ(3)	48	2	46	46	36	10								46+ 2ср				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ(7)	166	10	156	156	0	156								32+2 ср	30+ 2ср	32+2 ср	30+2 ср	32+2 ср
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ(4)	70	2	68	68	28	40									68+ 2ср			

СГ.04	Физическая культура	ДЗ(7)	166	10	156	156	10	146										32+ 2ср	30+ 2ср	32+ 2ср	30+ 2ср	32+ 2ср		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ(4)	36	2	34	34	28	6											34+ 2ср					
СГ.06	Основы бережливого производства	ДЗ(5)	36	2	34	34	28	6												34+ 2ср				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	0з/8дз/8э	1385	70	1315	1235	676	559				32	48						136+ 6ср+ 4к+6 э	445 +19 ср+ 12к + 18э	114 +5с р+4 к+6 э	402 +32 ср+ 8к+ 12э	68+ 6ср +4к +6э	70+ 2ср
ОП.01	Инженерная графика	Э(5)	129	5	124	114	20	94				4	6								114 +5с р+4 к+6 э			
ОП.02	Техническая механика	Э(3)	152	6	146	136	96	40				4	6						136+ 6ср+ 4к+6 э					
ОП.03	Электротехника и электроника	Э(4)	72	4	68	58	35	23				4	6							58+4 ср+4 к+6э				
ОП.04	Материаловедение	Э(4)	86	3	83	73	40	33				4	6							73+3 ср+4 к+6э				
ОП.05	Метрология и стандартизация	Э(4)	72	4	68	58	40	18				4	6							58+4 ср+4 к+6э				
ОП.06	Информационная технология профессиональной деятельности	ДЗ(4)	72	2	70	70	20	50												70+ 2ср				
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ(6)	36	2	34	34	20	14														34+ 2ср		
ОП.08	Охрана труда	ДЗ(6)	36	4	32	32	20	12														32+ 4ср		
ОП.09	Эксплуатационные материалы	ДЗ(4)	72	2	70	70	46	24												70+ 2ср				

ОП.10	Математика*	ДЗ(4)	120	4	116	116	36	80									116 +4с р					
ОП.11	Основы экономики*	Э(6)	103	10	93	83	44	39				4	6							83+ 10с р+4 к+6 э		
ОП.12	Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности*	ДЗ(6)	36	0	36	36	18	18												36		
ОП.13	Техническая эксплуатация автодорог и сооружений *	ДЗ(6)	48	2	46	46	30	16												46+ 2ср		
ОП.14	Инженерная графика в дипломном проектировании*	ДЗ(8)	72	2	70	70	20	50														70+ 2ср
ОП.15	Правила дорожного движения (ПДД)*	Э(7)	190	18	172	162	116	46				4	6							94+ 12с р	68+ 6ср +4к +6э	
ОП.16	Автоматизированные системы технического обслуживания и ремонта (ТОИР)*	Э(6)	89	2	87	77	57	20				4	6							77+ 2ср +4к +6э		
П.00	Профессиональный цикл																					
ПМ.00	Профессиональные модули	0з/6дз/9э +3Эм	2197	104	2093	1241	665	576		60	684	36	54+ 18Э м				108 +4с р+4 к+6 э	178 +12 ср+ 4к+ 6э	347 +22 ср+ 4к+ 6э	294+ 28ср +8к +12э +40к р	78+ 6ср +4к +6э	236 +32 ср+ 12к +18 э+2 0кр
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	0з/4дз/5э +1Эм	1421 1055 +360 практ тики +6Эм	68	1353 987+36 0практ ики+6 Эм	897	487	410		40	360	20	30+ 6Эм					178 +12 ср+ 4к+ 6э	347 +22 ср+ 4к+ 6э	294+ 28ср +8к +12э +40к р	78+ 6ср +4к +6э	

МДК.01.01	Устройство автомобилей и тракторов	Э(4)	200	12	188	178	109	69				4	6					178 +12 ср+ 4к+ 6э					
МДК.01.02	Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Э(5)	172	12	160	150	85	65				4	6						150 +12 ср+ 4к+ 6э				
МДК.01.03	Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Э(6)	400	30	370	320	165	155			40	4	6						197 +10 ср	123 +20 ср+ 40к р+ 4к+ 6э			
МДК.01.04	Современное электрооборудование*	Э(6)	120	8	112	102	54	48				4	6							102 +8с р+4 к+6 э			
МДК.01.05	Устройство гидропривода*	ДЗ(6)	69	0	69	69	35	34												69			
МДК.01.06	Техническое обслуживание и ремонт мехатронных систем автотранспортных средств*	Э(7)	94	6	88	78	39	39				4	6								78+ 6ср +4к +6э		
УП.01.01	Учебная практика (Слесарная)	ДЗ(7)	108	-	108	-	-	-			108										108		
УП.01.02	Учебная практика (Ремонтно-станочная)	ДЗ(7)	144	-	144	-	-	-			144										144		
УП.01.03	Учебная практика (Сварочная)	ДЗ(7)	108	-	108	-	-	-			108										108		
Экзамен по модулю		Эм(6)	6	-	6	-	-	-					6								6		

ПМ.02	Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	0з/1дз/3э+1Эм	432 318+ 108п ракт ики+ 6Эм	32	400 286+10 8практ ики+6 Эм	236	124	112	20	108	12	18+ 6Эм								236 +32 ср+ 12к +18 э+2 0кр
МДК.02.01	Организация работы и управление процессами технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Э(8)	106	10	96	86	50	36			4	6								86+ 10с р+4 к+6 э
МДК.02.02	Организация планирования работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Э(8)	106	12	94	64	34	30	20		4	6								64+ 12ср +4к +6э+ 20кр
МДК.02.03	Управление персоналом при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Э(8)	106	10	96	86	40	46			4	6								86+ 10с р+4 к+6 э
ПП.02	Производственная практика	ДЗ(8)	108	-	108	-				108										108
Экзамен по модулю		Эм(8)	6	-	6	-						6								6
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин	0з/1дз/1э/1Эм	344 122+ 216п ракт ики + 6Эм	4	340 118+ 216пра ктики + 6Эм	108	54	54		216	4	6+6 Эм			108 +4с р+4 к+6 э					

МДК.03.01	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин	Э(3)	122	4	118	108	54	54			4	6			108 +4с р+4 к+6 э									
УП.03	Учебная практика	ДЗ(3)	216	-	216	-					216				216									
Экзамен по модулю (квалификационный экзамен)		Эм(3)	6	-	6	-						6			6									
Преддипломная практика		ДЗ(8)	144		144						144										144			
ГИА	Государственная итоговая аттестация (Демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы))		216		216																216			
Всего		1з/31дз/2 0э/3Эм	5940	238	5702	4368	2231	2137		60	684+ 144 ПДП	92	120+ 18Э м	612	864	612	864	612	900	612	864			
						Дисциплин и МДК (включая консультации, экзамены, сам. работу), часов							612	864	390	864	612	900	246	390				
						Учебной практики, часов							-	-	216	-	-	-	-	360	-			
						Производственной практики, часов							-	-	-	-	-	-	-	-	-	108		
						Экзамен по модулю							-	-	6	-	-	-	-	-	6	6		
						Производственной (преддипломной) практики, часов							-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	144	
						ГИА, часов							-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	216	
						Количество экзаменов							0	3	2	4	2	4	2	4	2	3		
						Количество диф. зачетов							0	10	2	5	1	5	5	5	3			
						Количество зачетов							1	-	-	-	-	-	-	-	-			
						Самостоятельная работа							6	30	16	39	33	64	16	34				
						Консультации							Входят в сетку расписания											

*учебные дисциплины или междисциплинарные курсы, введенные за счет часов вариативной части образовательной программы СПО

Обозначения:

Модули и дисциплины

:: Промежуточная аттестация

П Практики:
УП- учебная
ПП-производственная
ПДП-преддипломная

= Каникулы

ГИА Государственная итоговая аттестация

РАЗДЕЛ 5. АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Квалификация: техник. Рассмотрены и одобрены цикловыми комиссиями, утверждены руководителем учебно-методического процесса и заведующим практическим обучения.

ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

- ОД.01 Русский язык
- ОД.02 Литература
- ОД.03 История
- ОД.04 Обществознание
- ОД.05 География
- ОД.06 Иностранный язык
- ОД.07 Математика
- ОД.08 Информатика
- ОД.09 Физкультура
- ОД.10 ОБЖ
- ОД.11 Химия
- ОД.12 Физика
- ОД.13 Биология

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

- СГ.01 История России
- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- СГ.04 Физическая культура
- СГ.05 Основы финансовой грамотности
- СГ.06 Основы бережливого производства

ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

- ОП.01 Инженерная графика
- ОП.02 Техническая механика
- ОП.03 Электротехника и электроника
- ОП.04 Материаловедение
- ОП.05 Метрология и стандартизация
- ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.08 Охрана труда
- ОП.09 Эксплуатационные материалы
- ОП.10 Математика
- ОП.11 Основы экономики
- ОП.12 Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности
- ОП.13 Техническая эксплуатация автодорог и сооружений
- ОП.14 Инженерная графика в дипломном проектировании
- ОП.14 Правила дорожного движения
- ОП.16 Автоматизированные системы технического обслуживания и ремонта оборудования (ТОиР)

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

- ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: слесарь по ремонту дорожно-строительных машин.

