



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «РК»

А. В. Астафьев

«4» июня 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(программа подготовки специалистов среднего звена)

на базе основного общего образования
по специальности

23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и
автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация выпускника: техник-электромеханик

Рязск
2025 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязский колледж имени Героя Советского Союза А. М. Серебрякова» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.03.2024 г. № 169.

Рассмотрена

на Учебно – методическом совете
«14» мая 2025 г.
Протокол № 9
Председатель _____

Согласовано

Заместитель генерального директора
ООО «Завод габрионных конструкций»
Щечников В.А.
«14» мая 2025 г.



Заместитель директора УПР

Рассмотрена

на Педагогическом совете
«14» мая 2025 г.
Протокол № 4

Согласовано

Директор по развитию
АО «Рязский авторемонтный завод»
Ковалев В.А.
«14» мая 2025 г.



Н. В. Арсагова

Председатель цикловой комиссии
специальных дисциплин 23.02.05

Ю. В. Андриянов

Председатель цикловой комиссии
общеобразовательных

Е. С. Белова

Председатель цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин

Г. П. Вашкина

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Общая характеристика программы	4
1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ	4
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ	6
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Соответствие профессиональных модулей присеваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций)	7
РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
3.1. Общие компетенции	9
3.2. Профессиональные компетенции.....	12
РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	22
4.1. Примерный учебный план	22
4.2. Учебный план.....	27
4.3. Календарный учебный график	34
РАЗДЕЛ 5. АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	36
5.1. Аннотации рабочих программ общеобразовательных дисциплин.....	37
5.2. Аннотации рабочих программ социально-гуманитарных дисциплин	42
5.3. Аннотации общепрофессиональных дисциплин	45
5.4. Аннотации рабочих программ профессиональных модулей	51
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	57
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....	57
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	58
6.4. Информационное обеспечение.....	59
РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	61
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	61
7.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	62
7.3. Организация Государственной итоговой аттестации выпускников.....	64
7.4. Фонды оценочных средств	65
7.5. Организация и проведение демонстрационного экзамена	67
РАЗДЕЛ 8. ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ	77
РАЗДЕЛ 9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	86

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика программы

Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 марта 2024 г. N 169.

ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Квалификация, присваиваемая выпускникам: техник-электромеханик

Место получения образования: профессиональная образовательная организация

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего по квалификации «техник-электромеханик» – 5940 академических часов. Срок получения общего образования по квалификации «техник-электромеханик» - 3 года 10 месяцев.

Отличительной особенностью ППССЗ является системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностный подход к формированию общих и профессиональных компетенций, профессиональных действий, умений и знаний.

Большое внимание в образовательной программе уделяется воспитательной работе.

Цель разработки рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи: формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся в колледже; организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения формирование у обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения: формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 февраля 2024 г. № 81 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за

исключением водного) (зарегистрирован Министерством юстиции России 24 апреля 2024 г. Регистрационный № 77979.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2013 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 №70167)

4. Приказ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации № 885. Министерство просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 № 70161 (ред. От 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. №906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. №336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30861)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. От 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языках республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»)

13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренного решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

14. Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организация, рекомендованные Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) (Протокол №20 от 15 августа 2024 г.)

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ

- ВЧ – вариативная часть образовательной программы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ДЭ – демонстрационный экзамен;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ОК – общие компетенции;
- ОП – общепрофессиональный цикл;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ОЧ – обязательная часть образовательной программы;
- СГ – социально-гуманитарный цикл;
- ПА – промежуточная аттестация;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПМ – профессиональный модуль;
- П – профессиональный цикл;
- ПП- производственная практика;
- ПС – профессиональный стандарт,
- ТС – технические средства;
- ТФ – трудовая функция;
- УМК – учебно-методический комплект;
- УП – учебная практика;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

17 Транспорт.

2.2. Соответствие профессиональных модулей присеваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
ВД.01 Выполнение технического обслуживания и ремонта электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта)	ПМ.01 Выполнение технического обслуживания и ремонта электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта)
ВД.02 Разработка технологических процессов и нормативной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта)	ПМ.02 Разработка технологических процессов и нормативной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта)
ВД.03 Проведение диагностирования электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта)	ПМ.03 Проведение диагностирования электрооборудования и автоматики на транспорте (по видам транспорта)
ВД.04 Организация деятельности коллектива исполнителей	ПМ.04 Организация деятельности коллектива исполнителей
ВД.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Присуждаемая квалификация: Техник-электромеханик, 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Параметр	Данные
Отрасли, для которых разработана	Транспортная отрасль Машиностроение Химическая отрасль
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 460н «Об утверждении профессионального стандарта 17.103 Специалист по организации ремонта, технического обслуживания и изготовления узлов транспортных средств и элементов устройств инфраструктуры, зданий и сооружений железнодорожного транспорта». Приказ Министерства труда и социальной

	защиты Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 246н «Об утверждении профессионального стандарта 17.118 Специалист по техническому обслуживанию и текущему ремонту пассажирских устройств железнодорожного транспорта»
--	--

**РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации

		<p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>
		<p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>
		<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
		<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p>
		<p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p>
		<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p>
		<p>определять источники достоверной правовой информации</p>
		<p>составлять различные правовые документы</p>
		<p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p>
		<p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>
		<p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p>
		<p>современная научная и профессиональная терминология</p>
		<p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
		<p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p>
		<p>правила разработки презентации</p>
<p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>		
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p>
		<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
		<p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p>
		<p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>
		<p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
		<p>Знания:</p>

	м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
принципы бережливого производства		
		основные направления изменения климатических

		условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности		

3.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 01. Выполнение технического	ПК 1.1. Осуществлять эксплуатацию,	Навыки: выполнения технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, изделий и систем

<p>обслуживания и ремонта электрооборудования и автоматики железнодорожного транспорта (по выбору)</p>	<p>техническое обслуживание и ремонт изделий электрооборудования и автоматики железнодорожного транспорта.</p>	<p>электрооборудования и автоматики железнодорожного транспорта; эксплуатации изделий и систем электрооборудования железнодорожного транспорта;</p>
		<p>Умения: осуществлять эксплуатацию электрооборудования и автоматики железнодорожного транспорта; выполнять техническое обслуживание и ремонт изделий электрооборудования железнодорожного транспорта; производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств железнодорожного транспорта</p>
		<p>Знания: физических принципов работы, устройства, конструкций, технических характеристик, областей применения, правил эксплуатации электрооборудования и автоматики железнодорожного транспорта; порядка организации и проведения испытаний, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта изделий электрооборудования железнодорожного транспорта; ресурсо и энергосберегающих технологий эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрооборудования железнодорожного транспорта; основных положений, регламентирующих безопасную эксплуатацию электрооборудования и электроустановок железнодорожного транспорта; технических характеристик и правил эксплуатации систем электрооборудования железнодорожного транспорта; типовых технологических процессов производства и ремонта деталей, узлов и изделий электрооборудования железнодорожного транспорта</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту</p>	<p>Навыки: контроля и проверки качества выполненных работ на соответствие требованиям нормативной документации; проверки технического состояния систем электрооборудования железнодорожного транспорта</p>

	<p>электрооборудования и автоматики железнодорожного транспорта.</p>	<p>Умения: контролировать функционирование систем электрооборудования железнодорожного транспорта, в том числе с использованием средств электронной обработки данных, включая программное обеспечение, подключение и использование периферийных устройств; контролировать техническое состояние инструмента, оснастки и оборудования; пользоваться контрольно-измерительными приборами и эталонами;</p> <p>Знания: основных характеристик и принципов построения систем автоматического управления электрооборудованием железнодорожного транспорта; действующей нормативно-технической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования железнодорожного транспорта; устройства и принципов работы электронных систем электрооборудования железнодорожного транспорта, их классификацию, назначение и основные характеристики; состава, функций и возможностей использования информационных технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>ВД 01. Выполнение технического обслуживания и ремонта автотранспортного электрооборудования и автоматики (по выбору)</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт изделий автотранспортного электрооборудования и автоматики</p>	<p>Навыки: выполнения технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, изделий и систем автотранспортного электрооборудования; эксплуатации изделий и систем автотранспортного электрооборудования;</p> <p>Умения: осуществлять эксплуатацию автотранспортного электрооборудования и автоматики; выполнять техническое обслуживание и ремонт изделий автотранспортного электрооборудования; производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния автотранспортных средств</p> <p>Знания: физических принципов работы, устройства, конструкций, технических характеристик, областей применения, правил эксплуатации автотранспортного электрооборудования и автоматики; порядка организации и проведения испытаний,</p>

		<p>эксплуатации, технического обслуживания и ремонта изделий автотранспортного электрооборудования;</p> <p>ресурсо- и энергосберегающих технологий эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автотранспортного электрооборудования;</p> <p>основных положений, регламентирующих безопасную эксплуатацию автотранспортного электрооборудования и электроустановок;</p> <p>технических характеристик и правил эксплуатации систем автотранспортного электрооборудования;</p> <p>типовых технологических процессов производства и ремонта деталей, узлов и изделий автотранспортного электрооборудования</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортного электрооборудования и автоматики</p>	<p>Навыки: контроля и проверки качества выполненных работ на соответствие требованиям нормативной документации;</p> <p>проверки технического состояния систем автотранспортного электрооборудования</p>
		<p>Умения: контролировать функционирование систем автотранспортного электрооборудования, в том числе с использованием средств электронной обработки данных, включая программное обеспечение, подключение и использование периферийных устройств;</p> <p>контролировать техническое состояние инструмента, оснастки и оборудования;</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами и эталонами;</p>
		<p>Знания: основных характеристик и принципов построения систем автоматического управления автотранспортным электрооборудованием;</p> <p>действующей нормативно-технической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортного электрооборудования;</p> <p>устройства и принципов работы электронных систем автотранспортного электрооборудования, их классификацию, назначение и основные характеристики;</p> <p>состава, функций и возможностей использования информационных технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>ВД 02. Разработка</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать</p>	<p>Навыки: разработки технологических процессов</p>

технологических процессов и нормативной документации для технического обслуживания и ремонта изделий электрооборудования и автоматики железнодорожного транспорта (по выбору)	технологические процессы технического обслуживания и ремонта деталей и узлов электрооборудования железнодорожного транспорта в соответствии с нормативной документацией	изготовления и ремонта деталей, узлов и изделий электрооборудования железнодорожного транспорта; разработки восстановительных процессов ремонта деталей, узлов и изделий электрооборудования железнодорожного транспорта
		Умения: разрабатывать технологические процессы производства и ремонта изделий электрооборудования и автоматики железнодорожного транспорта; подготавливать рабочее место и инструменты для выполнения рабочего задания; читать схемы, чертежи, технологическую документацию; определять последовательность выполнения работ;
		Знания: порядка разработки и расчета простейшей технологической оснастки; основ технологических процессов выполнения работ; применяемого технологического оборудования, оснастки и инструмента; технологических процессов по изготовлению и восстановлению деталей; приемов работ и последовательности операций по разборке-сборке, ремонту и наладке систем электрооборудования железнодорожного транспорта
	ПК 2.2. Оформлять конструкторскую и технологическую документацию.	Навыки: чтения и оформления конструкторской и технологической документации
		Умения: оформлять конструкторскую и технологическую документацию с применением информационных технологий; использовать в работе сборочные чертежи, схемы, информационные листы, программное обеспечение, руководства по эксплуатации, спецификации
		Знания: технической, технологической и нормативной документации; требований к оформлению конструкторско-технологической документации;
ВД 02. Разработка технологических процессов и	ПК 2.1. Разрабатывать технологические процессы	Навыки: разработки технологических процессов изготовления и ремонта деталей, узлов и изделий автотранспортного

нормативной документации для технического обслуживания и ремонта изделий автотранспортного электрооборудования и автоматики (по выбору)	технического обслуживания и ремонта деталей и узлов автотранспортного электрооборудования в соответствии с нормативной документацией	электрооборудования; разработки восстановительных процессов ремонта деталей, узлов и изделий автотранспортного электрооборудования
		Умения: разрабатывать технологические процессы производства и ремонта изделий автотранспортного электрооборудования и автоматики подготавливать рабочее место и инструменты для выполнения рабочего задания; читать схемы, чертежи, технологическую документацию; определять последовательность выполнения работ;
		Знания: порядка разработки и расчета простейшей технологической оснастки; основ технологических процессов выполнения работ; применяемого технологического оборудования, оснастки и инструмента; технологических процессов по изготовлению и восстановлению деталей; приемов работ и последовательности операций по разборке-сборке, ремонту и наладке систем автотранспортного электрооборудования
	ПК 2.2. Оформлять конструкторскую и технологическую документацию.	Навыки: чтения и оформления конструкторской и технологической документации
		Умения: оформлять конструкторскую и технологическую документацию с применением информационных технологий; использовать в работе сборочные чертежи, схемы, информационные листы, программное обеспечение, руководства по эксплуатации, спецификации
		Знания: технической, технологической и нормативной документации; требований к оформлению конструкторско-технологической документации;
ВД 03. Проведение диагностирования автотранспортного электрооборудования и	ПК 3.1. Определять техническое состояние деталей, узлов и изделий автотранспортного электрооборудования и автоматики	Навыки: определения и проверки технического состояния систем, изделий, узлов и деталей автотранспортного электрооборудования и элементов автоматики; проведения монтажа и/или демонтажа узлов, агрегатов и систем автотранспортного электрооборудования