5.1. Аннотации рабочих программ общеобразовательных дисциплин

Дисциплина

ОД.01 Русский язык

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	94
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	92
В том числе:	
Теоретическое обучение	42
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена во 2 семестре</i>	14

Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

Дисциплины

ОД.02 Литература

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	124
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	122
В том числе:	
Теоретическое обучение	68
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX – XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20 – 40-х годов XX века

Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России 50-х – 80-х годов XX века

Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века

Раздел 8. Литература второй половины XX – начала XXI века

Раздел 9. Литература народов России

Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX – начала XX века

Дисциплина

ОД.03 История

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	136
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	134
В том числе:	
Теоретическое обучение	88
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2000 гг. Современный мир в условиях глобализации

Дисциплина

ОД.04 Обществознание

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	80
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	77
В том числе:	
Теоретическое обучение	34
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ

Дисциплина

ОД.05 География

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	80
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	78
В том числе:	
Теоретическое обучение	50
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. География как наука

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Раздел 3. Современная политическая карта

Раздел 4. Население мира

Раздел 5. Мировое хозяйство

Раздел 6. Регионы и страны мира

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Дисциплина

ОД.06 Иностранный язык

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	80
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	78
В том числе:	
Теоретическое обучение	
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Дисциплина

ОД.07 Математика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	274
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	264
В том числе:	
Теоретическое обучение	150
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена во 2 семестре</i>	14

Содержание дисциплины

- Раздел 1. Алгебра
- Раздел 2. Геометрия
- Раздел 3. Основы тригонометрии
- Раздел 4. Функции, их свойства и графики
- Раздел 5. Начала математического анализа
- Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей
- Раздел 7. Уравнения и неравенства

Дисциплина
ОД.08 Информатика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	136
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	134
В том числе:	
Теоретическое обучение	74
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

- Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека
- Раздел 2. Использование программных систем и сервисов
- Раздел 3. Информационное моделирование

Дисциплина
ОД.09 Физкультура

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	80
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	78
В том числе:	
Теоретическое обучение	12
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

- Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека
- Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

Дисциплина
ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины
Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	80
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	78
В том числе:	
Теоретическое обучение	32
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме</i>	2

дифференцированного зачета 2 семестре**Содержание дисциплины**

- Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
 Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
 Раздел 3. Безопасность в быту
 Раздел 4. Безопасность на транспорте
 Раздел 5. Безопасность в общественных местах
 Раздел 6. Безопасность в природной среде
 Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
 Раздел 8. Безопасность в социуме
 Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве
 Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму
 Раздел 11. Основы военной подготовки

Дисциплина
 ОД.11 Химия

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	80
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	78
В том числе:	
Теоретическое обучение	48
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

- Раздел 1. Теоретические основы химии
 Раздел 2. Неорганическая химия
 Раздел 3. Теоретические основы органической химии
 Раздел 4. Углеводороды
 Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения
 Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения
 Раздел 7. Высокомолекулярные соединения
 Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека

Дисциплина
 ОД.12 Физика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	152
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	148
В том числе:	
Теоретическое обучение	108
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена 2 семестре</i>	14

Содержание дисциплины

- Введение. Физика и методы научного познания**
 Раздел 1. Механика
 Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика
 Раздел 3. Электродинамика

- Раздел 4. Колебания и волны
- Раздел 5. Оптика
- Раздел 6. Квантовая физика
- Раздел 7. Строение Вселенной

Дисциплина
ОД.13 Биология

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	80
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	78
В том числе:	
Теоретическое обучение	54
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

- Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация
- Раздел 2. Химический состав и строение клетки
- Раздел 3. Жизнедеятельность клетки
- Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов
- Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов
- Раздел 6. Эволюционная биология
- Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле
- Раздел 8. Организмы и окружающая среда
- Раздел 9. Сообщества и экологические системы
- Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии

5.2. Аннотации рабочих программ социально-гуманитарных дисциплин

Дисциплина
СГ.01 История России

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	48
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	46
В том числе:	
Теоретическое обучение	36
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

- Тема 1. «Россия – священная наша держава»
- Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства
- Тема 3. Смута и её преодоление
- Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

- Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи
- Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I
- Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны
- Тема 8. Гибель империи
- Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе
- Тема 10. «Вставай, страна огромная»
- Тема 11. В буднях великих строек
- Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
- Тема 13. Россия. XXI век
- Тема 14. История антироссийской пропаганды
- Тема 15. Слава русского оружия
- Тема 16. Россия сегодня

Дисциплина

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	166
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	156
В том числе:	
Теоретическое обучение	0
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 7 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир

Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена

Раздел 4. Профессиональное содержание

Дисциплина

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	70
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	68
В том числе:	
Теоретическое обучение	28
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)

Дисциплина

СГ.04 Физическая культура
Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	166
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	156
В том числе:	
Теоретическое обучение	10
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 7 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ

Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности.

Легкая атлетика

Раздел 3. Волейбол

Раздел 4. Баскетбол

Раздел 5. Гимнастика

Раздел 6. Бадминтон

Раздел 7. Настольный теннис

Раздел 8. Плавание

Раздел 9. Лыжная подготовка

Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Дисциплина

СГ.05 Основы финансовой грамотности
Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	34
В том числе:	
Теоретическое обучение	28
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Введение в курс финансовой грамотности

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Раздел 3. Риск и доходность

Раздел 4. Финансовая среда

Дисциплина

СГ.06 Основы бережливого производства
Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	34

взаимодействии с преподавателем	
В том числе:	
Теоретическое обучение	28
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Тема 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация

Тема 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности

5.3 Аннотации общепрофессиональных дисциплин

Дисциплина

ОП.01 Инженерная графика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	129
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	124
В том числе:	
Теоретическое обучение	20
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 5 семестре</i>	10

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Основные правила оформления чертежей

Раздел 2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей

Раздел 3. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)

Раздел 4. Машиностроительное черчение

Раздел 5. САПР nano CAD как инструмент автоматизации чертежно-графических работ

Раздел 6. Изображение соединений деталей на чертеже

Дисциплина

ОП.02 Техническая механика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	152
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	136
В том числе:	
Теоретическое обучение	96
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 5 семестре</i>	10

Содержание дисциплины

- Раздел 1. Теоретическая механика
 Раздел 2. Сопротивление материалов
 Раздел 3. Детали машин

Дисциплина
ОП.03 Электротехника и электроника
Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	68
В том числе:	
Теоретическое обучение	35
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 4 семестре</i>	10

- Содержание дисциплины
 Раздел 1. Электротехника
 Раздел 2. Электроника

Дисциплина
ОП.04 Материаловедение
Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	86
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	83
В том числе:	
Теоретическое обучение	40
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 4 семестре</i>	10

- Содержание дисциплины
 Раздел 1. Основы материаловедения
 Раздел 2. Материалы применяемые в машиностроении
 Раздел 3. Литейное производство
 Раздел 4. Обработка металлов резанием
 Раздел 5. Сварка металлов

Дисциплина
ОП.05 Метрология и стандартизация
Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	68
В том числе:	
Теоретическое обучение	40
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 4 семестре</i>	10

- Содержание дисциплины
 Раздел 1. Стандартизация
 Раздел 2. Основы метрологии
 Раздел 3. Основы сертификации

Дисциплина
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	70
В том числе:	
Теоретическое обучение	20
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Конструкторская документация сборочных единиц

Раздел 2. Детализирование сборочных чертежей

Раздел 3. Правила выполнения схем

Раздел 4. Основы проектирование в САПР «КОМПАС-3D»

Дисциплина

ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	34
В том числе:	
Теоретическое обучение	20
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы экономики

Раздел 2. Отрасли экономики их характеристика и взаимосвязь

Раздел 3. Производственные ресурсы предприятия

Раздел 4. Трудовые ресурсы предприятия

Раздел 5. Финансовые ресурсы предприятия

Раздел 6. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

Дисциплина

ОП.08 Охрана труда

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	34
В том числе:	
Теоретическое обучение	20
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии

Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы

Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности

Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта

Дисциплина

ОП.09 Эксплуатационные материалы

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	72
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	70
В том числе:	
Теоретическое обучение	46
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Топлива, применяемые при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудовании

Раздел 2. Смазочные материалы, применяемые при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудовании.

Раздел 3. Специальные жидкости, применяемые при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудовании

Раздел 4. Организация рационального применения топлива и смазочных материалов, применяемых при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудовании

Раздел 5. Конструкционно ремонтные материалы

Раздел 6. Техника безопасности и охрана окружающей среды при использовании эксплуатационных

Дисциплина

ОП.10 Математика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	120
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	116
В том числе:	
Теоретическое обучение	36
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Математический анализ

Раздел 2. Основы дискретной математики

Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики

Раздел 4. Основные численные методы

Дисциплина

ОП.11 Основы экономики

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	139
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	129
В том числе:	
Теоретическое обучение	80
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 6 семестре</i>	10

Содержание дисциплины

Введение. Что такое экономика

Раздел 1. Экономические системы

Раздел 2. Взаимодействие спроса и предложения. Механизм ценообразования

Раздел 3. Предпринимательская деятельность

Раздел 4. Приватизация в России

Раздел 5. Современный рынок труда

Раздел 6. Основные фонды

Раздел 7. Оборотные средства предприятий

Раздел 8. Труд и заработная плата

Раздел 9. Издержки производства. Цена и ценообразование

Раздел 10. Планирование деятельности предприятия

Раздел 11. Прибыль и рентабельность

Раздел 12. Антикоррупционная политика

Дисциплина

ОП.12 Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	139
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	129
В том числе:	
Теоретическое обучение	80
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 6 семестре</i>	10

Содержание дисциплины

Раздел 1. Искусственный интеллект

Раздел 2. Нейронные сети – обзор ведущих отечественных нейросетей и их классификация

Раздел 3. Алгоритм построения универсального запроса к нейронной сети для получения результата в заданных границах

Раздел 4. Искусственный интеллект как персональный ассистент: возможности и алгоритмы применения нейронных сетей в учебной и профессиональной деятельности

Раздел 5. Генерация изображений с помощью искусственного интеллекта – принципы действия и алгоритм работы

Раздел 6. Основы интеграции возможностей нейронных сетей в создание образовательного и профессионально-ориентированного медиаконтента

Раздел 7. Информационная безопасность при работе с искусственным интеллектом и нейронными сетями

Раздел 8. Интеграция возможностей нейронных сетей и искусственного интеллекта в профессиональную деятельность.