автоматики (по выбору)		<p>Умения: применять алгоритм поиска неисправностей в системах автотранспортного электрооборудования; применять компьютерные технологии при диагностировании автотранспортного электрооборудования и элементов автоматики; подготавливать рабочее место и инструменты для выполнения рабочего задания; определять дефект, неисправность детали, узла, агрегата, систем электрооборудования автомобиля на основе визуального контроля и данных, полученных в результате диагностики; проводить поиск неисправностей в функциональных связях узлов, агрегатов, систем автотранспортного электрооборудования;</p>
		<p>Знания: порядка организации диагностирования и сервисного обслуживания автотранспортного электрооборудования; принципа действия, устройства и конструкции изделий, узлов и деталей автотранспортного электрооборудования и элементов автоматики; современных методов диагностирования изделий автотранспортного электрооборудования; назначения и основных параметров диагностического оборудования отечественного и зарубежного производства; методов обнаружения и устранения неисправностей в системах автотранспортного электрооборудования</p>
	<p>ПК 3.2. Анализировать техническое состояние, производить дефектовку деталей и узлов автотранспортного электрооборудования и автоматики, составлять дефектные ведомости и отчетную документацию</p>	<p>Навыки: анализа технического состояния автотранспортного электрооборудования и автоматики; диагностики систем автотранспортного электрооборудования; выявления и анализа неисправности в системах автотранспортного электрооборудования; оформления дефектных ведомостей, ведения отчетной документации;</p> <p>Умения: выбирать методы диагностирования систем, изделий, узлов и деталей автотранспортного электрооборудования и элементов автоматики; анализировать техническое состояние и производить дефектовку деталей и узлов автотранспортного электрооборудования и автоматики; определять соответствие диагностируемых</p>

		<p>параметров узлов, агрегатов и систем автотранспортного электрооборудования технологической документации завода-изготовителя;</p> <p>производить визуальный контроль сколов, выработок, задиров, царапин детали в соответствии с параметрами конструкторской документации; разрабатывать технологические карты обслуживания и ремонта изделий автотранспортного электрооборудования;</p> <p>заполнять контрольную карту/карту ремонта внедрять мероприятия по устранению и предотвращению выявленных дефектов;</p>
		<p>Знания:</p> <p>условий эксплуатации и технических требований, предъявляемых к изделиям автотранспортного электрооборудования и автоматики;</p> <p>взаимозаменяемости и стандартизации деталей и узлов;</p> <p>требований операционно-постовых карт технического осмотра;</p> <p>требований нормативных правовых документов в отношении проведения технического осмотра транспортных средств;</p> <p>требований руководств по эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений;</p> <p>требований к оформлению технической документации;</p>
	<p>ПК 3.3. Прогнозировать техническое состояние изделий автотранспортного электрооборудования и автоматики</p>	<p>Навыки:</p> <p>прогнозирования технического состояния автотранспортного электрооборудования и автоматики;</p> <p>анализа технического состояния изделия с помощью контрольно-испытательного оборудования после ремонтных работ</p> <p>Умения:</p> <p>пользоваться справочной литературой и Интернетом для получения необходимой технической информации;</p> <p>использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>прогнозировать техническое состояние изделий автотранспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации транспорта;</p> <p>выполнять сопутствующую замену и/или ремонт</p>

		дефектных деталей и узлов, выявленных при проведении технического обслуживания
		Знания: методов прогнозирования технического состояния изделий транспортного электрооборудования и автоматики;
ВД 04. Организация деятельности коллектива исполнителей	ПК 4.1. Планировать и организовывать производственные работы коллектива исполнителей.	Навыки: планирования работы коллектива исполнителей и постановки производственных задач; участия в разработке мероприятий по созданию безопасных условий труда
		Умения: ставить производственные задачи коллективу исполнителей; обеспечивать соблюдение требований охраны труда
		Знания: основных аспектов развития отрасли, организации как хозяйствующих субъектов; организации производственного и технологического процессов; основ организации работы коллектива исполнителей; принципов делового общения в коллективе; требований правил и инструкций по охране труда
	ПК. 4.2. Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.	Навыки: организации работы персонала в соответствии с требованиями технологических процессов
		Умения: принимать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных ситуаций; разрабатывать предложения по улучшению технологических процессов с учетом экономической и технической целесообразности
		Знания: способов решения производственных задач при работах в условиях нестандартных ситуаций
	ПК. 4.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.	Навыки: проверки качества выполненных работ на соответствие требованиям нормативной документации
		Умения: контролировать ход выполнения производственной задачи; проверять и оценивать качество выполняемых работ;

		Знания: норм качества и оценки выполняемых работ
--	--	--

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Примерный учебный план

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Рекомендуемый курс
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обязательная часть образовательной программы		2952	2404	1920	900	60		72	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	398	286	398					
СГ.01	История России	36	4	36					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	100	96	100					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	32	68					
СГ.04	Физическая культура	122	118	122					
СГ.05	Основы бережливого производства	36	18	36					
СГ.06	Основы финансовой грамотности	36	18	36					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	324	158	324					
ОП.01	Инженерная графика	52	42	52					
ОП.02	Техническая механика	52	36	52					
ОП.03	Электротехника и электроника	76	32	76					
ОП.04	Материаловедение	36	12	36					
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	36	12	36					
ОП.06	Охрана труда	36	12	36					
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	12	36					
П.00	Профессиональный цикл	2230	1960	1198	900	60		72	
ПМ 01	Выполнение технического обслуживания и ремонта автотранспортного электрооборудования и автоматики	446	392	224	180	30		12	
МДК.01.01	Конструкция, техническое обслуживание и ремонт автотранспортного электрооборудования и автоматики	266	212	224		30		12	

УП. 02	Учебная практика	72	72		72				
ПП. 02	Производственная практика	108	108		108				
ПМ 02	Разработка технологических процессов и нормативной документации для технического обслуживания и ремонта изделий автотранспортного электрооборудования и автоматики	446	392	254	180			12	
МДК.02.01	Организация разработки технологических процессов производства и ремонта изделий автотранспортного электрооборудования и автоматики	266	212	254				12	
УП. 02	Учебная практика	72	72		72				
ПП. 02	Производственная практика	108	108		108				
ПМ 03	Проведение диагностирования автотранспортного электрооборудования и автоматики	446	392	224	180	30		12	
МДК.03.01	Диагностирование деталей, узлов, изделий и систем автотранспортного электрооборудования и автоматики	266	212	224		30		12	
УП.03	Учебная практика	72	72		72				
ПП. 03	Производственная практика	108	108		108				
ПМ.04	Организация деятельности коллектива исполнителей	446	392	254	180			12	
МДК.04.01	Организация и управление работой подразделения	266	212	254				12	
УП.04	Учебная практика	72	72		72				
ПП. 04	Производственная практика	108	108		108				
ПМ. 05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	446	392	242	180			24	
МДК 05.01	Технология выполнения работ по профессии рабочего, должности служащего	266	212	242				24	
УП.05	Учебная практика	72	72		72				
ПП.05	Производственная практика	108	108		108				
Вариативная часть образовательной программы		1296	1080						
	Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль (по дополнительным ВД отрасли)	648	540						
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	648	540						
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	216						
Итого:		4464	3700	1920	900	60		72	

Пояснение к учебному плану

1. Нормативная база реализации ППССЗ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 марта 2024 г. № 81 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) (зарегистрирован Министерством юстиции России 24 апреля 2024 г. Регистрационный № 77979).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2013 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 №70167)
4. Приказ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации № 885. Министерство просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 № 70161 (ред. От 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. №906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. №336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30861)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. От 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языках республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»)

13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренного решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

14. Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованные Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) (Протокол №20 от 15 августа 2024 г.)

2. Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебных занятий 1 сентября, окончание – в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебной недели – **шестидневная** согласно Уставу ПОО. Продолжительность учебных занятий – по 45 минут. Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю. Самостоятельная работа обучающихся в количестве 231 час. Система контроля и оценки процесса и результатов освоения ППССЗ включает текущий, рубежный, итоговый контроль знаний и умений обучающихся, сформированности общих и профессиональных компетенций. Дисциплина СГ.04 Физическая культура предусмотрена в количестве 132 часа. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины с учетом состояния здоровья. Дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности изучается в объеме 70 часов. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы в соответствии с п.1 ст.13 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 №53-ФЗ.

3. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный учебный цикл (ОД) формируется в соответствии с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования» от 14.06.2024 г. Общеобразовательный учебный цикл сформирован из обязательных предметных областей ФГОС средней школы: русский язык и литература; общественно-научные предметы; иностранные языки; математика и информатика; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, естественно-научные предметы. Дисциплины общеобразовательного цикла соответствуют технологическому профилю профессионального образования. Объем образовательной нагрузки цикла ОД составляет 1476 часов, включая промежуточную аттестацию. ОД включает: обязательные дисциплины, дисциплины предметных областей и дополнительные учебные дисциплины. Три учебные дисциплины общеобразовательного цикла изучаются углубленно с учетом технологического профиля профессионального образования и осваиваемой специальности: ОД.07 Математика, ОД.12 Физика, ОД.08 Информатика. Во втором семестре предусмотрены экзамены по учебным дисциплинам: ОД.01 Русский язык, ОД.04 Математика, ОД.12 Физика. В соответствии с календарным учебным графиком изучение ОД осуществляется в течении первого года обучения, в связи с чем срок освоения ППССЗ увеличен на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

4. Формирование вариативной части ППССЗ

Вариативная часть циклов ППССЗ в количестве 1152 часов использована на углубление подготовки, а также формирование устойчивых общих и профессиональных компетенций, получение дополнительных знаний и умений с учетом требований регионального рынка труда. Часы вариативной части ППССЗ распределены по циклам следующим образом: СГ – 44 часов, ОП – 946 часов, ПМ – 162 часов.

5. Проведение промежуточной аттестации обучающихся

По завершении изучения каждого междисциплинарного курса предусмотрены экзамены: МДК.01.01 Конструкция, технического обслуживание и ремонт автотранспортного электрооборудования и автоматики (4 семестр); МДК.01.02 Устройство автомобилей и тракторов (4 семестр); МДК.01.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей и тракторов (5 семестр); МДК.02.01 Организация работы и управление процессами технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (8 семестр); МДК.02.02 Организация разработки технологических процессов производства и ремонта изделий автотранспортного электрооборудования и автоматики (6 семестр); МДК.03.01 Диагностирование деталей узлов, изделий и систем автотранспортного электрооборудования и автоматики (7 семестр); МДК.04.01 Организация и управление работой подразделения; МДК.05.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего, должности служащего: слесарь по ремонту автомобиля (6 семестр). По освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения проводится квалификационный экзамен (кэ), направленный на выявление уровня сформированности общих и профессиональных компетенций по данному виду деятельности. КЭ проводится за счет объема часов, отводимых на практику. Все зачеты по учебным дисциплинам и практикам носят дифференцированный характер. Экзамены и зачеты проводятся за счет часов, отведенных на изучение дисциплин и междисциплинарных курсов. Выполнение курсовых проектов является видом учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла: ПМ.01 Выполнение технического обслуживания и ремонт автотранспортного электрооборудования и автоматики, ПМ.02 Проведение диагностирования автотранспортного электрооборудования и автоматики.

6. Учебная и производственная практики.

Учебная практика и производственная практика проводятся в рамках ПМ рассредоточено по семестрам. Учебная практика в объеме 432 часа реализуется в рамках ПМ.01 Выполнение технического обслуживания и ремонта автотранспортного электрооборудования и автоматики – 72 час. – 2 нед. (5 семестр), ПМ.02 Разработка технологических процессов и нормативной документации для технического обслуживания и ремонта изделий автотранспортного электрооборудования и автоматики – 72 час. – 2 нед. (5 семестр), ПМ.03 Проведение диагностирования автотранспортного электрооборудования и автоматики – 72 час. - 2 нед. (6 семестр), ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: слесарь по ремонту автомобиля – 216 час. – 6 нед. (6 семестр). Производственная практика в объеме 324 часа. Реализуется по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности: ПМ.01 Выполнение технического обслуживания и ремонта автотранспортного электрооборудования и автоматики – 108 час. – 3 нед. (7 семестр); ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования 108 час. – 3 нед. (7 семестр); ПМ.03 Проведение диагностирования автотранспортного электрооборудования и автоматики – 108 час. - 3 нед. (7 семестр), ПМ.04 Организация деятельности коллектива – 36 час. – 1 нед. (7 семестр) Производственная практика (преддипломная) в объеме 144 часа (4 нед.) проводится концентрированно (8 семестр). В период прохождения практики, предусмотренной в рамках ПМ.05 Освоение одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, обучающиеся осваивают одну рабочую профессию из Перечня профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках основной образовательной программы СПО: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

7. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация предусмотрена в виде защиты выпускной квалификационной работы (дипломный проект) и ДЭ проводится в виде государственного экзамена.

4.2. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)										Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
				Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем							I курс		II курс		III курс		IV курс			
					Всего учебных занятий	Нагрузка на дисциплины и МДК					По практике производственной и учебной	Консультации	Экзамен	1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 25 нед.	7 сем. 17 нед.	8 сем. 24 нед.
						в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК	3. аудиторная)	Всего учебных занятий	Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
О.00	Общеобразовательный цикл	1з/10дз/3э	1476	36	1440	1398	760	638			24	18	612 606 +6 ср	864 792 +30ср +24к +18э							
	Предметная область Русский язык и литература																				
ОД.01	Русский язык	Э(2)	94	2	92	78	42	36			8	6	34	44+ 2ср+ 8к+6 э							
ОД.02	Литература	ДЗ(2)	124	2	122	122	68	54					34	88+ 2ср							
	Предметная область общественно-научные предметы																				
ОД.03	История	ДЗ(2)	136	2	134	134	88	46					66 + 2ср	68							

ОД.04	Обществознание	ДЗ(2)	80	2	78	78	34	44							34	44+ 2ср							
ОД.05	География	ДЗ(2)	80	2	78	78	50	28							34	44+ 2ср							
	Предметная область Иностранные языки																						
ОД.06	Иностранный язык	ДЗ(2)	80	2	78	78	-	78							34	44+ 2ср							
	Предметная область Математика и информатика																						
ОД.07	Математика	Э(2)	274	10	264	250	150	100				8	6		100 +2ср	150 +8к +6э+ 8ср							
ОД.08	Информатика	ДЗ(2)	136	2	134	134	74	60							66+ 2ср	68							
	Предметная область физическая культура, экология и ОБЖ																						
ОД.09	Физическая культура	З(1), ДЗ(2)	80	2	78	78	12	66							34	44+ 2ср							
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ(2)	80	2	78	78	32	46							34	44+ 2ср							
	Предметная область естественно-научные предметы																						
ОД.11	Химия	ДЗ(2)	80	2	78	78	48	30							34	44+ 2ср							
ОД.12	Физика	Э(2)	152	4	148	134	108	26				8	6		68	66+ 4ср+ 8к+6 э							
ОД.13	Биология	ДЗ(2)	80	2	78	78	54	24							34	44+ 2ср							
	Индивидуальный проект	Реализуется в рамках времени, отведенного на освоение учебного предмета																					
СГ.00	Социально- гуманитарный цикл	0з/6дз/0э	442	24	418	418	114	304								166+ 10ср	128+ 6ср	64+4 ср	60+4 ср				
СГ.01	История России	ДЗ(3)	36	2	34	34	20	14								34+ 2ср							
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ(6)	132	8	124	124	0	124								32+ 2ср	30+ 2ср	32+ 2ср	30+ 2ср				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ(4)	70	2	68	68	28	40									68+ 2ср						

СГ.04	Физическая культура	ДЗ(6)	132	8	124	124	10	114								32+ 2ср	30+ 2ср	32+ 2ср	30+ 2ср		
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ(3)	36	2	34	34	28	6								34+ 2					
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ(3)	36	2	34	34	28	6								34+ 2					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	0 ₃ /8 _{дз} /6 _э	1270	45	1225	1165	551	614				24	36			222+ 8ср+ 4к+6 э	409+ 15ср +12к +18э	72			462+ 22ср +8к +12э
ОП.01	Инженерная графика	Э(4)	108	5	103	93	10	83				4	6				93+5 ср+4 к+6э				
ОП.02	Техническая механика	Э(3)	72	6	66	56	35	21				4	6			56+6 ср+4 к+6э					
ОП.03	Электротехника и электроника	Э(4)	108	4	104	94	48	46				4	6				94+4 ср+4 к+6э				
ОП.04	Материаловедение	ДЗ(3)	36	0	36	36	18	18								36					
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	ДЗ(4)	36	0	36	36	18	18									36				
ОП.06	Охрана труда	ДЗ(5)	36	0	36	36	18	18										36			
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ(5)	36	0	36	36	18	18										36			
ОП.08	Математика*	ДЗ(4)	108	4	104	104	36	68									104+ 4ср				
ОП.09	Основы экономики*	Э(8)	66	8	58	48	24	24				4	6								48+8 ср+4 к+6э
ОП.10	Основы применения искусственного интеллекта нейронных сетей в профессиональной деятельности*	ДЗ(8)	36	0	36	36	18	18													36
ОП.11	Инженерная графика в дипломном проектировании*	ДЗ(8)	72	2	70	70	20	50													70+2 ср
ОП.12	Эксплуатационные материалы*	ДЗ(4)	36	0	36	36	18	18									36				
ОП.13	Правила дорожного движения*	Э(4)	190	4	186	176	116	60				4	6			130+ 2ср	46+2 ср+4 к+6э				
ОП.14	Контроль	Э(8)	330	12	318	308	154	154				4	6								308+

	технического состояния автотранспортных средств*																			12ср +4к +6э
П.00	Профессиональный цикл																			
ПМ.00	Профессиональные модули	0з/9дз/7э +5Эм	2392	126	2266	1314	667	647		60	792	28	42+ 30Э м			186+ 10ср	212+ 14ср +8к +12э +30к р	304+ 14ср +4к +6э	460+ 62ср +8к +12э	152+ 26ср +8к +12э +30к р
ПМ.01	Выполнение технического обслуживания и ремонта автотранспортного электрооборудования и автоматики	0з/2дз/3э+1 Эм	766 580+ 180п ракти +6Э м	28	738 552+ 180п ракти и +6Эм	492	246	246		30	180	12	18+6 Эм			186+ 10ср	212+ 14ср +8к +12э +30к р	94+4 ср+4 к+6э		
МДК.01.01	Конструкция, техническое обслуживание и ремонт автотранспортного электрооборудования и автоматики	Э(4)	364	20	344	304	152	152		30	-	4	6			186+ 10ср	118 +10 ср+ 4к+ 6э+ 30к р			
МДК 01.02	Устройство автомобилей и тракторов*	Э(4)	108	4	104	94	47	47			-	4	6				94+ 4ср +4к +6э			
МДК 01.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобилей и тракторов*	Э(5)	108	4	104	94	47	47			-	4	6					94+4 ср+4 к+6э		
УП.01.	Учебная практика	ДЗ(5)	72	-	72	-	-	-			72								72	
ПП.01	Производственная практика	ДЗ(7)	108	-	108	-	-	-			108									108
Экзамен по модулю		Эм(7)	6	-	6	-	-	-					6							6


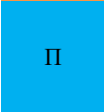
ПМ.02	Разработка технологических процессов и нормативной документации для технического обслуживания и ремонта изделий автотранспортного электрооборудования и автоматики	0 ₃ /2 _{дз} /1 _э +1 Э _м	582 396+ 180п ракт ики +6Э м	32	550 364+ 180п ракт ики +6Э _м	354	182	172		180	4	6+6 Э _м				168 +10 ср	186 +22 ср+ 4к+ 6э		
МДК.02.01	Организация разработки технологических процессов производства и ремонта изделий автотранспортного электрооборудования и автоматики	Э(6)	396	32	364	354	182	172		-	4	6				168 +10 ср	186 +22 ср+ 4к+ 6э		
УП.02	Учебная практика	ДЗ(5)	72	-	72	-	-	-		72						72			
ПП.02	Производственная практика	ДЗ(7)	108	-	108	-	-	-		108									108
Экзамен по модулю		Э _м (7)	6	-	6	-	-	-				6							6
ПМ.03	Проведение диагностирования автотранспортного электрооборудования и автоматики	0 ₃ /2 _{дз} /1 _э +1 Э _м	518 332+ 180п ракт ики +6Э м	24	494 308+ 180п ракт ики +6Э _м	268	134	134		30	180	4	6+6 Э _м			42	196 +20 ср	30+ 4ср 4к+ 6э+ 30к р	
МДК.03.01	Диагностирование деталей, узлов, изделий и систем автотранспортного электрооборудования и автоматики	Э(7)	332	24	308	268	134	134		30	-	4	6			42	196 +20 ср	30+ 4ср 4к+ 6э+ 30к р	
УП.03	Учебная практика	ДЗ(6)	72	-	72	-	-	-		72							72		
ПП.03	Производственная практика	ДЗ(7)	108	-	108	-	-	-		108									108
Экзамен по модулю		Э _м (7)	6	-	6	-	-	-		-		6							6

ПМ.04	Организация деятельности коллектива исполнителей	0э/2дз/1э/1Эм	196 154+ 36пр акти ки+ 6Эм	22	174 132+ 36+6Э м	122	66	56			36	4	6+6 Эм						122 +22 ср+ 4к+ 6э						
МДК.04.01	Организация и управление работой подразделения	Э(7)	154	22	132	122	66	56				4	6						122 +22 ср+ 4к+ 6э						
ПП.04	Производственная практика	ДЗ(7)	36	-	36	-	-	-			36								36						
Экзамен по модулю		Э(7)	6	-	6	-	-	-					6						6						
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18511 Слесарь по ремонту автомобиля	0э/1дз/1э/1Эм	330 108+ 216+ 6Эм	20	310 88+ 216пр актик и+6Эм	78	39	39			216	4	6+6 Эм						78+ 20с р+4 к+6 э						
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии рабочего, должности служащего: 18511 Слесарь по ремонту автомобиля	Э(6)	108	20	88	78	39	39				4	6						78+ 20с р+4 к+6 э						
УП.05	Учебная практика	ДЗ(6)	216	-	216	-	-	-			216								216						
Экзамен по модулю (квалификационный экзамен)		Э(6)	6	-	6	-	-	-					6						6						
Преддипломная практика		ДЗ(8)	144		144						144									144					
ГИА	Государственная итоговая аттестация (Демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы))		216		216															216					
Всего		1э/33дз/16э+5Эм	5940	231	5709	4295	2092	2203		60	936 792+ 144 ПД П	76	126 96+ 30Э м	612	864	612	864	612	900	612	864				
														Дисциплин и МДК (включая консультации, экзамены, сам. работу), часов				612	864	612	864	468	606	228	504


					Учебной практики, часов	-	-	-	-	144	288	-	-
					Производственной практики, часов	-	-	-	-	-	-	360	-
					Экзамен по модулю	-	-	-	-	-	6	24	-
					Производственной (преддипломной) практики, часов	-	-	-	-	-	-	-	144
					ГИА, часов	-	-	-	-	-	-	-	216
					Количество экзаменов	0	3	1	5	1	2	2	2
					Количество диф. зачетов	0	9+ ФК	4	4	4	4	4	3
					Количество зачетов	ФК	0	-	-	-	-	-	-
					Самостоятельная работа	6	30	28	35	18	66	26	22
					Консультации	Входят в сетку расписания							

*учебные дисциплины или междисциплинарные курсы, введенные за счет часов вариативной части образовательной программы СПО

Обозначения:

	Модули и дисциплины
	Промежуточная аттестация
	Практики: УП- учебная ПП-производственная ПДП-преддипломная

	Каникулы
---	-----------------

	Государственная итоговая аттестация
---	--

РАЗДЕЛ 5. АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного). Квалификация: техник-электромеханик. Рассмотрены и одобрены цикловыми комиссиями, утверждены руководителем учебно-методического процесса и заведующим практическим обучения.

ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

- ОД.01 Русский язык
- ОД.02 Литература
- ОД.03 История
- ОД.04 Обществознание
- ОД.05 География
- ОД.06 Иностранный язык
- ОД.07 Математика
- ОД.08 Информатика
- ОД.09 Физическая культура
- ОД.10 ОБЗиР
- ОД.11 Химия
- ОД.12 Физика
- ОД.13 Биология

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

- СГ.01 История России
- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- СГ.04 Физическая культура
- СГ.05 Основы финансовой грамотности
- СГ.06 Основы бережливого производства

ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

- ОП.01 Инженерная графика
- ОП.02 Техническая механика
- ОП.03 Электротехника и электроника
- ОП.04 Материаловедение
- ОП.05 Метрология и стандартизация
- ОП.06 Охрана труда
- ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.08 Математика
- ОП.09 Основы экономики
- ОП.10 Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности
- ОП.10 Инженерная графика в дипломном проектировании
- ОП.11 Эксплуатационные материалы
- ОП.13 Правила дорожного движения
- ОП.14 Контроль технического состояния автотранспортных средств

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

- ПМ.01 Выполнение технического обслуживания и ремонта автотранспортного электрооборудования и автоматики

ПМ.02 Разработка технологических процессов и нормативной документации для технического обслуживания и ремонта изделий автотранспортного электрооборудования и автоматики

ПМ.03 Проведение диагностирования автотранспортного электрооборудования и автоматики

ПМ.04 Организация деятельности коллектива исполнителей

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: слесарь по ремонту автомобиля

5.1. Аннотации рабочих программ общеобразовательных дисциплин

Дисциплина

ОД.01 Русский язык

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	94
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	92
В том числе:	
Теоретическое обучение	42
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена во 2 семестре</i>	14

Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

Дисциплина

ОД.02 Литература

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	124
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	122
В том числе:	
Теоретическое обучение	68
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX – XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20 – 40-х годов XX века

Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России 50-х – 80-х годов XX века

Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века

Раздел 8. Литература второй половины XX – начала XXI века

Раздел 9. Литература народов России

Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX – начала XX века

Дисциплина

ОД.03 История

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	136
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	134
В том числе:	
Теоретическое обучение	88
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2000 гг. Современный мир в условиях глобализации

Дисциплина

ОД.04 Обществознание

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	80
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	77
В том числе:	
Теоретическое обучение	34
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Человек в обществе

- Раздел 2. Духовная культура
- Раздел 3. Экономическая жизнь общества
- Раздел 4. Социальная сфера
- Раздел 5. Политическая сфера
- Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ

Дисциплина

ОД.05 География

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	80
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	78
В том числе:	
Теоретическое обучение	50
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

- Раздел 1. География как наука
- Раздел 2. Природопользование и геоэкология
- Раздел 3. Современная политическая карта
- Раздел 4. Население мира
- Раздел 5. Мировое хозяйство
- Раздел 6. Регионы и страны мира
- Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Дисциплина

ОД.06 Иностранный язык

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	80
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	78
В том числе:	
Теоретическое обучение	
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

- Раздел 1. Иностранный язык для общих целей
- Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Дисциплина

ОД.07 Математика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	274
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	264
В том числе:	

Теоретическое обучение	150
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена во 2 семестре</i>	14

Содержание дисциплины

Раздел 1. Алгебра

Раздел 2. Геометрия

Раздел 3. Основы тригонометрии

Раздел 4. Функции, их свойства и графики

Раздел 5. Начала математического анализа

Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Раздел 7. Уравнения и неравенства

Дисциплина

ОД.08 Информатика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	136
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	134
В том числе:	
Теоретическое обучение	74
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Раздел 3. Информационное моделирование

Дисциплина

ОД.09 Физкультура

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	80
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	78
В том числе:	
Теоретическое обучение	12
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека

Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

Дисциплина

ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	80
Объем образовательной программы во	78

взаимодействии с преподавателем	
В том числе:	
Теоретическое обучение	32
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

- Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
- Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
- Раздел 3. Безопасность в быту
- Раздел 4. Безопасность на транспорте
- Раздел 5. Безопасность в общественных местах
- Раздел 6. Безопасность в природной среде
- Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
- Раздел 8. Безопасность в социуме
- Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве
- Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму
- Раздел 11. Основы военной подготовки

Дисциплина

ОД.11 Химия

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	80
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	78
В том числе:	
Теоретическое обучение	48
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

- Раздел 1. Теоретические основы химии
- Раздел 2. Неорганическая химия
- Раздел 3. Теоретические основы органической химии
- Раздел 4. Углеводороды
- Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения
- Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения
- Раздел 7. Высокомолекулярные соединения
- Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека

Дисциплина

ОД.12 Физика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	152
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	148
В том числе:	
Теоретическое обучение	108
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена 2 семестре</i>	14

Содержание дисциплины

- Введение. Физика и методы научного познания
- Раздел 1. Механика
- Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика
- Раздел 3. Электродинамика
- Раздел 4. Колебания и волны
- Раздел 5. Оптика
- Раздел 6. Квантовая физика
- Раздел 7. Строение Вселенной

Дисциплина
ОД.13 Биология

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	80
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	78
В том числе:	
Теоретическое обучение	54
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета 2 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

- Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация
- Раздел 2. Химический состав и строение клетки
- Раздел 3. Жизнедеятельность клетки
- Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов
- Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов
- Раздел 6. Эволюционная биология
- Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле
- Раздел 8. Организмы и окружающая среда
- Раздел 9. Сообщества и экологические системы
- Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии

5.2. Аннотации рабочих программ социально-гуманитарных дисциплин

Дисциплина
СГ.01 История России

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	36
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	34
В том числе:	
Теоретическое обучение	20
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

- Тема 1. «Россия – священная наша держава»

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

Тема 3. Смута и её преодоление

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

Тема 8. Гибель империи

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

Тема 11. В буднях великих строек

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Тема 13. Россия. XXI век

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Тема 15. Слава русского оружия

Тема 16. Россия сегодня

Дисциплина

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	132
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	124
В том числе:	
Теоретическое обучение	0
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир

Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена

Раздел 4. Профессиональное содержание

Дисциплина

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	70
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	68
В том числе:	
Теоретическое обучение	28
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)

Дисциплина

СГ.04 Физическая культура

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	132
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	124
В том числе:	
Теоретическое обучение	10
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ

Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности.

Легкая атлетика

Раздел 3. Волейбол

Раздел 4. Баскетбол

Раздел 5. Гимнастика

Раздел 6. Бадминтон

Раздел 7. Настольный теннис

Раздел 8. Плавание

Раздел 9. Лыжная подготовка

Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Дисциплина

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	36
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	34
В том числе:	
Теоретическое обучение	28
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Введение в курс финансовой грамотности

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Раздел 3. Риск и доходность

Раздел 4. Финансовая среда

Дисциплина

СГ.06 Основы бережливого производства

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	36
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	34
В том числе:	
Теоретическое обучение	28
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Тема 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация

Тема 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности

5.3 Аннотации общепрофессиональных дисциплин

Дисциплина

ОП.01 Инженерная графика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	108
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	103
В том числе:	
Теоретическое обучение	10
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 4 семестре</i>	10

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Основные правила оформления чертежей

Раздел 2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей

Раздел 3. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)

Раздел 4. Машиностроительное черчение

Раздел 5. САПР nano CAD как инструмент автоматизации чертежно-графических работ

Раздел 6. Изображение соединений деталей на чертеже

Дисциплина

ОП.02 Техническая механика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	72
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	66
В том числе:	
Теоретическое обучение	35

<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 3 семестре</i>	10
--	----

Содержание дисциплины
 Раздел 1. Теоретическая механика
 Раздел 2. Сопротивление материалов
 Раздел 3. Детали машин

Дисциплина

ОП.03 Электротехника и электроника
Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	108
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	104
В том числе:	
Теоретическое обучение	48
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 4 семестре</i>	10

Содержание дисциплины
 Раздел 1. Электротехника
 Раздел 2. Электроника

ОП.04 Материаловедение

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	36
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	36
В том числе:	
Теоретическое обучение	18
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	10

Содержание дисциплины
 Раздел 1. Основы материаловедения
 Раздел 2. Материалы применяемые в машиностроении
 Раздел 3. Литейное производство
 Раздел 4. Обработка металлов давлением

Дисциплина

ОП.05 Метрология и стандартизация
Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	36
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	36
В том числе:	
Теоретическое обучение	18
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме</i>	0

<i>дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	
--	--

- Содержание дисциплины**
Раздел 1. Стандартизация
Раздел 2. Основы метрологии
Раздел 3. Основы сертификации

Дисциплина
ОП.06 Охрана труда

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	34
В том числе:	
Теоретическое обучение	18
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии

Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы

Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности

Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта

Дисциплина

ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	34
В том числе:	
Теоретическое обучение	18
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы экономики

Раздел 2. Отрасли экономики их характеристика и взаимосвязь

Раздел 3. Производственные ресурсы предприятия

Раздел 4. Трудовые ресурсы предприятия

Раздел 5. Финансовые ресурсы предприятия

Раздел 6. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

Дисциплина

ОП.08 Математика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	108
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	104
В том числе:	
Теоретическое обучение	36
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Математический анализ

Раздел 2. Основы дискретной математики

Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики

Раздел 4. Основные численные методы

Дисциплина

ОП.09 Основы экономики

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	139
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	129
В том числе:	
Теоретическое обучение	80
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 6 семестре</i>	10

Содержание дисциплины

Введение. Что такое экономика

Раздел 1. Экономические системы

Раздел 2. Взаимодействие спроса и предложения. Механизм ценообразования

Раздел 3. Предпринимательская деятельность

Раздел 4. Приватизация в России

Раздел 5. Современный рынок труда

Раздел 6. Основные фонды

Раздел 7. Оборотные средства предприятий

Раздел 8. Труд и заработная плата

Раздел 9. Издержки производства. Цена и ценообразование

Раздел 10. Планирование деятельности предприятия

Раздел 11. Прибыль и рентабельность

Раздел 12. Антикоррупционная политика

Дисциплина

ОП.10 Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	139
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	129

В том числе:	
Теоретическое обучение	80
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 6 семестре</i>	10

Содержание дисциплины

Раздел 1. Искусственный интеллект

Раздел 2. Нейронные сети – обзор ведущих отечественных нейросетей и их классификация

Раздел 3. Алгоритм построения универсального запроса к нейронной сети для получения результата в заданных границах

Раздел 4. Искусственный интеллект как персональный ассистент: возможности и алгоритмы применения нейронных сетей в учебной и профессиональной деятельности

Раздел 5. Генерация изображений с помощью искусственного интеллекта – принципы действия и алгоритм работы

Раздел 6. Основы интеграции возможностей нейронных сетей в создание образовательного и профессионально-ориентированного медиаконтента

Раздел 7. Информационная безопасность при работе с искусственным интеллектом и нейронными сетями

Раздел 8. Интеграция возможностей нейронных сетей и искусственного интеллекта в профессиональную деятельность.

Дисциплина

ОП.11 Инженерная графика в дипломном проектировании

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	72
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	70
В том числе:	
Теоретическое обучение	20
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</i>	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Технические средства САПР

Раздел 2. САПР AutoCAD

Раздел 3. Выполнение индивидуальных проектов по темам ВКР с использованием САПР AutoCAD

Дисциплина

ОП.12 Эксплуатационные материалы

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	36
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	36
В том числе:	
Теоретическое обучение	18
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме</i>	2

<i>дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	
--	--

Содержание дисциплины

Раздел 1. Топлива, применяемые при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудовании

Раздел 2. Смазочные материалы, применяемые при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудовании.

Раздел 3. Специальные жидкости, применяемые при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудовании

Раздел 4. Организация рационального применения топлива и смазочных материалов, применяемых при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудовании

Раздел 5. Конструктивно ремонтные материалы

Раздел 6. Техника безопасности и охрана окружающей среды при использовании эксплуатационных

Дисциплина

ОП.13 Правила дорожного движения

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	190
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	186
В том числе:	
Теоретическое обучение	116
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 4 семестре</i>	10

Содержание дисциплины

Раздел 1. «Правила дорожного движения»

Раздел 2. Основы управления транспортными средствами

Раздел 3. Основы управления транспортными средствами категории «В»

Дисциплина

ОП.14 Контроль технического состояния автотранспортных средств

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	330
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	318
В том числе:	
Теоретическое обучение	154
<i>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 8 семестре</i>	10

Содержание дисциплины

Раздел 1. Нормативные требования к состоянию автотранспортных средств, методы и технология проверки

Раздел 2. Контроль технического состояния автомобилей при возвращении на предприятие

Раздел 3. Ответственность должностных лиц за правонарушения на автотранспорте

5.4 Аннотации рабочих программ профессиональных модулей

Профессиональный модуль

ПМ.01 Выполнение технического обслуживания и ремонта автотранспортного электрооборудования и автоматики

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение следующих междисциплинарных курсов:

МДК.01.01 Конструкция, технического обслуживание и ремонт автотранспортного электрооборудования и автоматики

МДК.01.02 Устройство автомобилей и тракторов

МДК.01.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей и тракторов

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарный объем нагрузки	766
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, в том числе	738
теоретическое обучение	246
практические занятия	246
курсовое проектирование	30
консультации	12
Самостоятельная работа обучающегося	28
Учебная практика	72
Производственная практика (по профилю специальности)	108
Промежуточная аттестация	24

Содержание междисциплинарного курса

МДК.01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт автотранспортного электрооборудования и автоматики

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	364
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	344
в том числе:	
теоретическое обучение	152
практические занятия	152
консультации	4
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 4 семестре	10

Содержание МДК

Тема 1. Развитие электронных систем управления автомобилем.