Дисциплина

ОП.13 Техническая эксплуатация автодорог и сооружений

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	48
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	46
В том числе:	
Теоретическое обучение	30
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Введение.

Раздел 1. Организация технического диагностирования.

Раздел 2. Инструментальный контроль.

Раздел 3. Диагностирование систем питания.

Дисциплина

ОП.14 Инженерная графика в дипломном проектировании

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	72
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	70
В том числе:	
Теоретическое обучение	20
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Технические средства САПР

Раздел 2. САПР AutoCAD

Раздел 3. Выполнение индивидуальных проектов по темам ВКР с использованием САПР AutoCAD

Дисциплина

ОП.15 Правила дорожного движения

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
---------------------------	--------------------

Объем образовательной программы	190
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	172
В том числе:	
Теоретическое обучение	116
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 7 семестре</i>	10

Содержание дисциплины

Раздел 1. «Правила дорожного движения»

Раздел 2. Основы управления транспортными средствами

Раздел 3. Основы управления транспортными средствами категории «В»

Дисциплина

ОП.16 Автоматизированные системы технического обслуживания и ремонта оборудования

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	89
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	87
В том числе:	
Теоретическое обучение	57
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 6 семестре</i>	10

Содержание дисциплины

Раздел 1. Управление материально-техническим обеспечением ТОиР. Управление складскими запасами, обеспечивающими выполнение ремонтной программы. Что должно быть на складах ремонтных подразделений?

Раздел 2. Управление техническим обслуживанием и ремонтами на базе системы 1 с: ТОиР

Раздел 3. Применение инструментов бережливого производства в технических (ремонтных) подразделениях. Опыт использования ресурсосберегающих технологий «бережливое производство» зарубежными и отечественными предприятиями. Применение инструментов бережливого производства в эксплуатационных и ремонтных подразделениях.

Раздел 4. Классификации потерь в зоне ответственности эксплуатационных и ремонтных подразделений. Борьба с основными видами потерь. Программы сокращения затрат.

Раздел 5. Система всеобщего обслуживания оборудования – ТРМ.

Раздел 6. Система организации и рационализации рабочих мест 5s на производстве и в офисе

5.4 Аннотации рабочих программ профессиональных модулей

Профессиональный модуль

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение следующих междисциплинарных курсов:

МДК.01.01 Устройство автомобилей и тракторов

МДК.01.02 Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

МДК.01.03 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

МДК.01.04 Современное электрооборудование

МДК.01.05 Устройство гидропривода

МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт мехатронных систем автотранспортных средств

УП.01.01 Учебная практика (Слесарная)

УП.01.02 Учебная практика (Ремонтно-станочная)

УП.01.03 Учебная практика (Сварочная)

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарный объем нагрузки	1421
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, в том числе	1353
теоретическое обучение	487
практические занятия	410
курсовое проектирование	40
консультации	20
Самостоятельная работа обучающегося	68
Учебная практика	360
Производственная практика (по профилю специальности)	-
Промежуточная аттестация	36

Содержание междисциплинарного курса

МДК.01.01 Устройство автомобилей и тракторов

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	200
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	188
в том числе:	
теоретическое обучение	109
практические занятия	69
консультации	4
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 4 семестре	6

Содержание МДК

Тема 1. Общее устройство и рабочие процессы автомобильных и тракторных двигателей.

Тема 2. Система охлаждения двигателя.

Тема 3. Система смазки ДВС

Тема 4. Система питания двигателей с искровым зажиганием

Тема 5. Система питания дизельных двигателей.

Тема 6. Трансмиссия строительно-дорожных машин и автомобилей

Тема 7. Подвеска. Рулевое управление. Тормоза

Тема 8. Электрооборудование дорожных машин и автомобилей

Содержание междисциплинарного курса

МДК.01.02 Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	172
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	160
в том числе:	
теоретическое обучение	85
практические занятия	65
консультации	4
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 5 семестре	6

Содержание МДК

Тема 1. Общие сведения о СДМ

Тема 2. Привод рабочего оборудования СДМ

Тема 3. Энергетическое оборудование предприятий

Тема 4. Грузоподъемные устройства и механизмы

Тема 5. Самоходные стреловые краны

Тема 6. Погрузочно-разгрузочные машины

Тема 7. Оборудование для строительства искусственных сооружений

Тема 8. Машины для подготовительных и земляных работ

Тема 9. Машины и оборудование для уплотнения грунта

Тема 10. Машины и оборудование для производства и транспортир строительных материалов

Тема 11. Машины для устройства дорожных покрытий

Тема 12. Машины для содержания и ремонта авт. дорог

Содержание междисциплинарного курса

МДК.01.03 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	400
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	370
в том числе:	
теоретическое обучение	165
практические занятия	155
консультации	4
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 4 семестре	6

Содержание МДК

Тема 1. Основные положения по технической эксплуатации машин

Тема 2. Правила эксплуатации

Тема 3. Формы и методы организации производства ТО и ТР дорожных машин

Тема 4. Технология технического обслуживания машин.

Тема 5. Технология текущего ремонта машин.

- Тема 6.** Технология ремонта машин
Тема 7. Способы восстановления деталей
Тема 8. Ремонт типовых деталей и сборочных единиц машин
Тема 9. Разработка технологических документов восстановления деталей
Тема 10. Основы технического нормирования
Тема 11. Основы проектирования ремонтных предприятий
Тема 12. Эксплуатационная база и технологическое оборудование для технического обслуживания, ремонта строительных, дорожных машин и оборудования
Тема 13. Диагностика тормозных систем
Тема 14. Диагностика управления
Тема 15. Диагностика внешних световых приборов
Тема 16. Техническое диагностирование агрегатов, систем двигателя
Тема 17. Диагностика ДВС и систем с применением сканера и мотор тестера
Тема 18. Диагностирование трансмиссии машин и ходового устройства

Содержание междисциплинарного курса

МДК. 01.04 Современное электрооборудование

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы	120
Объём образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	112
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	48
консультации	4
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 6 семестре	6

Содержание МДК

- Раздел 1.** Система электроснабжения
Раздел 2. Система пуска
Раздел 3. Коммутационная и контрольная аппаратура и защитные устройства
Раздел 4. Автомобильная электроника
Раздел 5. Системы зажигания
Раздел 6. Система управления двигателем
Раздел 7. Автоматические коробки передач
Раздел 8. Антиблокировочная система тормозов ABS

Содержание междисциплинарного курса

МДК. 01.05 Устройство гидропривода

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы	69
Объём образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	69
в том числе:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	34
консультации	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в	

форме дифференцированного зачета в 6 семестре	
--	--

Содержание МДК

Раздел 1. Общие теоретические основы гидравлики

Раздел 2. Объемный гидропривод.

Раздел 3. Гидродинамические передачи. Пневмопривод.

Содержание междисциплинарного курса

МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт мехатронных систем автотранспортных средств

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	94
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	88
в том числе:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	39
консультации	4
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 7 семестре	6

Содержание МДК

Раздел 1. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту гидравлических и пневматических устройств и систем электрического и электромеханического оборудования

Раздел 2. Выполнение работы по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации оборудования

Раздел 3. Участие в организации работ по производственной эксплуатации и обслуживанию автоматических и мехатронных систем

Раздел 4. Участие в организации работ по программированию автоматизированного оборудования в условиях предприятия

Профессиональный модуль

ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение следующих междисциплинарных курсов:

МДК.02.01 Организация работы и управление процессами технической эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

МДК.02.02 Организация планирования работ по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

МДК.02.03 Управление персоналом при эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

ПП.02. Производственная практика

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарный объем нагрузки	432
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, в том числе	400
теоретическое обучение	124
практические занятия	112
курсовое проектирование	20

консультации	12
Самостоятельная работа обучающегося	32
Учебная практика	-
Производственная практика (по профилю специальности)	108
Промежуточная аттестация	24

Содержание междисциплинарного курса

МДК.02.01 Организация работы и управление процессами технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы	106
Объём образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	96
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	36
консультации	4
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 8 семестре	6

Содержание МДК

Тема 1. Организация деятельности первичного трудового коллектива по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Содержание междисциплинарного курса

МДК.02.02 Организация планирования работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы	106
Объём образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	94
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	30
консультации	4
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 8 семестре	6

Содержание МДК

Тема 1. Контроль за соблюдением технологической дисциплины при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Содержание междисциплинарного курса

МДК.02.03 Управление персоналом при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы	106

Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	94
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	46
консультации	4
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 8 семестре	6

Содержание МДК

Тема 1. Управление деятельностью персонала

Профессиональный модуль

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,

должностям служащих: слесарь по ремонту дорожно-строительных машин

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение следующих междисциплинарных курсов:

МДК.03.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин

УП.03. Учебная практика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарный объем нагрузки	344
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, в том числе	340
теоретическое обучение	54
практические занятия	54
курсовое проектирование	-
консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося	4
Учебная практика	-
Производственная практика (по профилю специальности)	216
Промежуточная аттестация	12

Содержание междисциплинарного курса

МДК.03.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	122
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	118
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	54
консультации	4
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 3 семестре	6

Содержание МДК

Тема 1. Введение. Знакомство с квалификационной характеристикой профессии «Слесарь»

Тема 2. Требования безопасности труда. Основы законодательства о труде. Правила и нормативные документы по безопасности труда. Изучение инструкций по безопасности труда.