Тема 2. Электрические схемы автотранспортного электрооборудования.

Тема 3. Средства диагностирования электронных систем автомобиля.

Тема 4. Практика безопасной работы с электрооборудованием.

Тема 5. Элементы автоматики

Тема 6. Электрические машины

Тема 7. Аппараты управления и защиты транспортного электрооборудования

Тема 8. Автомобильные аккумуляторные батареи

Тема 1.9 Автомобильные генераторы

Тема 1.10 Обслуживание и ремонт реле-регуляторов и регуляторов напряжения.

Тема 1.11 Система пуска.

Тема 1.12 Система зажигания.

Тема 1.13 Контрольно-измерительные приборы

Тема 1.14 Приборы освещения и световой сигнализации

Тема 1.15 Дополнительное электрооборудование автомобилей

Тема. 1.16 Системы автоматического управления транспортным электрооборудованием

Тема 1.17 Охранные системы и комплексы.

Тема 1.18 Электронные системы управления автомобилем

Тема 1.19 Ремонт транспортного электрооборудования и автоматики

Содержание междисциплинарного курса

МДК.01.02 Устройство автомобилей и тракторов

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы	108
Объём образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	104
в том числе:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	47
консультации	4
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 4 семестре	10

Содержание МДК

Раздел 1. Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей

Раздел 2. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин

Содержание междисциплинарного курса

МДК.01.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей и тракторов

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы	108
Объём образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	104
в том числе:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	47
консультации	4
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 5 семестре	10

Содержание МДК

Тема 1. Техническое обслуживание и технология диагностирования

Тема 2. Хранение техники.

Тема 3. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.

Профессиональный модуль

ПМ.02

ПМ.02 Разработка технологических процессов и нормативной документации для технического обслуживания и ремонта изделий автотранспортного электрооборудования и автоматики

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение следующих междисциплинарных курсов:

МДК.02.01 Организация разработки технологических процессов производства и ремонта изделий автотранспортного электрооборудования и автоматики

УП.02. Учебная практика

ПП.02. Производственная практика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарный объем нагрузки	582
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, в том числе	550
теоретическое обучение	182
практические занятия	172
курсовое проектирование	-
консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося	32
Учебная практика	72
Производственная практика (по профилю специальности)	108
Промежуточная аттестация	12

Содержание междисциплинарного курса

МДК.02.01 Организация разработки технологических процессов производства и ремонта изделий автотранспортного электрооборудования и автоматики

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	396
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	364
в том числе:	
теоретическое обучение	182
практические занятия	172
консультации	4
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 8 семестре	10

Содержание МДК

Тема 1. Конструкторская и нормативно-технологическая (НТ) документация для производства и ремонта изделий транспортного электрооборудования и автоматики (ИТЭиА).

Тема 1.2. Технологический процесс изготовления, технического обслуживания и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования и автоматики

Тема 1.3 Технологическое оборудование для производства профилактических работ и ремонта изделий и систем электрооборудования, и автоматики

Тема 1.4 Проектирование технологических приспособлений для проведения технического обслуживания и ремонта на основе компьютерных технологий (САПР)

Тема 1.5 Технологическое проектирование предприятий автомобильного транспорта

Тема 1.6. Проектирование производственных и ремонтных участков

Профессиональный модуль

ПМ.03 Проведение диагностирования автотранспортного электрооборудования и автоматики

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение следующих междисциплинарных курсов:

МДК.03.01 Диагностирование деталей, узлов, изделий и систем автотранспортного электрооборудования и автоматики

УП.03. Учебная практика

ПП.03. Производственная практика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарный объем нагрузки	518
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, в том числе	494
теоретическое обучение	134
практические занятия	134
курсовое проектирование	-
консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося	24
Учебная практика	72
Производственная практика (по профилю специальности)	108
Промежуточная аттестация	4

Содержание междисциплинарного курса

МДК.03.01 Диагностирование деталей, узлов, изделий и систем автотранспортного электрооборудования и автоматики

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	332
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	308
в том числе:	
теоретическое обучение	134
практические занятия	134
консультации	4
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 7 семестре	10

Содержание МДК

Тема 1. Организация диагностирования систем транспортного электрооборудования.

Тема 2. Диагностирование системы электроснабжения

Тема 3. Диагностирование системы пуска

- Тема 4.** Диагностирование системы зажигания
Тема 5. Общие сведения об электронной системе управления двигателя (ЭСУД).
Тема 6. Датчики электронной системы управления двигателем.
Тема 7. Исполнительные устройства электронной системы управления двигателя (ЭСУД).
Тема 8. Способы и методы диагностирования ЭСУД
Тема 9. Диагностирование контрольно-измерительных приборов
Тема 10. Диагностирование приборов освещения и сигнализации
Тема 11. Диагностирование системы кондиционирования
Тема 1.12. Диагностирование системы управления шасси

Профессиональный модуль

ПМ.04 Организация деятельности коллектива исполнителей

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение следующих междисциплинарных курсов:

МДК.04.01 Организация и управление работой подразделения

ПП.04. Производственная практика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарный объем нагрузки	196
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, в том числе	174
теоретическое обучение	66
практические занятия	56
курсовое проектирование	-
консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося	22
Учебная практика	-
Производственная практика (по профилю специальности)	36
Промежуточная аттестация	12

Содержание междисциплинарного курса

МДК.04.01 Организация и управление работой подразделений

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	154
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	132
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	56
консультации	4
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 7 семестре	10

Содержание МДК

Тема 1. Организация как хозяйствующий субъект

Тема 2. Производственная структура транспортного предприятия

Тема 3. Экономические ресурсы транспортного предприятия

Тема 4. Организация, нормирование и оплата труда на транспортном предприятии

Тема 5. Планирование потребности в персонале

Тема 6. Основные показатели деятельности транспортного предприятия

Тема 7. Планирование деятельности транспортного предприятия

Тема 8. Маркетинговая деятельность транспортного предприятия

Тема 9. Основы управления первичными коллективами предприятия

Тема 10. Управление рисками и конфликтами. Психология менеджмента. Принципы

делового общения

Профессиональный модуль

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, служащих: слесарь по ремонту автомобиля

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение следующих междисциплинарных курсов:

МДК.05.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего, должности служащего: слесарь по ремонту автомобиля

УП.05. Учебная практика

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарный объем нагрузки	330
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, в том числе	310
теоретическое обучение	39
практические занятия	39
курсовое проектирование	-
консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося	20
Учебная практика	-
Производственная практика (по профилю специальности)	216
Промежуточная аттестация	12

Содержание междисциплинарного курса

МДК.05.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего, должности служащего: слесарь по ремонту автомобиля

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	108
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	88
в том числе:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	39
консультации	4
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 6 семестре	10

Содержание МДК

Раздел 1. Выполнение слесарных работ

Раздел 2. Выполнение различных видов работ на токарных и фрезерных станках

Раздел 3. Выполнение демонтажно-монтажных работ

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы:

а) образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПОП;

б) в случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;

б) все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, должны быть обеспечены расходными материалами;

в) помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии);

г) допускается замена оборудования его виртуальными аналогами;

д) образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

е) при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

ж) в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП;

з) в случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

и) обучающимся должен быть обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых

определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

к) обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

л) образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

м) рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПОП.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17. Транспорт и 16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, казаным в профессиональном стандарте, Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 г. № 136Н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17. Транспорт не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) в ОГБПОУ «Рязский колледж имени героя советского союза А.М. Серебрякова» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Общая численность педагогических работников, осуществляющих подготовку по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), составляет 15 чел., из них штатных – 15 чел.

Качественный состав педагогических кадров:

процент преподавателей с высшим образованием – 98 %,

процент преподавателей с квалификационными категориями – 75 %;

процент преподавателей с высшей квалификационной категорией – 60 %.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн. 113

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.4. Информационное обеспечение

Программа подготовки специалистов среднего звена в ОГБПОУ «Ряжский колледж имени героя советского союза А.М. Серебрякова» обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Количество экземпляров основной учебной литературы, изданной за последние 5 лет, в фонде библиотеки по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), приходящееся на 1 обучающегося (по учебным дисциплинам и профессиональным модулям) в среднем составляет 0,5, в том числе: по общеобразовательным дисциплинам – 1; по общепрофессиональным и специальным дисциплинам – 1.

Обеспеченность учебниками обучающихся по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам – 60 %.

Количество экземпляров дополнительной литературы (официальные, справочно-библиографические и периодические издания), приходящееся на 1 обучающегося, составляет – 0,5 (включая литературу, изданную за последние 5 лет).

Процент учебно-методической литературы с грифом Минобразования РФ, ведомств, учебно-методических объединений – 60 %.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечному фонду, сформированному по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Количество ЭВМ на 100 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения - 30. Для обучающихся обеспечен доступ в Интернет.

6.5 Общие сведения по организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в колледже регламентируется учебным планом по специальности, графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий и расписанием экзаменационной сессии.

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей концентрированно. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для организации образовательного процесса преподавательский состав колледжа формирует учебно-методические комплексы, включающие в себя: рабочую программу дисциплины или профессионального модуля, рабочую программу учебной и/или производственной практики (для профессионального модуля); календарно-тематический план УД, МДК; учебные материалы к занятию (лекционный блок, практикумы по выполнению лабораторных или практических работ); методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы; тематику и методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы; фонд оценочных средств УД или ПМ, включающий контрольные оценочные средства (далее — КОС) для текущего, входного, рубежного контроля; промежуточной аттестации, в том числе для проведения экзамена (квалификационного): тесты, задания, перечни вопросов к экзаменам и зачётам.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации».

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса, тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
 - правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированной, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный (внутри семестровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, представителя администрации. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой в рейтинговой системе, и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся проводится в форме зачетов или экзаменов с целью выявления уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе изучения учебной дисциплины или МДК. Формой государственной итоговой аттестации по специальности является выпускная квалификационная работа (дипломный проект). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных Федеральным институтом развития профессионального оборудования,

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

7.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по ППССЗ, и проводится в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 г. N 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», «Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников ОГБПОУ «РК»».

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы. Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускника к профессиональной деятельности и самостоятельной работе, установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников ФГОС СПО и дополнительным требованиям по специальности.

ВКР отличается актуальность тематики, новизна и практическая значимость. Требования к содержанию, объему и оформлению ВКР по специальности определяются цикловой комиссией колледжа. Темы ВКР ежегодно разрабатываются преподавателями колледжа совместно со специалистами организаций, представителями работодателей, заинтересованных в разработке данных тем, однако могут быть предложены и самими обучающимся при условии обоснования целесообразности ее разработки, и согласовываются с цикловыми комиссиями. Темы ВКР и кандидатуры руководителей ВКР рассматриваются на заседании Учебно-методического совета колледжа и утверждаются директором.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР.

По письменному заявлению руководителя ВКР обучающемуся может быть назначен консультант по отдельным вопросам работы. По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося. Задания ВКР рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий, подписываются руководителем работы и утверждаются руководителем УВП. Задания ВКР выдаются обучающемуся. В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся. Задания на ВКР работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют заведующий отделом и председатели выпускающих комиссий. На подготовку дипломной работы отводится 4 недели, на защиту – 2 недели.

По завершении работы над ВКР руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в колледж зам. директору по УПР.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- опытно-экспериментальную часть;

-выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;

- список используемой литературы;
- приложения.

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от профиля специальности и темы дипломной работы.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников организаций и преподавателей колледжа, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР. Рецензенты ВКР назначаются приказом директора колледжа.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заданию на неё;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку ВКР.

На рецензирование одной ВКР колледжем должно быть предусмотрено не более 5 часов.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты ВКР. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается. Зам. директора по УПР после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в государственную экзаменационную комиссию. Допуск обучающегося к защите ВКР объявляется приказом по колледжу. На титульном листе ВКР, допущенных к защите, проставляется виза зам. директора по УПР: «Допустить к защите». Обучающиеся, не получившие допуск к защите ВКР, не допускаются к ее защите. Основанием недопуска обучающегося к защите является невыполнение учебного плана специальности, отрицательный отзыв руководителя или отсутствие рецензии. В этом случае директор колледжа издает приказ о недопуске обучающегося к защите ВКР, с которым под личную подпись должен быть ознакомлен обучающийся.

Защита выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ по специальности СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности среднего профессионального образования, успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний и получившие в установленном порядке допуск к защите ВКР. Основанием недопуска обучающегося к защите является невыполнение учебного плана специальности или отрицательный отзыв руководителя или отсутствие рецензии. В этом случае директор колледжа издает приказ о недопуске обучающегося к защите ВКР, с которым под личную подпись должен быть ознакомлен обучающийся.

До начала работы ГЭК секретарь ГЭК проверяет наличие следующих документов, необходимых для работы комиссии:

- приказ директора колледжа о допуске к ГИА;
- текст ВКР в сброшюрованном виде с визой начальника отдела;
- текст отзыва научного руководителя;
- текст рецензии.

В случае отсутствия каких-либо документов из указанного перечня обучающийся может быть не допущен к защите ВКР в ГЭК, что оформляется соответствующим протоколом заседания комиссии. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. На

защиту ВКР отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, и ответственным секретарем. Обучающиеся, выполнившие ВПР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту, но не ранее чем через 6 месяцев после первичной защиты ВПР.

Хранение выпускных квалификационных работ

Выполненные обучающимися ВПР хранятся после их защиты в колледже не менее пяти лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора колледжа комиссией, которая представляет предложения о списании ВКР. Списание ВКР оформляется соответствующим актом. Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации. По запросу организаций директор колледжа имеет право разрешить снимать копии выпускных квалификационных работ обучающихся. При наличии в выпускной квалификационной работе изобретения или рационализаторского предложения разрешение на снятие копии выдается только после оформления (в установленном порядке) заявки на авторские права обучающегося. Изделия и продукты творческой деятельности по решению государственной экзаменационной комиссии могут не подлежать хранению в течение пяти лет. Они могут быть использованы в качестве учебных пособий, реализованы через выставки-продажи и т.п.

7.3. Организация Государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация является частью ППСЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (в транспортно-дорожном комплексе).

Для проведения государственной итоговой аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия в соответствии с приказом директора колледжа.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается Министерством образования Рязанской области.

ГЭК формируется из преподавателей колледжа и лиц, приглашенных из сторонних учреждений: преподавателей других образовательных организаций и специалистов предприятий, организаций, учреждений по профилю подготовки выпускников. Состав членов ГЭК утверждается директором колледжа.

К ГИА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой, и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В ходе защиты ВКР членами ГЭК проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными колледжем, после предварительного положительного заключения работодателей. Оценка качества ППСЗ осуществляется ГЭК по результатам защиты ВКР, промежуточных

аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, колледжем выдаются документы установленного образца.

Работа ГЭК осуществляется в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 7 февраля 2021 г. N 800 «Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

ГЭК является единой для всех форм обучения (очной, заочной). Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора по колледжу.

На заседания ГЭК представляются следующие документы:

- ФГОС СПО;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- приказ директора о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости обучающихся;
- зачетные книжки обучающихся;
- книга протоколов заседаний ГЭК.

Решение ГЭК принимается на закрытом голосовании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим). Заседания ГЭК протоколируются. Протоколы подписываются председателем и секретарем комиссии.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора колледжа.

По окончании ГИА ГЭК составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на Педагогическом совете колледжа.

В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав ГЭК;
- характеристика общего уровня подготовки обучающихся по специальности;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов ГИА;
- недостатки в подготовке обучающихся по специальности;
- выводы и предложения.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы по дипломной работе и на вопросы по общепрофессиональным дисциплинам и МДК;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- качество оформления пояснительной записки.

По результатам ГИА, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

7.4. Фонды оценочных средств

Общие положения

В колледже разработаны фонды оценочных средств по учебным дисциплинам (далее - УД), междисциплинарному курсу (далее - МДК), специальности. В соответствии с ФГОС СПО оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения УД и ПМ;

- оценка сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся. ФОС по УД, МДК – совокупность методических материалов, форм и процедур текущего контроля знаний; промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, обеспечивающей оценку соответствия образовательных результатов (знаний, умений, практического опыта и компетенций) обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО и итоговой аттестации.

Исходя из этого, ФОС по специальности делится на оценочные материалы (ОЦ) для оценивания знаний, умений обучающихся и контрольно-оценочные средства (КОС) для оценивания степени сформированности общих и профессиональных компетенций. При оценивании уровня сформированности компетенций обучающихся создаются условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

ФОС по специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля разрабатывается по УД и МДК преподавательским составом колледжа и включает: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по УД и МДК;

- фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Комплекты ОЦ доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения и являются обязательной частью ОПОП.

Цель и задачи создания ФОС

ФОС по УД, МДК создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений (знания, умения и освоенные компетенции) поэтапным требованиям (текущий контроль и промежуточная аттестация) ФГОС СПО.

Задачи ФОС по УД, ПМ:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;

- контроль и управление достижением целей ОПОП, определенных как набор общих и профессиональных компетенций (далее – ОК и ПК) выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения УД и МДК с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;

- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

Оценка результатов освоения УД, МДК по специальности

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы УД и МДК на данный момент времени. Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих формах:

Традиционные формы контроля:

- опрос;
- коллоквиум;
- собеседование;
- типовые задания для самостоятельной работы обучающихся;
- контрольные работы;

- практические работы;
- лабораторные работы, расчетно-графические;
- тесты: письменные и/или компьютерные;
- реферат, сообщения, доклады;
- курсовая работа;
- творческие задания;
- эссе;
- ситуационные задачи (кейсы);
- другое.

Интерактивные формы контроля:

- круглый стол, диспут, дискуссия, «мозговой» штурм;
- деловые, ролевые игры;
- тренинги;
- презентации;
- компьютерные симуляции;
- виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски;
- творческий проект в рамках одной дисциплины;
- междисциплинарный проект.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как УД в целом, так и МДК.

Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных ПК. Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающихся на протяжении семестра или учебного 122 года. Ее результаты являются основанием для определенных административных выводов (перевод или не перевод на следующий курс, назначение стипендии и т.д.) *Традиционные формы промежуточной аттестации:*

- зачет дифференцированный;
- экзамен;
- контрольная работа;
- задания в тестовой форме: письменные и/или компьютерные, творческий проект в рамках одной дисциплины, междисциплинарный проект. Каждое оценочное средство сопровождается показателями/критериями оценки.

Для проведения промежуточной аттестации комплект ОЦ разрабатывается на основании требований к знаниям и умениям, компетенциям, определенных во ФГОС по дисциплине/МДК и содержит:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- виды оценочных материалов (вопросы, задания, задачи, тесты и т.п.);
- эталоны ответов (ключи);
- показатели и критерии оценки;

требования к выполнению заданий.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны преподавателями колледжа в соответствии с формами контроля, указанными в учебном плане, и утверждаются соответствующей цикловой комиссией и зам. директора УПР. Оценочные материалы по практике и программы экзаменов (квалификационных) разрабатываются преподавателями совместно с представителями баз практик, профессиональных сообществ.

7.5. Организация и проведение демонстрационного экзамена

7.5. Уровни демонстрационного экзамена

7.5.1. Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

7.5.1.1. Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющиеся стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

7.5.1.2 Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее - оператор).

7.5.1.3 Комплект оценочной документации (далее - КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

7.5.1.4 КОД для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Министерство просвещения РФ обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее 1 октября года, предшествующего проведению аттестации.

7.2. Организация демонстрационного экзамена

7.2.1. После утверждения программ государственной итоговой аттестации проводится оперативная работа по приведению Центра проведения демонстрационного экзамена (далее по тексту - ЦПДЭ) в соответствие с требованиями КОД. Колледж самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена (далее по тексту - ДЭ), которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. В качестве ЦПДЭ могут быть использованы мастерские колледжа. ЦПДЭ может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

7.2.2. При приведении ЦПДЭ в соответствие с требованиями КОД учитываются результаты обследования центров проведения демонстрационного экзамена оператором демонстрационного экзамена. Особое внимание уделяется особенностям организации рабочих мест для участников ДЭ из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. В ЦПДЭ должна быть организована доступная среда. При подготовке и проведении ДЭ обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" Закона об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации").

7.2.3. После завершения деятельности по приведению ЦПДЭ в соответствие с требованиями КОД не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения ДЭ разрабатывается и утверждается план проведения ДЭ, который осуществляется в разрезе

экзаменационных групп, профессий и специальностей среднего профессионального образования. При формировании плана проведения ДЭ следует избегать формального подхода и учитывать фактический численный состав экзаменационных групп, количество рабочих мест в ЦПДЭ, установленную комплектом оценочной документации продолжительность демонстрационного экзамена, иные фактические обстоятельства, влияющие на проведение демонстрационного экзамена.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена участников ДЭ и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Колледж обеспечивает реализацию процедур ДЭ как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

7.2.4. Для проведения ДЭ могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения безопасных условий выполнения заданий ДЭ обучающимися, в том числе для обеспечения соответствующих условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

7.2.6. К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие ознакомление с требованиями охраны труда и техники безопасности, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в КОД для демонстрационного экзамена по компетенции.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении ДЭ не допускается участие в оценивании заданий ДЭ экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых студентов и выпускников, или работающих в колледже.

7.2.7. Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен. Состав экспертной группы утверждается приказом директора колледжа.

7.2.8. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

7.2.9. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена участников ДЭ, членов ГЭК, членов экспертной группы.

7.2.10. Все участники и эксперты ДЭ регистрируются в электронной системе <https://de.dp.firpo.ru/> с учетом требований Федерального закона от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».

7.2.11. Процессы организации и проведения ДЭ, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов ДЭ осуществляются в электронной системе <https://de.dp.firpo.ru/>.

7.2.12. При проведении ДЭ может быть организована прямая трансляция хода проведения демонстрационного экзамена, в том числе с использованием общедоступных Интернет-ресурсов.

7.2.13. Условием допуска к ДЭ в рамках **государственной итоговой аттестации** (далее по тексту - ГИА) является отсутствие у обучающегося академической задолженности и в полном объеме выполненным учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

7.2.14. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее по тексту - ГЭК) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа.

7.2.15. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в обсуждении программы ГИА. Председатель ГЭК по решению колледжа и при условии наличия соответствующего сертификата может быть предложен для выполнения функций главного эксперта на площадке проведения демонстрационного экзамена.

7.2.16. Условием допуска к ДЭ в рамках **промежуточной аттестации** является успешное освоение обучающимися всех элементов профессионального модуля: междисциплинарного курса, учебной и производственной практики.

7.2.17. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ОГБПОУ «РК». Промежуточная аттестация по итогам освоения профессионального модуля может проводиться в формате демонстрационного экзамена.

7.3. Подготовительный день

7.3.1. Подготовительный день проводится за 1 день до начала ДЭ. В подготовительный день Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования.

7.3.2. Сверка участников и экспертов осуществляется в соответствии с подтвержденными в системе <https://de.dp.firpo.ru/> данными на основании документов, удостоверяющих личность.

В случае неявки экзаменуемого, состоящего в списке сдающих в системе <https://de.dp.firpo.ru/>, неявившийся исключается из списка участников в системе <https://de.dp.firpo.ru/>.

7.3.3. Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее по тексту - ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы проводится Техническим экспертом под роспись. Все участники экзамена должны быть проинформированы о безопасном использовании всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

7.3.4. В Подготовительный день Главным экспертом производится распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой и их ознакомление с рабочими местами и оборудованием, а также с графиком работы на площадке и необходимой документацией. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена.

7.3.5. После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование. Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных

материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

7.3.6. Все лица, находящиеся на площадке проведения экзамена, должны неукоснительно соблюдать Правила и нормы ОТ и ТБ. ЦПДЭ несет всю полноту ответственности за соответствие технологического оснащения экзамена нормам ОТ и ТБ.

7.4. Проведение демонстрационного экзамена

7.4.1. В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) участники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));
- к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению ДЭ.