Тема 3. Противопожарные мероприятия. Основные причины пожаров в цехах и на территории предприятия. Огнетушительные средства. Правила поведения в огнеопасных местах и при пожарах.

Тема 4. Общие требования к организации рабочего места слесаря по ремонту автомобиля.

Тема 5. Правила поведения на территории и в цехах предприятия. Основные причины травматизма на производстве. Меры безопасности при работе слесаря.

Тема 6. Разряды слесаря и требования к ним.

Тема 7. Промышленно – санитарное законодательство. Основные понятия о гигиене труда. Гигиенические требования к рабочей одежде.

Тема 8. Производственная санитария и ее задачи. Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма

Тема 9. Рабочее место слесаря

Тема 10. Рабочий и контрольно – измерительный инструмент слесаря, хранение и уход за ним.

Тема 11. Понятие о технологическом процессе. Технология слесарной обработки деталей

Тема 12. Порядок разработки технологического процесса слесарной обработки.

Тема 13. Основные операции технологического процесса слесарной обработки

Тема 14. Технология слесарно-сборочных работ разъемных и неразъемных соединений.

Тема 15. Общие положения по ремонту машин

Тема 16. Виды и методы ремонта машин

Тема 17. Приемка машин и агрегатов в ремонт

Тема 18. Подготовка машин к ремонту

Тема 19. Разборка машин и агрегатов

Тема 20. Мойка и чистка деталей

Тема 21. Контроль и сортировка деталей

Тема 22. Комплектование деталей

Тема 23. Сборка агрегатов машин

Тема 24. Испытание агрегатов машин

Тема 25. Общая сборка и испытание машин

Тема 26. Подготовка машин к выдаче. Выдача машин из ремонта

Тема 27. Ознакомление со слесарными мастерскими, проверка наличия заземления, измерение освещения и влажности.

Тема 28. Изучение рабочего места слесаря и слесарного инструмента

Тема 29. Изучение измерительных слесарных приборов

Тема 30. Устройство, классификация, виды и предназначение штангенциркуля

Тема 31. Устройство, классификация, виды и предназначение микрометра

Тема 32. Устройство, классификация, виды и предназначение нутромера

Тема 33. Мерительные приспособления, виды и предназначение

Тема 34. Классификация способов восстановления деталей

Тема 35. Восстановление деталей слесарно-механической обработкой

Тема 36. Слесарно-механическая обработка после сварки, наплавки, напыления и т. д.

Тема 37. Слесарно-механическая обработка после обработки поверхности детали на станках

Тема 38. Выбор способа ремонта деталей, разработка технологических процессов ремонта и изготовления типовых деталей

Тема 39. Ремонт типовых деталей двигателей внутреннего сгорания

Тема 40. Ремонт типовых деталей двигателей внутреннего сгорания

Тема 41. Ремонт систем охлаждения двигателей

Тема 42. Ремонт систем смазки двигателей

Тема 43. Ремонт деталей топливной аппаратуры дизельных двигателей

Тема 44. Ремонт деталей стартеров

Тема 45. Ремонт деталей генераторов

Тема 46. Ремонт аккумуляторных батарей

Тема 47. Ремонт типовых деталей трансмиссии

Тема 48. Ремонт типовых деталей ходовой части

Тема 49. Ремонт металлоконструкций

Тема 50. Ремонт типовых деталей и узлов гидросистем

Тема 51. Ремонт типовых деталей и узлов пневмосистем

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы:

а) образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПОП;

б) в случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;

б) все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, должны быть обеспечены расходными материалами;

в) помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии);

г) допускается замена оборудования его виртуальными аналогами;

д) образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

е) при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

ж) в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП;

з) в случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

и) обучающимся должен быть обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

к) обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

л) образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

м) рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПОП.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17. Транспорт и 16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, казанным в профессиональном стандарте, Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 г. № 136Н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17. Транспорт не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (в транспортно-дорожном комплексе) в ОГБПОУ «Рязский колледж имени героя советского союза А.М. Серебрякова» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Общая численность педагогических работников, осуществляющих подготовку по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, составляет 15 чел., из них штатных – 15 чел.

Качественный состав педагогических кадров:

процент преподавателей с высшим образованием – 98 %,

процент преподавателей с квалификационными категориями – 75 %;

процент преподавателей с высшей квалификационной категорией – 60 %.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и

укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн. 113

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.4. Информационное обеспечение

Программа подготовки специалистов среднего звена в ОГБПОУ «Ряжский колледж имени героя советского союза А.М. Серебрякова» обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Количество экземпляров основной учебной литературы, изданной за последние 5 лет, в фонде библиотеки по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (в транспортно-дорожном комплексе), приходящееся на 1 обучающегося (по учебным дисциплинам и профессиональным модулям) в среднем составляет 0,5, в том числе: по общеобразовательным дисциплинам – 1; по общепрофессиональным и специальным дисциплинам – 1.

Обеспеченность учебниками обучающихся по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам – 60 %.

Количество экземпляров дополнительной литературы (официальные, справочно-библиографические и периодические издания), приходящееся на 1 обучающегося, составляет – 0,5 (включая литературу, изданную за последние 5 лет).

Процент учебно-методической литературы с грифом Минобрнауки РФ, ведомств, учебно-методических объединений – 60 %.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечному фонду, сформированному по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Количество ЭВМ на 100 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения - 30. Для обучающихся обеспечен доступ в Интернет.

6.5 Общие сведения по организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в колледже регламентируется учебным планом по специальности, графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий и расписанием экзаменационной сессии.

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). 114

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей концентрированно. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для организации образовательного процесса преподавательский состав колледжа формирует учебно-методические комплексы, включающие в себя: рабочую программу дисциплины или профессионального модуля, рабочую программу учебной и/или производственной практики (для профессионального модуля); календарно-тематический план УД, МДК; учебные материалы к занятию (лекционный блок, практикумы по выполнению лабораторных или практических работ); методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы; тематику и методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы; фонд оценочных средств УД или ПМ, включающий контрольные оценочные средства (далее — КОС) для текущего, входного, рубежного контроля; промежуточной аттестации, в том числе для проведения экзамена (квалификационного): тесты, задания, перечни вопросов к экзаменам и зачётам.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации».

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса, тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
 - правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированной, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный (внутри семестровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, представителя администрации. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой в рейтинговой системе, и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся проводится в форме зачетов или экзаменов с целью выявления уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе изучения учебной дисциплины или МДК. Формой государственной итоговой аттестации по специальности является выпускная квалификационная работа (дипломный проект). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных Федеральным институтом развития профессионального оборудования,

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

7.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по ППССЗ, и проводится в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 г. N 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», «Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников ОГБПОУ «РК»».

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы. Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускника к профессиональной деятельности и самостоятельной работе, установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников ФГОС СПО и дополнительным требованиям по специальности.

ВКР отличает актуальность тематики, новизна и практическая значимость. Требования к содержанию, объему и оформлению ВКР по специальности определяются цикловой комиссией колледжа. Темы ВКР ежегодно разрабатываются преподавателями колледжа совместно со специалистами организаций, представителями работодателей, заинтересованных в разработке данных тем, однако могут быть предложены и самими обучающимся при условии обоснования целесообразности ее разработки, и согласовываются с цикловыми комиссиями. Темы ВКР и кандидатуры руководителей ВКР рассматриваются на заседании Учебно-методического совета колледжа и утверждаются директором.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР.

По письменному заявлению руководителя ВКР обучающемуся может быть назначен консультант по отдельным вопросам работы. По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося. Задания ВКР рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий, подписываются руководителем работы и утверждаются руководителем УВП. Задания ВКР выдаются обучающемуся. В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся. Задания на ВКР работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют заведующий отделом и председатели выпускающих комиссий. На подготовку дипломной работы отводится 4 недели, на защиту – 2 недели.

По завершении работы над ВКР руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в колледж зам. директору по УПР.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- опытно-экспериментальную часть;

-выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;

- список используемой литературы;
- приложения.

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от профиля специальности и темы дипломной работы.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников организаций и преподавателей колледжа, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР. Рецензенты ВКР назначаются приказом директора колледжа.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заданию на неё;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку ВКР.

На рецензирование одной ВКР колледжем должно быть предусмотрено не более 5 часов.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты ВКР. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается. Зам. директора по УПР после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в государственную экзаменационную комиссию. Допуск обучающегося к защите ВКР объявляется приказом по колледжу. На титульном листе ВКР, допущенных к защите, проставляется виза зам. директора по УПР: «Допустить к защите». Обучающиеся, не получившие допуск к защите ВКР, не допускаются к ее защите. Основанием недопуска обучающегося к защите является невыполнение учебного плана специальности, отрицательный отзыв руководителя или отсутствие рецензии. В этом случае директор колледжа издает приказ о недопуске обучающегося к защите ВКР, с которым под личную подпись должен быть ознакомлен обучающийся.