В случае отсутствия в день проведения 10 демонстрационного экзамена в ЦПДЭ лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена. Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

7.4.2. В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);
- в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в ЦПДЭ в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

7.4.3. Лица, указанные в пунктах 7.4.1. и 7.4.2. Положения, обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

7.4.4. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

7.4.5. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

7.4.6. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению ДЭ, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению ДЭ, и участникам ДЭ, удалять из ЦПДЭ лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Положения, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Положения.

7.4.7. При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован ЦПДЭ, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

7.4.8. Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, участникам ДЭ по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, участниками ДЭ требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, действия участников ДЭ по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в ЦПДЭ с уведомлением главного эксперта.

7.4.9. Представитель образовательной организации располагается в изолированном от ЦПДЭ помещении.

7.4.10. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

7.4.11. Участники ДЭ вправе:

- пользоваться оборудованием ЦПДЭ, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями КОД, заданиями демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования ЦПДЭ;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Участники ДЭ обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено КОД;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные КОД;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими участниками ДЭ, экспертами, иными лицами, находящимися в ЦПДЭ, если это не предусмотрено КОД и заданием демонстрационного экзамена.

Участники ДЭ могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами ЦПДЭ.

7.4.12. Допуск участников ДЭ к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенного в соответствии с техническим описанием, включая содержимое инструментальных ящиков (тулбоксов).

7.4.13. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит участников ДЭ с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменными инструкциями по заданию, а также разъяснениями правил поведения во время ДЭ.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

Если задание состоит из модулей, то члены Экспертной группы обязаны выдавать 12 участникам задание перед началом каждого модуля или действовать согласно техническому описанию. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет не менее 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол об ознакомлении участников ДЭ с оценочными материалами и заданием.

7.4.14. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена участники ДЭ занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

7.4.15. После того, как все участники ДЭ и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

7.4.16. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении участниками ДЭ, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

7.4.17. Явка участника ДЭ, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

7.4.18. В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого Главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПДЭ для оказания первой помощи и уведомляется директор колледжа (лица, его замещающие). Далее принимается решение об отстранении экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения демонстрационного экзамена.

В случае отстранения, экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в установленном порядке.

7.4.19. Участник, нарушивший правила поведения на экзамене, и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нестандартных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

7.4.20. Главный эксперт сообщает участникам ДЭ о времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

7.4.21. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий участники ДЭ прекращают любые действия по выполнению заданий 13 демонстрационного экзамена. Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ участниками ДЭ в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

7.4.22. Участник ДЭ по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

7.4.23. Результаты выполнения участниками ДЭ заданий подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями КОД и задания демонстрационного экзамена.

7.4.24. По результатам ГИА, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласие с ее результатами.

7.4.25. В случае если обучающийся не прошел ГИА или получил неудовлетворительные результаты, процедура ГИА проводится в соответствии с п. 23 Приказа Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. Приказ в Минобрнауки от 31.01.2014 г. №4, от 17.11.2017 г. №1138).

7.4.26. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

7.5. Оценка результатов, подведение итогов демонстрационного экзамена

7.5.1. Оценка не должна выставляться в присутствии участника ДЭ, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки.

7.5.2. Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в системе ЦСО форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в систему ЦСО Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки.

7.5.3. За выполнение заданий ДЭ выставляются баллы в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в КОД. Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания ДЭ, принимается за 100%.

7.5.4. По результатам оценки выполненных обучающимися заданий формируется протокол, который подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы, а также заверяется членом ГЭК, если ДЭ проводится в составе ГИА. Протокол является приложением к протоколу заседания ГЭК. На основании итогового протокола ДЭ на заседании государственной комиссии производится перевод баллов, полученных студентами за ДЭ, в оценку.

7.5.5. Результаты любой из форм ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

7.5.6. Перевод баллов, полученных обучающимися за ДЭ, в оценку осуществляется в соответствии с универсальной шкалой:

Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	Оценка индивидуальных образовательных достижений, ГИА	
	балл (отметка)	вербальный аналог
70,00% - 100,00%	5	отлично
40,00% - 69,99%	4	хорошо
15,00% - 39,99%	3	удовлетворительно
0,00% - 14,99%	2	неудовлетворительно

7.5.7. Перевод баллов, полученных обучающимися за ДЭ в рамках промежуточной аттестации, в оценку осуществляет аттестационная комиссия колледжа не позднее следующего дня после передачи Главным экспертом итогового протокола. Протокол является основанием для перевода баллов, полученных обучающимися за ДЭ, в оценку.

7.5.8. После перевода баллов в оценку ведомость результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ сдается в учебную часть.

7.5.9. Формирование итогового документа о результатах выполнения заданий демонстрационного экзамена в рамках ГИА по каждому экзаменуемому выполняется автоматизировано с использованием цифровой платформы, где осуществляется автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формируется электронный файл (цифровой паспорт компетенций) по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен, с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных блоков. Форма цифрового паспорта компетенций устанавливается федеральным оператором.

Учет выданных цифровых паспортов компетенций ведется федеральным оператором в электронном реестре в соответствии с присвоенным регистрационным номером.

Выпускник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе <https://skills.dp.firpo.ru/>. Право доступа кроме выпускника к результатам демонстрационного экзамена может быть предоставлено также предприятиям-партнерам федерального оператора в соответствии с подписанными соглашениями (в том числе участникам образовательно-производственных кластеров) с соблюдением норм федерального законодательства о защите персональных данных. На основании результатов ГИА в форме ДЭ предприятием может быть принято решение о приеме выпускника на работу.

7.6. Проведение демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

7.6.1. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают ДЭ в соответствии с КОД с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее по тексту - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

7.6.2. При проведении ДЭ обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968, определяющих Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

7.6.3. При проведении ДЭ для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости надо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания, и организацию дополнительных перерывов с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом программы подготовки специалистов среднего звена. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей профессиональной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне среднего общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования обязательна в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего профессионального образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего профессионального образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения ФГОС СПО; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли преподавателя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности 127 обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими программы подготовки специалистов среднего звена, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения ГИА;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве учебной и самостоятельной (внеаудиторной) деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с преподавателями, родителями, социальным педагогом, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы подготовки специалистов среднего звена, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности профессиональной образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в профессиональной образовательной организации проводят преподаватели, кураторы и все специалисты (психолог, социальный педагог, педагог-организатор).

Преподаватели осуществляют входной контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным дисциплинам в начале, в конце первого полугодия и учебного года, определяют динамику освоения ими ППССЗ, основные трудности.

Социальный педагог и психолог проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации к диагностической работе привлекаются и другие работники.

В своей работе педагогические и административные работники ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего

профессионального образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве учебной и самостоятельной (внеаудиторной) деятельности.

В учебной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов профессиональной образовательной организации: психологом, социальным педагогом. Эти педагогические работники, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на учебном занятии (тьютор, сопровождающий обучающего с ДЦП). В ПОО роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая им в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорнодвигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие коммуникативных навыков», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих обучающихся, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения. Обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество специалистов и преподавателей, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ППССЗ (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения ГИА выносятся на обсуждение цикловых комиссий и Учебно-методического совета.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия преподавателей и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного 129 пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с преподавателями и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности куратором группы и группой специалистов: социальным педагогом, психологом, педагогом-организатором.

– Куратор группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации их обучения. В отдельных случаях куратор может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией школы и родителями. Работа с куратором касается обсуждения проблемных ситуаций и

стратегий взаимодействия. Работа психолога с представителями администрации включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем

— академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– В ходе консультаций со студентами с нарушениями речи и их родителями специалист информирует об основных направлениях работы по развитию коммуникативных навыков и ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития таких обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа психолога с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи студентов, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими работниками колледжа; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов психологической работы на отдельных учебных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией колледжа проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания обучающихся с ОВЗ.

– Психолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, администрацией по вопросам обучения и воспитания студентов с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости студентов с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная). Родителям рекомендуются к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с преподавателями может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление преподаватели реализуют на заседаниях Педагогических советов, цикловых комиссий, родительских собраниях в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (социальный педагог). 130 Направления коррекционной работы реализуются в учебной и внеаудиторной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными преподавателями целесообразно включить следующих специалистов: психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагога дополнительного образования.

ПКР может быть разработана рабочей группой профессиональной образовательной организации поэтапно:

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в колледже (в том числе – инвалидов, а также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне

образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на заседаниях цикловых комиссий с преподавателями, работающими с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в колледже целесообразно создание Службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами ОГБПОУ «РК» (психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами колледжа, а также его Уставом; реализуются преимущественно во внеучебной деятельности.

Тесное взаимодействие преподавателей при участии специалистов колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в колледже медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и 131 здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами колледжа, с куратором группы, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав подростков.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения

является психологическая подготовка обучающихся к прохождению ГИА. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности колледжного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися, педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит заседаниям Учебно-методического совета ОГБПОУ «РК». Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Преподаватели учебных дисциплин следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения ППССЗ и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для таких обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

На заседаниях учебно-педагогического совета присутствуют: педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, преподаватели и представители администрации. Родители уведомляются о проведении учебно-педагогического совета. Такие заседания проводятся один раз в два месяца. На заседаниях проводится комплексное обследование обучающихся с ОВЗ в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после приема обучающегося с ОВЗ в колледж для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу куратора и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у студентов академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики индивидуальных достижений и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях. Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ППССЗ в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на протоколы учебно-педагогического совета, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает

создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных. Колледж при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медикосоциального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; профессиональными образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, кураторов, специалистов, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогических работников различного профиля (преподавателей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования и др.) и медицинского работника внутри колледжа; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; преподавателей и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения ППССЗ – в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания ППССЗ в учебной деятельности. Преподаватель учебных дисциплин и МДК должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом учебном занятии теоретического и практического обучения, осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам во внеучебной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить учебные занятия с обучающимися со сходными нарушениями из параллельных групп по специальностям подготовки. Эта работа также проводится во внеучебной деятельности в группах по различным специальностям подготовки. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по дисциплинам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития
- учебные занятия по темам: «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста».

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется в разных видах (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная

деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала таких студентов.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают Программу подготовки специалистов среднего звена.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего профессионального образования демонстрируют готовность к будущей профессиональной деятельности, достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит таким студентам освоить ППСЗ, успешно пройти ГИА и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня или трудоустроиться по выбранной специальности или профессии.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- трудоустройство по окончании обучения по выбранной профессии или специальности и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни. Метапредметные результаты:
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ППССЗ должны обеспечивать возможность дальнейшей успешной профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ППССЗ на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общими или общеучебными компетенциями в рамках реализуемых специальностей.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующей профессиональной деятельности, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих видам профессиональной деятельности по специальностям подготовки.

Предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных дисциплин и МДК на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

ГИА является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего профессионального образования. Выпускники колледжа, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение ГИА в специально созданных условиях.

Все эти мероприятия обеспечивают полное и равное участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении профессионального образования, социальном развитии и трудоустройстве в соответствии с их способностями и возможностями.

РАЗДЕЛ 9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Календарный план воспитательной работы ОГБПОУ «РК»
на 2025-2026 учебный год**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся целевых ориентиров воспитания	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин
2	Проектная деятельность	Обучающиеся 1 курсов	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
3	Участие студентов в научных и научно-исследовательских конференциях регионального, федерального и международного уровней	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
4	Открытые уроки по предметам общеобразовательного цикла	Обучающиеся 1-2 курса	В течение учебного года	Методист, преподаватели общеобразовательных дисциплин
5	Открытые уроки по дисциплинам профессионального цикла	Обучающиеся 2-3 курсов	В течение учебного года	Методист, преподаватели специальных дисциплин
6	Проведение недели финансовой грамотности	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Методист, преподаватели социально-экономических дисциплин
7	Участие обучающихся в конкурсах научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся регионального, федерального и международного уровней	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин, председатели ЦК
8	Проведение уроков мужества	Обучающиеся 1-2 курса	В течение учебного года	Преподаватели истории, преподаватель-организатор ОБЖ
9	Празднование памятных дат и дней воинской славы России	Обучающиеся 1-4 курса	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, советник

				директора
10	Проведение декады дисциплин	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин, председатели ЦК
11	Участие в акции «Письмо солдату-фронтовой треугольник»	Обучающиеся 1-2 курса	В течение учебного года	Преподаватели истории, русского языка и литературы
12	Диктант Победы	Обучающиеся 1-2 курсов	Апрель	Преподаватели истории
13	Географический диктант	Обучающиеся 1-2 курсов	ноябрь	Преподаватели географии
2. Кураторство				
1	Тематические классные часы, посвящённые Дню знаний	Обучающиеся 1- 4 курсов	02.09	Кураторы
2	Цикл классных часов «Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Безопасность дорожного движения. Противопожарная безопасность. Антитеррор»	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
3	Классные часы, посвященные событиям в регионе	Обучающиеся 1- 4 курсов	Первая неделя каждого месяца	Кураторы
4	Классные часы, посвященные событиям в стране и мире	Обучающиеся 1- 4 курсов	Вторая неделя каждого месяца	Кураторы
5	Классные часы, посвященные итогам смотра-конкурса за звание «Лучшая группа колледжа»	Обучающиеся 1- 4 курсов	Третья неделя каждого месяца	Кураторы
6	Классные часы по индивидуальному плану куратора	Обучающиеся 1- 4 курсов	Четвертая неделя каждого месяца	Кураторы
7	Контроль за посещаемостью студентов	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
8	Систематический контроль за успеваемостью студентов	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
9	Привлечение обучающихся к участию в социально-значимых, профессиональных, творческих и спортивных мероприятиях	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы

10	Мониторинг занятости студентов во внеучебное время и занятиях в спортивных секциях и кружках	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
11	Индивидуальные беседы со студентами	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
12	Мониторинг аккаунтов студентов в социальных сетях	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
13	Написание характеристик на обучающихся	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
14	Проведение тематических родительских собраний	Родители обучающихся 1- 4 курсов	Не реже 2 раз в год	Кураторы
3. Наставничество				
1	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Профессионалы» по разным компетенциям	Обучающиеся 2-3 курсов	Сентябрь	Зам.директора по УПР, председатели ЦК
2	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Абилимпикс»	Обучающиеся 2-3 курсов	Ноябрь	Зам.директора по УПР, председатели ЦК
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Цикл занятий «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсов	Каждый понедельник	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
2	День знаний	Обучающиеся 1-4 курсов	02.09	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
3	День парикмахера	Обучающиеся отделения сервиса	13.09	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
4	День профессионального среднего образования	Обучающиеся 1-4 курсов	02.10	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, советник

				директора, заведующие отделениями, кураторы
5	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	Обучающиеся 1-4 курсов	05.10	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
6	День отца в России	Обучающиеся 1-2 курсов	15.10	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
7	День работника дорожного хозяйства	Обучающиеся строит отделения	18.10	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
8	День автомеханика	Обучающиеся мех.отделения	15.10	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
9	День повара	Обучающиеся пов. отделения	15.10	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
10	Праздник для первокурсников «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1-2 курсов	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
11	Концерт ко Дню матери	Обучающиеся 1-2 курсов	28.11	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
12	День государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся 1-4 курсов	30.11	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
13	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся 1-4 курсов	05.12	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы Замести тель директора по УВР,

				советник директора, кураторы
14	Мероприятие «Герои России моей!», посвящённое дню героев Отечества	Обучающиеся 1-2 курсов	09.12	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
15	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся 1-2 курсов	12.12	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
16	Новогоднее представление	Обучающиеся 1-2 курсов	25.12	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
17	День российского студенчества	Обучающиеся 1-2 курсов	25.01	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
18	Мероприятия, посвященные 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста Сталинградская битва Вахта Памяти День Победы	Обучающиеся 1-4 курсов	26.01 09.05	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы, преподаватели истории
19	День российской науки	Обучающиеся 1-4 курсов	08.02	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
20	День книгодарения	Обучающиеся 1-2 курсов	14.02	Библиотекарь
21	Урок мужества, приуроченный выводу войск из Афганистана	Обучающиеся 1-4 курсов	15.02	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы, преподаватели истории
22	День памяти воинов-интернационалистов	Обучающиеся 1-2 курсов	15.02	Заместитель директора по УВР, советник директора,

				кураторы, преподаватели истории
23	Мероприятие, посвященное Дню православной молодежи	Обучающиеся 1-2 курсов	15.02	Руководитель клуба «Лоза»
24	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	21.02	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
25	Проведение военной — патриотической игры «А ну-ка, парни!», посвящённой Дню защитника Отечества.	Обучающиеся 1 курса	22 .02	Руководители физического воспитания
26	Праздничный концерт к 8 марта	Обучающиеся 1-4 курсов	06.03	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы,
27	Час новой истории России: «День воссоединения Крыма с Россией»	Обучающиеся 1 курса	18.03	Преподаватели истории
28	Проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Обучающиеся 1-2 курсов	12.04	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
29	Всемирный день Земли	Обучающиеся 1-2 курсов	22.04	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
30	Праздник Весны и Труда	Обучающиеся 1-4 курсов	01.05	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
31	День Победы	Обучающиеся 1-2 курсов	06.05	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
32	Мероприятие, посвященное вручению аттестатов выпускным группам колледжа	Обучающиеся 3-4 курсов	июнь	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация среды учебных мастерских и кабинетов по	Студенческий актив	Сентябрь	Преподаватели-предметники

	специальности			
2	Обновление «Доски почёта»	Обучающиеся 1-2 курсов	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
3	Организация предметно-пространственной среды событийного характера: почетные грамоты и дипломы; информационные стенды со сменной информацией; недели профессий, рисунки и плакаты к праздникам, конкурсные материалы.	Студенческий актив	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Преподаватели-предметники, старосты групп
4	Книжно-иллюстрированные выставки, посвященные знаменательным датам и памятным дням	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Библиотекарь
5	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте колледжа, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях	-	В течение учебного года	Ответственные за размещение информации
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Общее родительское собрание	Родители обучающихся 1-4 курсов	Сентябрь Декабрь	Администрация колледжа
2	Заседания Совета по профилактике	Обучающиеся 1-4 курсов	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
3	Индивидуальные консультации родителей социальным педагогом	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Социальный педагог
4	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Администрация колледжа
5	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений	Обучающиеся «группы риска»	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
6	Взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и	Обучающиеся из категории детей-сирот	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

	детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики правонарушений; беседы; лектории; совместные собрания		По плану социального педагог	Социальный педагог
7	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся из категории детей-инвалидов и ОВЗ: беседы	Обучающиеся из категории инвалиды и ОВЗ	В течение учебного года по плану куратора	Заместитель директора по УВР
7. Самоуправление				
1	Формирование Студенческого совета: выборы председателя; распределение ответственных по направлениям; контроль в общежитиях	Представитель и групп	Сентябрь Январь	Заместитель директора по УВР
2	Деятельность лидеров и активистов студенческого самоуправления: Студенческий совет; внеклассные мероприятия; молодежные объединения; волонтерство; выборы; Совет профилактики; конкурсы профессионального мастерства; субботники; молодежные фестивали и форумы	Студенческий актив	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог Председатель студенческого совета
3	Студенческое самоуправление в медиапространстве колледжа: социальные сети; телеграм-канал; медиакурсы;	Медиагруппа	В течение учебного года	Председатель Студенческого совета
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик».	Обучающиеся 1-2 курсов	Октябрь Май	Преподаватель дисциплины «Правовое обеспечение»
2	Объектовые тренировки (в учебных корпусах и здании общежития)	Обучающиеся 1-4 курсов	По плану	Специалист по охране труда
3	Инструктажи по ТБ и охране труда	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь Январь Внеплановые	Специалист по охране труда
4	Социально-психологическое тестирование	Обучающиеся 1-4 курсов	октябрь	Заместитель директора по

				УВР
5	Класные часы, беседы по тематике профилактики деструктивного поведения в учебное и внеурочное время	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы Социальный педагог
6	Профилактические встречи – беседы с сотрудниками силовых структур	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Социальный педагог Преподаватель – организатор ОБ и защиты Родины
7	Единые уроки профилактики: «Мы против террора»; «Вместе против СПИДа»; «Безопасность в сети Интернет»; «Международный день борьбы с наркоманией»; «Молодежные объединения»; «Буллинг и скулшутинг»; «День правовой помощи детям»; «Подросток и закон»; «Толерантность»; «Правила безопасного поведения»; «Детям Подмосковья – безопасные дороги», «Железная дорога – зона повышенной опасности!» и др. (совместно с социальными партнерами)	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года По отдельному плану	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Преподаватель – организатор ОБ и защиты Родины
8	Профилактические акции: «Здоровье – твоё богатство»; «Один день без сигарет»; «Вместе против СПИДа»; «Дети России» и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	1 раз в квартал	Социальный педагог Преподаватель – организатор ОБ и защиты Родины Руководитель физ.воспитания
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами и работодателями	-	В течение года	Заместитель директора по УПР, заведующая практиками
2	Заключение договоров с социальными партнёрами о прохождении студентами производственной, преддипломной практик	-	В течение года	Заместитель директора по УПР, заведующая практиками
3	Экскурсии на предприятия (по специальностям и профессиям)	Обучающиеся 1-4 курсов	По отдельному	Заместитель директора по

	в рамках профессиональной ориентации		плану	УПР
4	Мероприятия по профориентации	Обучающиеся 1-4 курсов	По отдельному плану	Заместитель директора по УПР Председатели ЦК
5	Встречи с работодателями	Обучающиеся 2-4 курсов	По отдельному плану	Заместитель директора по УПР, заведующая практиками
6	Участие в выставке «Образование и карьера», в Ярмарке вакансий, проводимых в рамках профориентационной работы	Обучающиеся 3-4 курсов	Апрель	Заместитель директора по УПР Председатели ЦК
7	День открытых дверей: презентация профессий/специальностей; мастер-классы по профессиям; встречи с работодателями	Учащиеся школ, волонтеры-обучающиеся колледжа	По плану	Заместитель директора по УПР, председатели ЦК
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»	Обучающиеся 1-4 курсов	По графику конкурсов профессионального мастерства	Заместитель директора по УПР, председатели ЦК
2	Чемпионаты профессионального мастерства «Абилимпикс»	Обучающиеся с ОВЗ	По графику Чемпионата в «Абилимпикс»	Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями
3	Воспитательные мероприятия профессиональной направленности: «Моя будущая профессия», «День профессии в календаре» и др.	Обучающиеся 1 - 4 курсов	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР Преподаватели спецдисциплин
5	Индивидуальная помощь выпускникам из числа сирот и выпускников с ОВЗ	Обучающиеся выпускных групп	Май	Заместитель директора по УПР
6	Мероприятия в рамках недели ЦК	Обучающиеся 1 - 4 курсов	По плану председателя ПЦК	Председатели ЦК
7	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики	Обучающиеся выпускных групп	Май	Руководители практик
8	Взаимодействие с ЦОПП	Обучающиеся выпускных групп	В течение учебного	Заместитель директора по

		групп	года	УПР, председатели ЦК
11. Волонтерство				
1	Плетение маскировочных сетей для участников СВО	Обучающиеся 1-2 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, начальник волонтерского отряда
2	Участие в акциях: «День неизвестного солдата» «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества. «Георгиевская лента» «Бессмертный полк» «Окна Победы»	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, начальник волонтерского отряда
3	Содержание памятных мест и захоронений: Братское кладбище, Ленинградская стела Малая Пискаревка	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, начальник волонтерского отряда
4	День добровольца. Презентация «добрых дел»	Обучающиеся 1-4 курсов	05.12	Заместитель директора по УВР, начальник волонтерского отряда
12. Музей колледжа				
1	Формирование группы студентов - активистов по музейной работе	Музейный актив	Сентябрь	Преподаватель истории
2	Музейные уроки и обзорные экскурсии по музейным экспозициям	Музейный актив	В течение учебного года	Преподаватель истории
3	Работа с музейными экспонатами: поиск; обновление; опись; использование для экскурсий и учебного процесса; поиск информации о предметах музейного фонда	Музейный актив	В течение учебного года	Преподаватель истории
4	Экскурсии в историко-краеведческий музей города	Музейный актив	По плану	Заместитель директора по УВР, преподаватель истории

5	Памятная дата снятия блокады Ленинграда: музейный урок; книжная выставка; видеолекторий «Блокадный метроном»	Музейный актив	27.01	Заместитель директора по УВР, преподаватель истории, библиотекарь
6	Герои спецоперации среди нас: выставка	Музейный актив	Февраль	Преподаватель истории
7	Подготовка портретов «Бессмертный полк» в формате онлайн	Музейный актив	Март	Преподаватель истории
8	Организация тематических экскурсий в музее для учащихся школ г. Рязька, обучающихся колледжа и гостей колледжа	Музейный актив	В течение учебного года	Преподаватель истории

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierrussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;