Защита выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ по специальности СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности среднего профессионального образования, успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний и получившие в установленном порядке допуск к защите ВКР. Основанием недопуска обучающегося к защите является невыполнение учебного плана специальности или отрицательный отзыв руководителя или отсутствие рецензии. В этом случае директор колледжа издает приказ о недопуске обучающегося к защите ВКР, с которым под личную подпись должен быть ознакомлен обучающийся.

До начала работы ГЭК секретарь ГЭК проверяет наличие следующих документов, необходимых для работы комиссии:

- приказ директора колледжа о допуске к ГИА;
- текст ВКР в сброшюрованном виде с визой начальника отдела;
- текст отзыва научного руководителя;
- текст рецензии.

В случае отсутствия каких-либо документов из указанного перечня обучающийся может быть не допущен к защите ВКР в ГЭК, что оформляется соответствующим протоколом заседания комиссии. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. На

защиту ВКР отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, и ответственным секретарем. Обучающиеся, выполнившие ВПР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту, но не ранее чем через 6 месяцев после первичной защиты ВПР.

Хранение выпускных квалификационных работ

Выполненные обучающимися ВПР хранятся после их защиты в колледже не менее пяти лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора колледжа комиссией, которая представляет предложения о списании ВКР. Списание ВКР оформляется соответствующим актом. Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации. По запросу организаций директор колледжа имеет право разрешить снимать копии выпускных квалификационных работ обучающихся. При наличии в выпускной квалификационной работе изобретения или рационализаторского предложения разрешение на снятие копии выдается только после оформления (в установленном порядке) заявки на авторские права обучающегося. Изделия и продукты творческой деятельности по решению государственной экзаменационной комиссии могут не подлежать хранению в течение пяти лет. Они могут быть использованы в качестве учебных пособий, реализованы через выставки-продажи и т.п.

7.3. Организация Государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация является частью ППССЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (в транспортно-дорожном комплексе).

Для проведения государственной итоговой аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия в соответствии с приказом директора колледжа.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается Министерством образования Рязанской области.

ГЭК формируется из преподавателей колледжа и лиц, приглашенных из сторонних учреждений: преподавателей других образовательных организаций и специалистов предприятий, организаций, учреждений по профилю подготовки выпускников. Состав членов ГЭК утверждается директором колледжа.

К ГИА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой, и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В ходе защиты ВКР членами ГЭК проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными колледжем, после предварительного положительного заключения работодателей. Оценка качества ППССЗ осуществляется ГЭК по результатам защиты ВКР, промежуточных

аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, колледжем выдаются документы установленного образца.

Работа ГЭК осуществляется в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 7 февраля 2021 г. N 800 «Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

ГЭК является единой для всех форм обучения (очной, заочной). Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора по колледжу.

На заседания ГЭК представляются следующие документы:

- ФГОС СПО;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- приказ директора о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости обучающихся;
- зачетные книжки обучающихся;
- книга протоколов заседаний ГЭК.

Решение ГЭК принимается на закрытом голосовании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим). Заседания ГЭК протоколируются. Протоколы подписываются председателем и секретарем комиссии.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора колледжа.

По окончании ГИА ГЭК составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на Педагогическом совете колледжа.

В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав ГЭК;
- характеристика общего уровня подготовки обучающихся по специальности;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов ГИА;
- недостатки в подготовке обучающихся по специальности;
- выводы и предложения.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы по дипломной работе и на вопросы по общепрофессиональным дисциплинам и МДК;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- качество оформления пояснительной записки.

По результатам ГИА, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

7.4. Фонды оценочных средств

Общие положения

В колледже разработаны фонды оценочных средств по учебным дисциплинам (далее - УД), междисциплинарному курсу (далее - МДК), специальности. В соответствии с ФГОС СПО оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения УД и ПМ;

- оценка сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся. ФОС по УД, МДК – совокупность методических материалов, форм и процедур текущего контроля знаний; промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, обеспечивающей оценку соответствия образовательных результатов (знаний, умений, практического опыта и компетенций) обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО и итоговой аттестации.

Исходя из этого, ФОС по специальности делится на оценочные материалы (ОЦ) для оценивания знаний, умений обучающихся и контрольно-оценочные средства (КОС) для оценивания степени сформированности общих и профессиональных компетенций. При оценивании уровня сформированности компетенций обучающихся создаются условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

ФОС по специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля разрабатывается по УД и МДК преподавательским составом колледжа и включает: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по УД и МДК;

- фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Комплекты ОЦ доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения и являются обязательной частью ОПОП.

Цель и задачи создания ФОС

ФОС по УД, МДК создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений (знания, умения и освоенные компетенции) поэтапным требованиям (текущий контроль и промежуточная аттестация) ФГОС СПО.

Задачи ФОС по УД, ПМ:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;

- контроль и управление достижением целей ОПОП, определенных как набор общих и профессиональных компетенций (далее – ОК и ПК) выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения УД и МДК с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;

- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

Оценка результатов освоения УД, МДК по специальности

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы УД и МДК на данный момент времени. Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих формах:

Традиционные формы контроля:

- опрос;
- коллоквиум;
- собеседование;
- типовые задания для самостоятельной работы обучающихся;
- контрольные работы;

- практические работы;
- лабораторные работы, расчетно-графические;
- тесты: письменные и/или компьютерные;
- реферат, сообщения, доклады;
- курсовая работа;
- творческие задания;
- эссе;
- ситуационные задачи (кейсы);
- другое.

Интерактивные формы контроля:

- круглый стол, диспут, дискуссия, «мозговой» штурм;
- деловые, ролевые игры;
- тренинги;
- презентации;
- компьютерные симуляции;
- виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски;
- творческий проект в рамках одной дисциплины;
- междисциплинарный проект.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как УД в целом, так и МДК.

Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных ПК. Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающихся на протяжении семестра или учебного 122 года. Ее результаты являются основанием для определенных административных выводов (перевод или не перевод на следующий курс, назначение стипендии и т.д.) *Традиционные формы промежуточной аттестации:*

- зачет дифференцированный;
- экзамен;
- контрольная работа;
- задания в тестовой форме: письменные и/или компьютерные, творческий проект в рамках одной дисциплины, междисциплинарный проект. Каждое оценочное средство сопровождается показателями/критериями оценки.

Для проведения промежуточной аттестации комплект ОЦ разрабатывается на основании требований к знаниям и умениям, компетенциям, определенных во ФГОС по дисциплине/МДК и содержит:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- виды оценочных материалов (вопросы, задания, задачи, тесты и т.п.);
- эталоны ответов (ключи);
- показатели и критерии оценки;

требования к выполнению заданий.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны преподавателями колледжа в соответствии с формами контроля, указанными в учебном плане, и утверждаются соответствующей цикловой комиссией и зам. директора УПР. Оценочные материалы по практике и программы экзаменов (квалификационных) разрабатываются преподавателями совместно с представителями баз практик, профессиональных сообществ.

7.5. Организация и проведение демонстрационного экзамена

7.5. Уровни демонстрационного экзамена

7.5.1. Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

7.5.1.1. Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющиеся стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

7.5.1.2 Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее - оператор).

7.5.1.3 Комплект оценочной документации (далее - КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

7.5.1.4 КОД для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Министерство просвещения РФ обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее 1 октября года, предшествующего проведению аттестации.

7.2. Организация демонстрационного экзамена

7.2.1. После утверждения программ государственной итоговой аттестации проводится оперативная работа по приведению Центра проведения демонстрационного экзамена (далее по тексту - ЦПДЭ) в соответствие с требованиями КОД. Колледж самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена (далее по тексту - ДЭ), которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. В качестве ЦПДЭ могут быть использованы мастерские колледжа. ЦПДЭ может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

7.2.2. При приведении ЦПДЭ в соответствие с требованиями КОД учитываются результаты обследования центров проведения демонстрационного экзамена оператором демонстрационного экзамена. Особое внимание уделяется особенностям организации рабочих мест для участников ДЭ из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. В ЦПДЭ должна быть организована доступная среда. При подготовке и проведении ДЭ обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" Закона об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации").

7.2.3. После завершения деятельности по приведению ЦПДЭ в соответствие с требованиями КОД не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения ДЭ разрабатывается и утверждается план проведения ДЭ, который осуществляется в разрезе

экзаменационных групп, профессий и специальностей среднего профессионального образования. При формировании плана проведения ДЭ следует избегать формального подхода и учитывать фактический численный состав экзаменационных групп, количество рабочих мест в ЦПДЭ, установленную комплектом оценочной документации продолжительность демонстрационного экзамена, иные фактические обстоятельства, влияющие на проведение демонстрационного экзамена.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена участников ДЭ и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Колледж обеспечивает реализацию процедур ДЭ как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

7.2.4. Для проведения ДЭ могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения безопасных условий выполнения заданий ДЭ обучающимися, в том числе для обеспечения соответствующих условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

7.2.6. К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие ознакомление с требованиями охраны труда и техники безопасности, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в КОД для демонстрационного экзамена по компетенции.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении ДЭ не допускается участие в оценивании заданий ДЭ экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых студентов и выпускников, или работающих в колледже.

7.2.7. Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен. Состав экспертной группы утверждается приказом директора колледжа.

7.2.8. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

7.2.9. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена участников ДЭ, членов ГЭК, членов экспертной группы.

7.2.10. Все участники и эксперты ДЭ регистрируются в электронной системе <https://de.dp.firpo.ru/> с учетом требований Федерального закона от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».

7.2.11. Процессы организации и проведения ДЭ, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов ДЭ осуществляются в электронной системе <https://de.dp.firpo.ru/>.

7.2.12. При проведении ДЭ может быть организована прямая трансляция хода проведения демонстрационного экзамена, в том числе с использованием общедоступных Интернет-ресурсов.

7.2.13. Условием допуска к ДЭ в рамках **государственной итоговой аттестации** (далее по тексту - ГИА) является отсутствие у обучающегося академической задолженности и в полном объеме выполненный учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

7.2.14. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее по тексту - ГЭК) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа.

7.2.15. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в обсуждении программы ГИА. Председатель ГЭК по решению колледжа и при условии наличия соответствующего сертификата может быть предложен для выполнения функций главного эксперта на площадке проведения демонстрационного экзамена.

7.2.16. Условием допуска к ДЭ в рамках **промежуточной аттестации** является успешное освоение обучающимися всех элементов профессионального модуля: междисциплинарного курса, учебной и производственной практики.

7.2.17. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ОГБПОУ «РК». Промежуточная аттестация по итогам освоения профессионального модуля может проводиться в формате демонстрационного экзамена.

7.3. Подготовительный день

7.3.1. Подготовительный день проводится за 1 день до начала ДЭ. В подготовительный день Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования.

7.3.2. Сверка участников и экспертов осуществляется в соответствии с подтвержденными в системе <https://de.dp.firpo.ru/> данными на основании документов, удостоверяющих личность.

В случае неявки экзаменуемого, состоящего в списке сдающих в системе <https://de.dp.firpo.ru/>, неявившийся исключается из списка участников в системе <https://de.dp.firpo.ru/>. 9

7.3.3. Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее по тексту - ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы проводится Техническим экспертом под роспись. Все участники экзамена должны быть проинформированы о безопасном использовании всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

7.3.4. В Подготовительный день Главным экспертом производится распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой и их ознакомление с рабочими местами и оборудованием, а также с графиком работы на площадке и необходимой документацией. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена.

7.3.5. После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование. Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных

материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

7.3.6. Все лица, находящиеся на площадке проведения экзамена, должны неукоснительно соблюдать Правила и нормы ОТ и ТБ. ЦПДЭ несет всю полноту ответственности за соответствие технологического оснащения экзамена нормам ОТ и ТБ.

7.4. Проведение демонстрационного экзамена

7.4.1. В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) участники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));
- к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению ДЭ.

В случае отсутствия в день проведения 10 демонстрационного экзамена в ЦПДЭ лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена. Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

7.4.2. В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);
- в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в ЦПДЭ в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

7.4.3. Лица, указанные в пунктах 7.4.1. и 7.4.2. Положения, обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

7.4.4. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

7.4.5. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

7.4.6. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению ДЭ, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению ДЭ, и участникам ДЭ, удалять из ЦПДЭ лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Положения, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Положения.

7.4.7. При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован ЦПДЭ, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

7.4.8. Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, участникам ДЭ по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, участниками ДЭ требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, действия участников ДЭ по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в ЦПДЭ с уведомлением главного эксперта.

7.4.9. Представитель образовательной организации располагается в изолированном от ЦПДЭ помещении.

7.4.10. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

7.4.11. Участники ДЭ вправе:

- пользоваться оборудованием ЦПДЭ, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями КОД, заданиями демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования ЦПДЭ;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Участники ДЭ обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено КОД;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные КОД;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими участниками ДЭ, экспертами, иными лицами, находящимися в ЦПДЭ, если это не предусмотрено КОД и заданием демонстрационного экзамена.

Участники ДЭ могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами ЦПДЭ.

7.4.12. Допуск участников ДЭ к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенного в соответствии с техническим описанием, включая содержимое инструментальных ящиков (тулбоксов).

7.4.13. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит участников ДЭ с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменными инструкциями по заданию, а также разъяснениями правил поведения во время ДЭ.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

Если задание состоит из модулей, то члены Экспертной группы обязаны выдавать 12 участникам задание перед началом каждого модуля или действовать согласно техническому описанию. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет не менее 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол об ознакомлении участников ДЭ с оценочными материалами и заданием.

7.4.14. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена участники ДЭ занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

7.4.15. После того, как все участники ДЭ и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

7.4.16. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении участниками ДЭ, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

7.4.17. Явка участника ДЭ, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

7.4.18. В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого Главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПДЭ для оказания первой помощи и уведомляется директор колледжа (лица, его замещающие). Далее принимается решение об отстранении экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения демонстрационного экзамена.

В случае отстранения, экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в установленном порядке.

7.4.19. Участник, нарушивший правила поведения на экзамене, и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

7.4.20. Главный эксперт сообщает участникам ДЭ о времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

7.4.21. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий участники ДЭ прекращают любые действия по выполнению заданий 13 демонстрационного экзамена. Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ участниками ДЭ в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

7.4.22. Участник ДЭ по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

7.4.23. Результаты выполнения участниками ДЭ заданий подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями КОД и задания демонстрационного экзамена.

7.4.24. По результатам ГИА, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласие с ее результатами.

7.4.25. В случае если обучающийся не прошел ГИА или получил неудовлетворительные результаты, процедура ГИА проводится в соответствии с п. 23 Приказа Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. Приказ в Минобрнауки от 31.01.2014 г. №4, от 17.11.2017 г. №1138).

7.4.26. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

7.5. Оценка результатов, подведение итогов демонстрационного экзамена

7.5.1. Оценка не должна выставляться в присутствии участника ДЭ, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки.

7.5.2. Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в системе ЦСО форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в систему ЦСО Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки.

7.5.3. За выполнение заданий ДЭ выставляются баллы в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в КОД. Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания ДЭ, принимается за 100%.

7.5.4. По результатам оценки выполненных обучающимися заданий формируется протокол, который подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы, а также заверяется членом ГЭК, если ДЭ проводится в составе ГИА. Протокол является приложением к протоколу заседания ГЭК. На основании итогового протокола ДЭ на заседании государственной комиссии производится перевод баллов, полученных студентами за ДЭ, в оценку.

7.5.5. Результаты любой из форм ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

7.5.6. Перевод баллов, полученных обучающимися за ДЭ, в оценку осуществляется в соответствии с универсальной шкалой:

Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	Оценка индивидуальных образовательных достижений, ГИА	
	балл (отметка)	вербальный аналог
70,00% - 100,00%	5	отлично
40,00% - 69,99%	4	хорошо
15,00% - 39,99%	3	удовлетворительно
0,00% - 14,99%	2	неудовлетворительно

7.5.7. Перевод баллов, полученных обучающимися за ДЭ в рамках промежуточной аттестации, в оценку осуществляет аттестационная комиссия колледжа не позднее следующего дня после передачи Главным экспертом итогового протокола. Протокол является основанием для перевода баллов, полученных обучающимися за ДЭ, в оценку.

7.5.8. После перевода баллов в оценку ведомость результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ сдается в учебную часть.

7.5.9. Формирование итогового документа о результатах выполнения заданий демонстрационного экзамена в рамках ГИА по каждому экзаменуемому выполняется автоматизировано с использованием цифровой платформы, где осуществляется автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формируется электронный файл (цифровой паспорт компетенций) по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен, с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных блоков. Форма цифрового паспорта компетенций устанавливается федеральным оператором.

Учет выданных цифровых паспортов компетенций ведется федеральным оператором в электронном реестре в соответствии с присвоенным регистрационным номером.

Выпускник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе <https://skills.dp.fipro.ru/>. Право доступа кроме выпускника к результатам демонстрационного экзамена может быть предоставлено также предприятиям-партнерам федерального оператора в соответствии с подписанными соглашениями (в том числе участникам образовательно-производственных кластеров) с соблюдением норм федерального законодательства о защите персональных данных. На основании результатов ГИА в форме ДЭ предприятием может быть принято решение о приеме выпускника на работу.

7.6. Проведение демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

7.6.1. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают ДЭ в соответствии с КОД с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее по тексту - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

7.6.2. При проведении ДЭ обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968, определяющих Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

7.6.3. При проведении ДЭ для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости надо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания, и организацию дополнительных перерывов с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом программы подготовки специалистов среднего звена. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей профессиональной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне среднего общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования обязательна в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего профессионального образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего профессионального образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения ФГОС СПО; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли преподавателя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности 127 обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими программы подготовки специалистов среднего звена, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения ГИА;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве учебной и самостоятельной (внеаудиторной) деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с преподавателями, родителями, социальным педагогом, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы подготовки специалистов среднего звена, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности профессиональной образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в профессиональной образовательной организации проводят преподаватели, кураторы и все специалисты (психолог, социальный педагог, педагог-организатор).

Преподаватели осуществляют входной контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным дисциплинам в начале, в конце первого полугодия и учебного года, определяют динамику освоения ими ППССЗ, основные трудности.

Социальный педагог и психолог проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации к диагностической работе привлекаются и другие работники.

В своей работе педагогические и административные работники ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего

профессионального образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве учебной и самостоятельной (внеаудиторной) деятельности.

В учебной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов профессиональной образовательной организации: психологом, социальным педагогом. Эти педагогические работники, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на учебном занятии (тьютор, сопровождающий обучающего с ДЦП). В ПОО роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая им в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорнодвигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие коммуникативных навыков», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих обучающихся, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения. Обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество специалистов и преподавателей, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ППССЗ (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения ГИА выносятся на обсуждение цикловых комиссий и Учебно-методического совета.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия преподавателей и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного 129 пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с преподавателями и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности куратором группы и группой специалистов: социальным педагогом, психологом, педагогом-организатором.

– Куратор группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации их обучения. В отдельных случаях куратор может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией школы и родителями. Работа с куратором касается обсуждения проблемных ситуаций и

стратегий взаимодействия. Работа психолога с представителями администрации включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем

— академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– В ходе консультаций со студентами с нарушениями речи и их родителями специалист информирует об основных направлениях работы по развитию коммуникативных навыков и ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития таких обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа психолога с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи студентов, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими работниками колледжа; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов психологической работы на отдельных учебных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией колледжа проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания обучающихся с ОВЗ.

– Психолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, администрацией по вопросам обучения и воспитания студентов с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости студентов с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная). Родителям рекомендуются к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с преподавателями может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление преподаватели реализуют на заседаниях Педагогических советов, цикловых комиссий, родительских собраниях в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (социальный педагог). 130 Направления коррекционной работы реализуются в учебной и внеаудиторной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными преподавателями целесообразно включить следующих специалистов: психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагога дополнительного образования.

ПКР может быть разработана рабочей группой профессиональной образовательной организации поэтапно:

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в колледже (в том числе – инвалидов, а также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне

образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на заседаниях цикловых комиссий с преподавателями, работающими с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в колледже целесообразно создание Службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами ОГБПОУ «РК» (психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами колледжа, а также его Уставом; реализуются преимущественно во внеучебной деятельности.

Тесное взаимодействие преподавателей при участии специалистов колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в колледже медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и 131 здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами колледжа, с куратором группы, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав подростков.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения

является психологическая подготовка обучающихся к прохождению ГИА. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности колледжного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися, педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит заседаниям Малого педагогического совета ОГБПОУ «РК». Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Преподаватели учебных дисциплин следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения ППССЗ и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для таких обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

На заседаниях учебно-педагогического совета присутствуют: педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, преподаватели и представители администрации. Родители уведомляются о проведении учебно-педагогического совета. Такие заседания проводятся один раз в два месяца. На заседаниях проводится комплексное обследование обучающихся с ОВЗ в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после приема обучающегося с ОВЗ в колледж для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу куратора и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у студентов академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики индивидуальных достижений и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях. Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ППССЗ в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на протоколы учебно-педагогического совета, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает

создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных. Колледж при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медикосоциального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; профессиональными образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, кураторов, специалистов, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогических работников различного профиля (преподавателей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования и др.) и медицинского работника внутри колледжа; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; преподавателей и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения ППССЗ – в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания ППССЗ в учебной деятельности. Преподаватель учебных дисциплин и МДК должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом учебном занятии теоретического и практического обучения, осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам во внеучебной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить учебные занятия с обучающимися со сходными нарушениями из параллельных групп по специальностям подготовки. Эта работа также проводится во внеучебной деятельности в группах по различным специальностям подготовки. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

– для слабовидящих подростков – по дисциплинам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

– для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития

– учебные занятия по темам: «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста».

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется в разных видах (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная

деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала таких студентов.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают Программу подготовки специалистов среднего звена.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего профессионального образования демонстрируют готовность к будущей профессиональной деятельности, достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит таким студентам освоить ППСЗ, успешно пройти ГИА и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня или трудоустроиться по выбранной специальности или профессии.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- трудоустройство по окончании обучения по выбранной профессии или специальности и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни. Метапредметные результаты:
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ППССЗ должны обеспечивать возможность дальнейшей успешной профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ППССЗ на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общими или общеучебными компетенциями в рамках реализуемых специальностей.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующей профессиональной деятельности, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих видам профессиональной деятельности по специальностям подготовки.

Предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных дисциплин и МДК на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

ГИА является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего профессионального образования. Выпускники колледжа, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение ГИА в специально созданных условиях.

Все эти мероприятия обеспечивают полное и равное участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении профессионального образования, социальном развитии и трудоустройстве в соответствии с их способностями и возможностями.

РАЗДЕЛ 9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ОГБПОУ «РК» на 2025-2026 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся целевых ориентиров воспитания	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин
2	Проектная деятельность	Обучающиеся 1 курсов	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
3	Участие студентов в научных и научно-исследовательских конференциях регионального, федерального и международного уровней	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
4	Открытые уроки по предметам общеобразовательного цикла	Обучающиеся 1-2 курса	В течение учебного года	Методист, преподаватели общеобразовательных дисциплин
5	Открытые уроки по дисциплинам профессионального цикла	Обучающиеся 2-3 курсов	В течение учебного года	Методист, преподаватели специальных дисциплин
6	Проведение недели финансовой грамотности	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Методист, преподаватели социально-экономических дисциплин
7	Участие обучающихся в конкурсах научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся регионального, федерального и международного уровней	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин, председатели ЦК
8	Проведение уроков мужества	Обучающиеся 1-2 курса	В течение учебного года	Преподаватели истории, преподаватель-организатор ОБЖ
9	Празднование памятных дат и дней воинской славы России	Обучающиеся 1-4 курса	В течение учебного года	Заместитель директора по

			года	УВР, советник директора
10	Проведение декады дисциплин	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин, председатели ЦК
11	Участие в акции «Письмо солдату-фронтовой треугольник»	Обучающиеся 1-2 курса	В течение учебного года	Преподаватели истории, русского языка и литературы
12	Диктант Победы	Обучающиеся 1-2 курсов	Апрель	Преподаватели истории
13	Географический диктант	Обучающиеся 1-2 курсов	ноябрь	Преподаватели географии
2. Кураторство				
1	Тематические классные часы, посвящённые Дню знаний	Обучающиеся 1- 4 курсов	02.09	Кураторы
2	Цикл классных часов «Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Безопасность дорожного движения. Противопожарная безопасность. Антитеррор»	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
3	Классные часы, посвященные событиям в регионе	Обучающиеся 1- 4 курсов	Первая неделя каждого месяца	Кураторы
4	Классные часы, посвященные событиям в стране и мире	Обучающиеся 1- 4 курсов	Вторая неделя каждого месяца	Кураторы
5	Классные часы, посвященные итогам смотра-конкурса за звание «Лучшая группа колледжа»	Обучающиеся 1- 4 курсов	Третья неделя каждого месяца	Кураторы
6	Классные часы по индивидуальному плану куратора	Обучающиеся 1- 4 курсов	Четвертая неделя каждого месяца	Кураторы
7	Контроль за посещаемостью студентов	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
8	Систематический контроль за успеваемостью студентов	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
9	Привлечение обучающихся к участию в социально-значимых, профессиональных, творческих	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы

	и спортивных мероприятиях			
10	Мониторинг занятости студентов во внеучебное время и занятиях в спортивных секциях и кружках	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
11	Индивидуальные беседы со студентами	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
12	Мониторинг аккаунтов студентов в социальных сетях	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
13	Написание характеристик на обучающихся	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
14	Проведение тематических родительских собраний	Родители обучающихся 1- 4 курсов	Не реже 2 раз в год	Кураторы
3. Наставничество				
1	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Профессионалы» по разным компетенциям	Обучающиеся 2-3 курсов	Сентябрь	Зам.директора по УПР, председатели ЦК
2	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по- подготовке к Чемпионату «Абилимпикс»	Обучающиеся 2-3 курсов	Ноябрь	Зам.директора по УПР, председатели ЦК
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Цикл занятий «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсов	Каждый понедельник	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
2	День знаний	Обучающиеся 1-4 курсов	02.09	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
3	День парикмахера	Обучающиеся отделения сервиса	13.09	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
4	День среднего профессионального образования	Обучающиеся 1-4 курсов	02.10	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по

				УПР, советник директора, заведующие отделениями, кураторы
5	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	Обучающиеся 1-4 курсов	05.10	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
6	День отца в России	Обучающиеся 1-2 курсов	15.10	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
7	День работника дорожного хозяйства	Обучающиеся строит отделения	18.10	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
8	День автомеханика	Обучающиеся мех.отделения	15.10	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
9	День повара	Обучающиеся пов. отделения	15.10	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
10	Праздник для первокурсников «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1-2 курсов	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
11	Концерт ко Дню матери	Обучающиеся 1-2 курсов	28.11	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
12	День государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся 1-4 курсов	30.11	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
13	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся 1-4 курсов	05.12	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы Замести тель директора

				по УВР, советник директора, кураторы
14	Мероприятие «Герои России моей!», посвящённое дню героев Отечества	Обучающиеся 1-2 курсов	09.12	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
15	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся 1-2 курсов	12.12	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
16	Новогоднее представление	Обучающиеся 1-2 курсов	25.12	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
17	День российского студенчества	Обучающиеся 1-2 курсов	25.01	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
18	Мероприятия, посвященные 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста Сталинградская битва Вахта Памяти День Победы	Обучающиеся 1-4 курсов	26.01 09.05	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы, преподаватели истории
19	День российской науки	Обучающиеся 1-4 курсов	08.02	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
20	День книгодарения	Обучающиеся 1-2 курсов	14.02	Библиотекарь
21	Урок мужества, приуроченный выводу войск из Афганистана	Обучающиеся 1-4 курсов	15.02	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы, преподаватели истории
22	День памяти воинов-интернационалистов	Обучающиеся 1-2 курсов	15.02	Заместитель директора по УВР, советник

				директора, кураторы, преподаватели истории
23	Мероприятие, посвященное Дню православной молодежи	Обучающиеся 1-2 курсов	15.02	Руководитель клуба «Лоза»
24	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	21.02	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
25	Проведение военной — патриотической игры «А ну-ка, парни!», посвящённой Дню защитника Отечества.	Обучающиеся 1 курса	22 .02	Руководители физического воспитания
26	Праздничный концерт к 8 марта	Обучающиеся 1-4 курсов	06.03	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы,
27	Час новой истории России: «День воссоединения Крыма с Россией»	Обучающиеся 1 курса	18.03	Преподаватели истории
28	Проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Обучающиеся 1-2 курсов	12.04	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
29	Всемирный день Земли	Обучающиеся 1-2 курсов	22.04	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
30	Праздник Весны и Труда	Обучающиеся 1-4 курсов	01.05	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
31	День Победы	Обучающиеся 1-2 курсов	06.05	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
32	Мероприятие, посвященное вручению аттестатов выпускным группам колледжа	Обучающиеся 3-4 курсов	июнь	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация среды учебных	Студенческий	Сентябрь	Преподаватели-

	мастерских и кабинетов по специальности	актив		предметники
2	Обновление «Доски почёта»	Обучающиеся 1-2 курсов	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
3	Организация предметно-пространственной среды событийного характера: почетные грамоты и дипломы; информационные стенды со сменной информацией; недели профессий, рисунки и плакаты к праздникам, конкурсные материалы.	Студенческий актив	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Преподаватели-предметники, старосты групп
4	Книжно-иллюстрированные выставки, посвященные знаменательным датам и памятным дням	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Библиотекарь
5	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте колледжа, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях	-	В течение учебного года	Ответственные за размещение информации
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Общее родительское собрание	Родители обучающихся 1-4 курсов	Сентябрь Декабрь	Администрация колледжа
2	Заседания Совета по профилактике	Обучающиеся 1-4 курсов	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
3	Индивидуальные консультации родителей социальным педагогом	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Социальный педагог
4	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Администрация колледжа
5	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений	Обучающиеся «группы риска»	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
6	Взаимодействие с законными представителями обучающихся	Обучающиеся из категории	В течение учебного года	Заместитель директора по

	из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики правонарушений; беседы; лектории; совместные собрания	детей-сирот	года По плану социального педагог	УВР Социальный педагог
7	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся из категории детей-инвалидов и ОВЗ: беседы	Обучающиеся из категории инвалиды и ОВЗ	В течение учебного года по плану куратора	Заместитель директора по УВР
7. Самоуправление				
1	Формирование Студенческого совета: выборы председателя; распределение ответственных по направлениям; контроль в общежитиях	Представитель и групп	Сентябрь Январь	Заместитель директора по УВР
2	Деятельность лидеров и активистов студенческого самоуправления: Студенческий совет; внеклассные мероприятия; молодежные объединения; волонтерство; выборы; Совет профилактики; конкурсы профессионального мастерства; субботники; молодежные фестивали и форумы	Студенческий актив	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог Председатель студенческого совета
3	Студенческое самоуправление в медиапространстве колледжа: социальные сети; телеграм-канал; медиаконкурсы;	Медиагруппа	В течение учебного года	Председатель Студенческого совета
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик».	Обучающиеся 1-2 курсов	Октябрь Май	Преподаватель дисциплины «Правовое обеспечение»
2	Объектовые тренировки (в учебных корпусах и здании общежития)	Обучающиеся 1-4 курсов	По плану	Специалист по охране труда
3	Инструктажи по ТБ и охране труда	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь Январь Внеплановые	Специалист по охране труда
4	Социально-психологическое	Обучающиеся	октябрь	Заместитель

	тестирование	1-4 курсов		директора по УВР
5	Классные часы, беседы по тематике профилактики деструктивного поведения в учебное и внеурочное время	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы Социальный педагог
6	Профилактические встречи – беседы с сотрудниками силовых структур	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Социальный педагог Преподаватель – организатор ОБ и защиты Родины
7	Единые уроки профилактики: «Мы против террора»; «Вместе против СПИДа»; «Безопасность в сети Интернет»; «Международный день борьбы с наркоманией»; «Молодежные объединения»; «Буллинг и скулшутинг»; «День правовой помощи детям»; «Подросток и закон»; «Толерантность»; «Правила безопасного поведения»; «Детям Подмосковья – безопасные дороги», «Железная дорога – зона повышенной опасности!» и др. (совместно с социальными партнерами)	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года По отдельному плану	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Преподаватель – организатор ОБ и защиты Родины
8	Профилактические акции: «Здоровье – твоё богатство»; «Один день без сигарет»; «Вместе против СПИДа»; «Дети России» и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	1 раз в квартал	Социальный педагог Преподаватель – организатор ОБ и защиты Родины Руководитель физ.воспитания
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами и работодателями	-	В течение года	Заместитель директора по УПР, заведующая практиками
2	Заключение договоров с социальными партнёрами о прохождении студентами производственной, преддипломной практик	-	В течение года	Заместитель директора по УПР, заведующая практиками
3	Экскурсии на предприятия (по	Обучающиеся	По	Заместитель

	специальностям и профессиям) в рамках профессиональной ориентации	1-4 курсов	отдельному плану	директора по УПР
4	Мероприятия по профориентации	Обучающиеся 1-4 курсов	По отдельному плану	Заместитель директора по УПР Председатели ЦК
5	Встречи с работодателями	Обучающиеся 2-4 курсов	По отдельному плану	Заместитель директора по УПР, заведующая практиками
6	Участие в выставке «Образование и карьера», в Ярмарке вакансий, проводимых в рамках профориентационной работы	Обучающиеся 3-4 курсов	Апрель	Заместитель директора по УПР Председатели ЦК
7	День открытых дверей: презентация профессий/специальностей; мастер-классы по профессиям; встречи с работодателями	Учащиеся школ, волонтеры-обучающиеся колледжа	По плану	Заместитель директора по УПР, председатели ЦК
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»	Обучающиеся 1-4 курсов	По графику конкурсов профессионального мастерства	Заместитель директора по УПР, председатели ЦК
2	Чемпионаты профессионального мастерства «Абилимпикс»	Обучающиеся с ОВЗ	По графику Чемпионата в «Абилимпикс»	Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями
3	Воспитательные мероприятия профессиональной направленности: «Моя будущая профессия», «День профессии в календаре» и др.	Обучающиеся 1 - 4 курсов	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР Преподаватели спецдисциплин
5	Индивидуальная помощь выпускникам из числа сирот и выпускников с ОВЗ	Обучающиеся выпускных групп	Май	Заместитель директора по УПР
6	Мероприятия в рамках недели ЦК	Обучающиеся 1 - 4 курсов	По плану председателя ПЦК	Председатели ЦК
7	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики	Обучающиеся выпускных групп	Май	Руководители практик
8	Взаимодействие с ЦОПП	Обучающиеся	В течение	Заместитель

		выпускных групп	учебного года	директора по УПР, председатели ЦК
11. Волонтерство				
1	Плетение маскировочных сетей для участников СВО	Обучающиеся 1-2 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, начальник волонтерского отряда
2	Участие в акциях: «День неизвестного солдата» «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества. «Георгиевская лента» «Бессмертный полк» «Окна Победы»	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, начальник волонтерского отряда
3	Содержание памятных мест и захоронений: Братское кладбище, Ленинградская стела Малая Пискаревка	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, начальник волонтерского отряда
4	День добровольца. Презентация «добрых дел»	Обучающиеся 1-4 курсов	05.12	Заместитель директора по УВР, начальник волонтерского отряда
12. Музей колледжа				
1	Формирование группы студентов - активистов по музейной работе	Музейный актив	Сентябрь	Преподаватель истории
2	Музейные уроки и обзорные экскурсии по музейным экспозициям	Музейный актив	В течение учебного года	Преподаватель истории
3	Работа с музейными экспонатами: поиск; обновление; описание; использование для экскурсий и учебного процесса; поиск информации о предметах музейного фонда	Музейный актив	В течение учебного года	Преподаватель истории
4	Экскурсии в историко-краеведческий музей города	Музейный актив	По плану	Заместитель директора по УВР, преподаватель истории

5	Памятная дата снятия блокады Ленинграда: музейный урок; книжная выставка; видеолекторий «Блокадный метроном»	Музейный актив	27.01	Заместитель директора по УВР, преподаватель истории, библиотекарь
6	Герои спецоперации среди нас: выставка	Музейный актив	Февраль	Преподаватель истории
7	Подготовка портретов «Бессмертный полк» в формате онлайн	Музейный актив	Март	Преподаватель истории
8	Организация тематических экскурсий в музее для учащихся школ г. Рязька, обучающихся колледжа и гостей колледжа	Музейный актив	В течение учебного года	Преподаватель истории

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;